Übersicht Jugendmedienschutz

Sekundarstufe 1 Gemeinschaftskunde

Inhalt

[1 Sekundarstufe 1 - Gemeinschaftskunde 1](#_Toc523306929)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306930)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523306931)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306932)

[1.2.1 Analysekompetenz (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523306933)

[1.2.2 Handlungskompetenz (siehe BP Kap. 2.3) 2](#_Toc523306934)

[1.2.3 Methodenkompetenz (siehe BP Kap. 2.4) 2](#_Toc523306935)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 3](#_Toc523306936)

[1.3.1 Klassen 7/8/9 3](#_Toc523306937)

1. Sekundarstufe 1 - Gemeinschaftskunde
   1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/GK/LG))
      1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Die Auseinandersetzung mit Entwicklungen, Chancen und Problemen der Mediengesellschaft ist elementarer Bestandteil des Gemeinschaftskundeunterrichts. Medien ermöglichen umfassende Recherchen, prägen den politischen Diskurs, vermitteln zwischen den Bürgern und der Politik und sind im Leben der Schülerinnen und Schüler ständig präsent. Darüber hinaus stellen digitale Medien die Gesellschaft in den Bereichen der öffentlichen Meinungsbildung und des Datenschutzes aber auch vor neue Herausforderungen.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/GK/PK))
     1. Analysekompetenz (siehe BP Kap. 2.1)

Die Schülerinnen und Schüler können politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand sozialwissenschaftlicher Kenntnisse systematisch und zielgerichtet untersuchen und darauf aufbauend vorliegende Entscheidungen und Urteile hinterfragen.

**Die Schülerinnen und Schüler können**

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 5. bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik)  6. bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (individuelle, öffentliche, systemische) |

* + 1. Handlungskompetenz (siehe BP Kap. 2.3)

Die Schülerinnen und Schüler können Urteile, Entscheidungen und Interessen formulieren und vor anderen angemessen vertreten. Sie können Aushandlungsprozesse führen, Kompromisse schließen und Entscheidungen demokratisch treffen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 7. Texte und andere Medien, die der Teilhabe an politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Prozessen dienen, erarbeiten  8. bei der Nutzung von Medien die Grundsätze des Datenschutzes und der informationellen Selbstbestimmung beachten |

* + 1. Methodenkompetenz (siehe BP Kap. 2.4)

Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig über aktuelle politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Fragen informieren und kritisch mit Medien und Textsorten umgehen. Dabei gelingt es ihnen zunehmend, fachliche Themen mit unterschiedlichen Methoden zu bearbeiten sowie das eigene Weiterlernen zu organisieren.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. selbstständig Recherchetechniken nutzen und auch an außerschulischen Lernorten (zum Beispiel Parlament, Rathaus, Gericht) Informationen gewinnen und verarbeiten  2. die gewonnenen Informationen quellenkritisch hinterfragen und dabei die Zuverlässigkeit der unterschiedlichen Medien einschätzen  4. Informationen aus Rechtstexten entnehmen (zum Beispiel Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, UN-Charta, UN-Kinderrechtskonvention, Grundgesetz, Jugendschutzgesetz, Schulgesetz, SMV-Verordnung) |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/GK))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8/9
       1. *Gesellschaft (siehe BP Kap. 3.1.1)*
          1. Leben in der Medienwelt (siehe BP Kap. 3.1.1.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) an vorgegebenen Fallbeispielen Chancen (Information,  Kommunikation, Unterhaltung) und Risiken (Verletzung von Persönlichkeitsrechten, Sucht) der eigenen Internetnutzung beschreiben (G)  (1) Chancen (Information, Kommunikation, Unterhaltung)  und Risiken (Verletzung von Persönlichkeitsrechten, Sucht)  der eigenen Internetnutzung erläutern (M, E) | MG > Sucht  ITG > Sicherheits- und Datenschutzeinstellungen > Privatsphäre |  |  |  | x | x | [Sesam Medien Thema „Sucht“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sucht)  [z.B. „Smartphone und Internet“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4675550) | D 3.2.1.3 Medien  ETH 3.1.3.1 Handeln in der medial vermittelten Welt  MB Medienanalyse  PG Mobbing und Gewalt; Sucht und Abhängigkeit  VB Medien als Einflussfaktoren |
| (2) rechtliche Regelungen zum Schutz der personenbezogenen Daten nennen (Datenschutz, Recht am eigenen Wort und Bild) (G)  (2) rechtliche Regelungen zum Schutz der personenbezogenen Daten beschreiben (Datenschutz, Recht am eigenen Wort und Bild) (M)  (2) rechtliche Regelungen zum Schutz der personenbezogenen Daten erläutern (Datenschutz, Recht am eigenen Wort und Bild) (E) | ITG > Recht am Bild |  |  |  |  | x | [Sesam Medien Thema „Recht am Bild“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:recht&inp=token:am&inp=token:bild)  [„Urheberrecht im Internet“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4663581) | D 3.2.1.3 Medien  ETH 3.1.3.1 Handeln in der medial vermittelten Welt  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz |
| (3) die Entstehung einer Nachricht beschreiben (Themenauswahl, Filtermechanismen) (G)  (3) die Entstehung einer Nachricht beschreiben (Themenauswahl, Filtermechanismen, Agenda-Setting) (M)  (3) die Entstehung einer Nachricht beschreiben (Themenauswahl, Filtermechanismen, Agenda-Setting) und Auswahlkriterien erläutern (wirtschaftliche Faktoren, Zuschauerinteresse, Bedeutung) (E)  (4) die Darstellung eines Ereignisses in unterschiedlichen  Medien mithilfe von vorstrukturiertem Material  vergleichen (Umfang, Sachlichkeit, Aufmachung) (G)  (4) die Darstellung eines Ereignisses in unterschiedlichen  Medien vergleichen (Umfang, Sachlichkeit, Aufmachung, Rezipienten) (M, E) | MA > Fake-News Medienmanipulation, Populismus, Rolle der Medien bei der Meinungsbildung | x |  |  | x |  | Unterrichtsmodul  [„Hatespeech – Fake oder Fakt?“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5951245) | MB Information und Wissen  BK 3.2.1 Bild  MB Medienanalyse |
| (5) den Einfluss medialer Inhalte auf Jugendliche an  einem Beispiel beschreiben (G)  (5) den Einfluss medialer Inhalte auf Jugendliche erläutern  (Gewaltdarstellungen, Vermittlung von Schönheitsidealen) (M)  (5) den Einfluss medialer Inhalte auf Jugendliche erläutern  (Gewaltdarstellungen, Vermittlung von Schönheitsidealen) (E) | MG > Problematische Inhalte > Verherrlichung von Essstörungen; Gewalt > Krieg und Terror, Snuff, Happy Slapping |  |  |  | x |  | [Sesam Medien „Essstörungen“: z.B. „Schönheitsideale und ich“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:essst%C3%B6rung)  [„Gewaltdarstellung“: z.B. DVD „Digitale Gewalt“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4678666) | BK 3.2.1 Bild  D 3.2.1.3 Medien  ETH 3.1.3.1 Handeln in der medial vermittelten Welt  REV 3.2.1 Mensch  BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees  MB Medienanalyse  PG Sucht und Abhängigkeit |

1.3.1.2 Recht (siehe BP Kap. 3.1.2)

##### 1.3.1.2.2 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung (siehe BP Kap. 3.1.2.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die besondere Rechtsstellung von Kindern und  Jugendlichen beschreiben (Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit,  Jugendschutz nach dem JuSchG) (G)  (1) die besondere Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen erklären (Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit, Jugendschutz nach dem JuSchG) (M, E) | ITG > Jugendschutzfilter |  |  |  |  | x | [Sesam Medien Thema „Jugendschutzgesetz“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Jugendschutzgesetz) | WBS 3.1.1.1 Konsument ( |
| (2) Formen und Ursachen von Jugendkriminalität nennen (G)  (2) Formen von Jugendkriminalität nennen und an  vorgegebenen Fallbeispielen Ursachen von Jugendkriminalität beschreiben (M)  (2) Formen von Jugendkriminalität beschreiben und ihre Ursachen anhand der Sozialisations- und der Entwicklungstheorie erklären (E) | MG > Einkaufen im Netz, Tauschbörsen, Smartphone-Schuldenfalle |  |  |  | x |  | [Sesam Thema „Einkaufen im Netz“: Klicksafe Themenbereich](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Einkaufen&inp=token:im&inp=token:Netz) | MB Jugendmedienschutz;  Mediengesellschaft  PG Mobbing und Gewalt |

1.3.1.2.3 Grundrechte (BP Kap. 3.1.2.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Grundrechte beschreiben (Art. 1–5, 8, 10 GG) (G, M)  (1) unterschiedliche Arten von Grundrechten erläutern  (Freiheits-, Gleichheits- und Anspruchsrechte, Bürger- und  Menschenrechte) (E)  (5) an einem vorgegebenen Fallbeispiel einen Grundrechtskonflikt unter Anleitung analysieren (G, M)  (5) an einem vorgegebenen Fallbeispiel einen Grundrechtskonflikt analysieren (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschrechte, freie Meinungsäußerung (Artikel 5 GG) |  |  |  | x |  | [Sesam Medien Thema „Grundrechte“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Grundrechte) | BNE Werte und Normen in  Entscheidungssituationen  BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich |

1.3.1.3 Politisches System (siehe BP Kap. 3.1.3)

1.3.1.3.1 Mitwirkung in der Schule (siehe BP Kap. 3.1.3.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (7) Konfliktursachen und Möglichkeiten der Konfliktbewältigung beschreiben (Klassenrat, Streitschlichter) (G, M)  (7) Konfliktursachen erläutern und Möglichkeiten der  Konfliktbewältigung bewerten (Klassenrat, Streitschlichter) (E) | K&K > Cybermobbing > Ursachen, Handlungsmuster, Hilfen |  | x |  |  |  | [Sesam Medien Thema „Cybermobbing“: z.B. „Internetkriminalität und Internetsicherheit“, Web-DVD „Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | ETH 3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten  BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich  PG Mobbing und Gewalt |

1.3.1.3.2 Politik in der Gemeinde (siehe BP Kap. 3.1.3.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Partizipationsmöglichkeiten Jugendlicher beschreiben  (Beteiligungsverfahren nach der GemO, Einflussnahme auf  die öffentliche Meinung) (G, M)  (1) Partizipationsmöglichkeiten Jugendlicher beschreiben  (Beteiligungsverfahren nach der GemO, Einflussnahme auf die öffentliche Meinung) und die Akzeptanz dieser Möglichkeiten unter Jugendlichen mithilfe von Material überprüfen (E) | MA > Medien und Politik > Einflussnahme, Medialisierung der Wahlkämpfe |  |  |  | x |  | [Sesam Medien Thema „Medien und Politik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medien&inp=token:und&inp=token:Politik)  [z.B. „Deutschland – eine Mediendemokratie“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4611228) | BNE Demokratiefähigkeit;  Teilhabe, Mitwirkung,  Mitbestimmung  MB Mediengesellschaft |

1.3.1.3.3 Politischer Willensbildungsprozess in Deutschland (siehe BP Kap. 3.1.3.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) Auswirkungen digitaler Medien auf die politische  Willensbildung beschreiben (z. B. Blogs, soziale Netzwerke) (G)  (2) Auswirkungen digitaler Medien auf die politische Willensbildung erläutern (z. B. Blogs, soziale Netzwerke) (M, E)  (7) die Aufgaben der Medien in einer demokratischen  Gesellschaft beschreiben (Information, Meinungsbildung,  Kritik und Kontrolle) (G)  (7) die Aufgaben der Medien in einer demokratischen Gesellschaft erläutern (Information, Agenda-Setting, Meinungsbildung, Kritik und Kontrolle) (M)  (7) die Aufgaben der Medien in einer demokratischen  Gesellschaft erläutern (Information, Agenda-Setting,  Herstellung von Öffentlichkeit, Ermöglichung der Teilhabe am öffentlichen Diskurs, Kritik und Kontrolle) (E) | K&K > Blogs, Soziale Netzwerke  MA > Medien beurteilen, Medienethik; Rolle der Medien bei der Meinungsbildung; Medien und Politik > Einflussnahme auf Medien, Medialisierung der Wahlkämpfe, Populismus  MG > Extremismus |  | x |  | x |  | [Sesam Medien Thema „Medien und Politik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medien&inp=token:und&inp=token:Politik)  [z.B. „Deutschland – eine Mediendemokratie“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4611228)  Weitere Themen:  [„Soziale Netzwerke“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke)  [„Extremismus“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus) | D 3.2.1.3 Medien  WBS 3.1.3.1 Gestaltender  Bürger  BNE Demokratiefähigkeit; Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung  MB Mediengesellschaft, Information und Wissen |
| (8) die Bedeutung der Pressefreiheit für die Demokratie  Erläutern (G, M, E) | MG/MA > Medienethik, Grundrechte, Wertevermittlung, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | [Sesam Medien Thema „Pressefreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Pressefreiheit) | G 3.2.9 BRD und DDR – zwei  Staaten, zwei Systeme in der  geteilten Welt (3)  MB Mediengesellschaft |
| (9) Kennzeichen von politischem Extremismus beschreiben  (Ablehnung der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, Freund-Feind-Stereotypen) (G)  (9) Kennzeichen von politischem Extremismus beschreiben  (Ablehnung der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, Freund-Feind-Stereotypen, Missionsbewusstsein) (M)  (9) Kennzeichen von politischem Extremismus erläutern  (Ablehnung der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, Freund-Feind-Stereotypen, ideologischer Dogmatismus, Missionsbewusstsein) (E) | MG > Extremismus > Gewaltverherrlichung, Links-/Rechtsextremismus, Religiöser Extremismus, Rekrutierung;  Medienethik > Wertevermittlung |  |  |  | x |  | [Sesam Medien Thema „Extremismus“: z.B. Unterrichtsmodul „Extremismus und Radikalisierung im Internet“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus)  [Oder „Kinder des Kalifat“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5562611) | G 3.2.8 Nationalsozialismus  und Zweiter Weltkrieg –  Zerstörung der Demokratie  und Verbrechen gegen die  Menschlichkeit  BTV Formen von Vorurteilen |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)