Übersicht Jugendmedienschutz

Sekundarstufe 1 Islamische Religionslehre

sunnitischer Prägung

Inhalt

[1 Fach Sekundarstufe 1 - Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung 1](#_Toc523306056)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306057)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523306058)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306059)

[1.2.1 Urteilskompetenz (siehe BP Kap. 2.3) 1](#_Toc523306060)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 2](#_Toc523306061)

[1.3.1 Klassen 7/8/9 (siehe BP Kap. 3.2) 2](#_Toc523306062)

[1.3.2 Klasse 10 (siehe BP Kap. 3.3) 4](#_Toc523306063)

# Fach Sekundarstufe 1 - Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung

* 1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/RISL/LG))
     1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Schülerinnen und Schüler haben persönlichen oder auch medial vermittelten Zugang zu religiösen Inhalten oder Themen. Dabei prägen analoge und digitale Medien zum Beispiel in Form von Bild, Film, Ton oder Text die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen in unserer Gesellschaft auf besondere Weise, so dass der reflektierte, maß- und verantwortungsvolle Umgang mit Medien sowohl im Allgemeinen wie auch im Besonderen mit Blick auf den Islam bezogene Thematiken und Recherchen zentraler Bestandteil des islamischen Religionsunterrichts ist.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/RISL/PK))
     1. Urteilskompetenz (siehe BP Kap. 2.3)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 3. den Einfluss von analogen und digitalen Medien auf die Konstruktion sozialer Wirklichkeit  kritisch reflektieren (zum Beispiel Darstellungen des Islam in Medienberichten sowie sozialen  Netzwerken) |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/RISL))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8/9 (siehe BP Kap. 3.2)

#### Gesellschaft und Geschichte (siehe BP Kap. 3.2.5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) ihre eigenen Interessen, Verhaltensweisen, Wünsche,  Hoffnungen, Gefühle und Ängste aufzählen sowie Auskunft  geben über Waren- und Medienkonsum, Gruppenverhalten, An- und Herausforderungen  unserer Zeit und Gesellschaft (z. B. Rauschmittel, (muslimische) soziale Netzwerke, Sexualisierung der  Öffentlichkeit) (G)  (1) ihre eigenen Interessen, Verhaltensweisen, Wünsche,  Hoffnungen, Gefühle und Ängste mit denen ihrer Mitmenschen vergleichen sowie Waren- und Medienkonsum, Gruppenverhalten, An- und Herausforderungen unserer Zeit und Gesellschaft analysieren (z. B. Rauschmittel, soziale Netzwerke, Sexualisierung der Öffentlichkeit) (M)  (1) ihre eigenen Interessen, Verhaltensweisen, Wünsche,  Hoffnungen, Gefühle und Ängste mit denen ihrer Mitmenschen vergleichen sowie Waren- und Medienkonsum, Gruppenverhalten, An- und Herausforderungen unserer Zeit und Gesellschaft an die  Persönlichkeit eines jeden Menschen analysieren (z. B.  Rauschmittel, (muslimische) soziale Netzwerke, Sexualisierung der Öffentlichkeit) und mit ausgewogenen lebensbejahenden Konzeptionen in Beziehung setzen | K&K > Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Soziale Netzwerke“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke) |  |
| (2) anhand ausgewählter Beispiele einen reflektierten  Umgang mit den Medien beschreiben und die Bedeutung von Selbstkontrolle und Selbstbeherrschung aufzeigen (G)  (2) anhand ausgewählter Beispiele einen reflektierten  Umgang mit den Medien einüben und sich kritisch aus  islamischer Perspektive mit Gewaltdarstellungen auseinandersetzen, die Bedeutung von Selbstkontrolle und  Selbstbeherrschung aufzeigen und beschreiben, dass Stärke eine reife und starke Persönlichkeit erfordert (M)  (2) anhand ausgewählter Beispiele einen reflektierten  Umgang mit unterschiedlichen Medien einüben und sich  kritisch aus islamischer Perspektive mit Darstellungen  von Gewalt auseinandersetzen, die Bedeutung von  Selbstkontrolle und Selbstbeherrschung aufzeigen sowie begründen, dass Stärke eine reife und starke Persönlichkeit  Erfordert (E) | MG > Erfahrungen mit Medien > Problematische Inhalte > Gewalt, Extremismus,… |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Gewalt“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Gewalt) |  |
| 4) den Begriff der Würde des Menschen aus allgemeiner  und aus islamischer Sicht artikulieren und diese mit  persönlich als Unrecht erlebten Situationen aufzählen (z. B.  Diskriminierung, Mobbing, sexuelle Belästigung, Gewalt  gegen sexuelle Minderheiten) (G)  (4) den Begriff der Würde des Menschen aus allgemeiner und aus islamischer Sicht erläutern, mit persönlich als Unrecht erlebten Situationen im Zusammenhang mit ihrem Glauben, ihrem Lebensumfeld und weltweiten Situationen in Beziehung setzen (z. B. Diskriminierung, Mobbing, sexuelle Belästigung, Gewalt gegen sexuelle Minderheiten) und die Bedeutung von Grund und Menschenrechten und  islamischen Grundprinzipien vergleichen (M)  (4) den Begriff der Würde des Menschen aus allgemeiner und aus islamischer Sicht erfassen, mit persönlich als Unrecht erlebten Situationen in Beziehung setzen (z. B. Diskriminierung, Mobbing, sexuelle Belästigung, Übergriffe gegen sexuelle Minderheiten) sowie die praktische Bedeutung von allgemeingültigen Grund- und Menschenrechten und von islamischen Grundprinzipien,  sowie die grundsätzliche Vereinbarkeit einer säkular verfassten Gesellschaft mit religiösem Leben erarbeiten (E) | MG > Erfahrungen mit Medien  K&K > Cybermobbing |  | x |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) |  |

* + 1. Klasse 10 (siehe BP Kap. 3.3)
       1. *Gesellschaft und Geschichte (siehe BP Kap. 3.3.5)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (7) Strömungen im Islam aus ihrer Lebenswirklichkeit und  in der globalisierten Welt beschreiben, ihre Ursachen,  Argumente und Auswirkungen darstellen und ihre eigene  islamische Position von Extremen abgrenzen (z. B.  Djihadismus, islamistischer Terrorismus) (G)  (7) Strömungen im Islam aus ihrer Lebenswirklichkeit und  in der globalisierten Welt analysieren, ihre Ursachen,  Argumente und Auswirkungen wiedergeben und ihre eigene islamische Position von Extremen abgrenzen (z. B.  Djihadismus, islamistischer Terrorismus) (M)  (7) extreme Strömungen im Islam analysieren, ihre  Ursachen, Argumente und Auswirkungen exemplarisch  diskutieren (z. B. Djihadismus, islamistischer Terrorismus)  sowie ihre eigene islamische Position methodischargumentativ von diesen Extremen abgrenzen (E) | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Extremismus“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus) |  |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)