Übersicht Jugendmedienschutz

Sekundarstufe 1 Ethik

Inhalt

[1 Sekundarstufe 1 - Ethik 1](#_Toc523307246)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307247)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523307248)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307249)

[1.2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523307250)

[1.2.2 Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2) 1](#_Toc523307251)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 3](#_Toc523307252)

[1.3.1 Klassen 7/8/9 (siehe BP Kap. 3.1) 3](#_Toc523307253)

[1.3.2 Klasse 10 (siehe BP Kap. 3.2) 9](#_Toc523307254)

1. Sekundarstufe 1 - Ethik
	1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/ETH/LG))
		1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Einerseits ist Medienbildung eine Kompetenz, die im Ethikunterricht präsent ist, da das Bezugsmaterial wie beispielsweise Zeitschriften, Internet, Filme, Bücher, Comics immer schon vielfältige Medien berücksichtigt und in den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler einbindet. Neben der Handlungskompetenz wird jedoch in verschiedenen Themenfeldern die Beschäftigung und kritische Auseinandersetzung mit Medien im Hinblick auf ethische Fragen und Probleme explizit thematisiert, sodass auf Mediengesellschaft, informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz sowie Kommunikation und Kooperation rekurriert wird.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/ETH/PK))
		1. Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1)

Die Schülerinnen und Schüler können den ethisch-moralischen Gehalt in Handlungen, Sachverhalten und Situationen erfassen und verschiedene Sichtweisen, Denkweisen und Situationen berücksichtigen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 2. ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen |

* + 1. Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2)

Die Schülerinnen und Schüler können Situationen, Sachverhalte und Handlungen auf ihren ethischmoralischen Gehalt und hinsichtlich möglicher Konflikte oder Probleme untersuchen. Sie können ihr eigenes Vorverständnis, verschiedene Positionen, deren Begründung sowie Lösungs- oder Handlungsentwürfe darlegen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte erschließen3. eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern5. Grundbedingungen verschiedener Perspektiven (beispielsweise Alter, physische oder psychische Merkmale, Geschlecht, sexuelle Identität oder Orientierung, Religion, Herkunft, Erfahrungen, Kultur) aufzeigen und vergleichen7. die Interessenlage der Beteiligten, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern8. Argumentationen aus verschiedenen Quellen für die Deutung ethisch-moralischer Sachverhalte erarbeiten und einordnen9. ethisch-moralische Sachverhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten und Fragestellungen untersuchen und problematisieren |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/ETH))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8/9 (siehe BP Kap. 3.1)
			1. *Ich und andere (siehe BP Kap. 3.1.1)*
				1. Identität, Individualität und Rolle (siehe BP Kap. 3.1.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder denEinzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen anhand von Beispielen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften, Peergroups, Familie, Verein, Klasse) (G)(4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder denEinzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften, Peergroups, Familie, Verein, Klasse) (M)(4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder denEinzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften,Peergroups, Familie, Verein, Klasse) (E)(5) Bedingungen für ein verantwortliches Miteinanderin einem konkreten Kontext erläutern und begründen(z. B. Respekt, Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) (G)(5) Bedingungen für ein verantwortliches Miteinanderanhand von Beispielsituationen erläutern und begründen(z. B. Respekt, Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) (M)(5) allgemeine Bedingungen für ein verantwortlichesMiteinander erläutern und begründen (z. B. Respekt,Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) (E) | K&K > Cybermobbing; Netiquette > Respektvoller Umgang; Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:[Soziale Netzwerke](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke),[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) [Zum Beispiel Unterrichtsmodul: „Cybermobbing am Beispiel Amanda Todd“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:5955347) | VB Bedürfnisse und WünscheMB Kommunikation undKooperationAES 3.1.3.3 Körper und KörpergestaltungenAES 3.1.5.1 Individuelle LebensplanungGK 3.1.1.1 ZusammenlebenIn sozialen GruppenGK 3.1.1.3 Familie und Gesellschaft |

* + - * 1. Freiheit und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.1.1.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) für ihre eigenen Zukunftsvorstellungen wesentlicheAspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebenserläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien) (G)(6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens an Beispielen erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien) (M)(6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien) (E) | K&K > Soziale NetzwerkeMG > Erfahrungen mit Medien, Problematische Inhalte, Sexualisierte Inhalte > Sexting |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting)[Unterrichtsmodul „Geschlecht und Berufswahl“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950706) | BNE Teilhabe, Mitwirkung,MitbestimmungBO Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und BerufswegeBTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer LebensformenMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzAES 3.1.5.4 Zusammenleben verschiedener GenerationenGK 3.1.3.1 Mitwirkung in der Schule |

* + - * 1. Gerechtigkeit (siehe BP Kap. 3.1.1.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| 3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherungvon Gerechtigkeit an vorgegebenen Beispielen aufzeigenund erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte) (G)(3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherungvon Gerechtigkeit beispielhaft aufzeigen und erklären(beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention,Kinderrechte) (M)(3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte) (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE DemokratiefähigkeitMB Information und WissenGK 3.1.2.2 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung |

* + - 1. *Konflikte und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.2)*

*1.3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) verschiedene Formen von Gewalt in ihrer eigenenLebenswelt identifizieren, unterscheiden und diskutieren(z. B. physische, psychische, individuelle, kollektive Gewalt) (G, M, E) | K&K Cybermobbing |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und GewaltGK 3.1.4.1 Frieden undMenschenrechte |

*1.3.1.2.2 Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligtenanhand vorgegebener Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke) (G)(1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in verschiedenen Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke) (M)(1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke) (E)(2) einzelne Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen (G)(2) verschiedene Erklärungsansätze für Gewalt anhand vonBeispielsituationen herausarbeiten und beurteilen (M)(2) Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen (E)(3) Strategien für gewaltfreie und verantwortungsbewusste Konfliktlösungen anhandeinzelner Beispielsituationen aus ihrer Lebenswelt entwickeln und überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation,Konsens) (G)(3) Strategien für gewaltfreie und verantwortungsbewusste Konfliktlösungen anhand von Beispielsituationen aus ihrer Lebenswelt entwickeln undüberprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation, Konsens) (M)(3) selbstständig Strategien zu gewaltfreien undVerantwortungsbewussten Konfliktlösungen entwickelnund überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation, Konsens) (E) | K&K > Cybermobbing > Freundschaftsbegriff, Anti-Mobbing-Vertrag, Hatespeech, Mobbing/Cybermobbing Vergleich, Rechtslage, Prävention, Ursachen/ Handlungsmuster/Hilfen; Soziale Netzwerke |  |  |  |  |  | SESAM Medien Themen:[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | MB Kommunikation undKooperationBNE Teilhabe, Mitwirkung,MitbestimmungBTV Personale undgesellschaftliche Vielfalt |

#### Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.1.3)

*1.3.1.2.1 Handeln in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzung auf ihr Leben und das anderer anhand vorgegebener Kriterien untersuchen und bewerten (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) (G)(1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzungauf ihr Leben und das anderer untersuchen und bewerten(z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) (M)(1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzungauf ihr Leben und das anderer selbstständig untersuchenund bewerten (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) (E) | MG > Gesellschaftlicher Wandel > Medialisierung |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema: „Einfluss der Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Einfluss&inp=token:der&inp=token:Medien) | MB Information und Wissen |
| (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung in ihrer Lebenswelt herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise Lernangebote, Informationszuwachs,Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) (G)(2) Chancen und Risiken der Mediennutzung in ihrer Lebenswelt herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise Lernangebote, Informationszuwachs,Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) (M)(2) Chancen und Risiken der Mediennutzung herausarbeiten und diskutieren (beispielsweiseLernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation,Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) (E) | K&K > Cybermobbing, private und öffentliche DatenMG > Sucht > Mediensucht, Pornosucht, Spielesucht,… |  | x |  | x |  | SESAM Medien Themen:[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing),[Mediensucht](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Mediensucht) | MB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzPG Sucht und AbhängigkeitVB Chancen und Risiken derLebensführung |
| (3) anhand vorgegebener Kriterien Interessen undBedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei derMediennutzung identifizieren und an einzelnen Beispielenbewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre,Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt) (G)(3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung in Beispielsituationenidentifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen aufPrivatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung,Respekt) (M)(3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt) (E) | K&K > private und öffentliche Daten; NetiquetteITG > Datensicherheit |  | x |  |  | x | [SESAM Medien Thema „Privatsphäre“: z.B. „Schütze deine Daten“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re) |
| (4) vorgegebene rechtliche Grundlagen für den Umgangmit Medien erläutern und an einem Beispiel ihre eigeneVerantwortung bei der Mediennutzung aufzeigen undbegründen (z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) (G)(4) vorgegebene rechtliche Grundlagen für den Umgangmit Medien erläutern und an Beispielen die Verantwortung der und des Einzelnen und vonGruppen bei der Mediennutzung aufzeigen undbegründen (z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) (M)(4) die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für denUmgang mit Medien erläutern und die Verantwortung desEinzelnen und von Gruppen aufzeigen und begründen(z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Freie Meinungsäußerung, MenschenrechteMG > Erfahrungen mit Medien > problematische Inhalte > Challenges, Darknet, Extremismus, Frauen- und Männerbilder, Gewalt, Pornografie, Verherrlichung von Essstörungen |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen: [„Darknet“: z.B. Unterrichtsmodul „Darknet: Dilemma-Diskussion“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Darknet) [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit)… | BNE Bedeutung undGefährdungen einernachhaltigen EntwicklungMB Jugendmedienschutz |
| (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien erarbeiten und für ihren eigenen Mediengebrauch darstellen und bewerten (z. B. bezogen auf Datenschutz, Nutzung, Entsorgung) (G)(5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen undbewerten (z. B. bezogen auf Datenschutz, Nutzung, Entsorgung) (M)(5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen undbewerten (z. B. bezogen auf Unterhaltung, Datenschutz,Nutzung, Entsorgung) (E) | ITG > Jugendschutzfilter, Sicherheits- und DatenschutzeinstellungenMA > Medienethik > Selbstbestimmung, Wertevermittlung |  |  |  |  | x | SESAM Medien Themen: [Jugendschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Jugendschutz),[Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte),[Datenschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Datenschutz) |

#### Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.1.5)

*1.3.1.4.1 Mensch, Natur, Technik (siehe BP Kap. 3.1.5.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| 2) den Stellenwert der Technik für ihr Leben an Beispielenbeschreiben und vergleichen (z. B. bezogen auf Freizeit,Haushalt, Mobilität, Arbeit, Kommunikation) (G)(2) den Stellenwert der Technik für den Menschen anBeispielen beschreiben und vergleichen (z. B. bezogen aufFreizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit, Kommunikation) (M)(2) den Stellenwert der Technik für den Menschen anBeispielen differenziert beschreiben und vergleichen(z. B. bezogen auf Freizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit,Kommunikation) (E)(3) einzelne Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und die Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick auf mögliche Wertekonflikte darstellen und diskutieren (z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) (G)(3) verschiedene Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und die Folgen zunehmender Technisierung imHinblick auf mögliche Wertekonflikte darstellen unddiskutieren (z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) (M)(3) Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur unddie Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick aufmögliche Wertekonflikte darstellen und diskutieren(z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) (E) | MA > Medienethik > Wertevermittlung |  |  |  | x |  |  | BNE Kriterien für nachhaltigkeitsförderndeund –hemmende HandlungenBO Fachspezifische undhandlungsorientierteZugänge zur Arbeits- undBerufswelt MB Medienanalyse |

#### Glauben und Ethos (siehe BP Kap. 3.1.6)

*1.3.1.5.1 Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen (siehe BP Kap. 3.1.6.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Achtung des Glaubens Anderer an einem Beispiel als grundlegendes ethisches Prinzip untersuchen unddiskutieren (G)(3) die Achtung des Glaubens Anderer an Beispielen als grundlegendes ethisches Prinzip untersuchen und diskutieren (M)(3) die Achtung des Glaubens Anderer als grundlegendesethisches Prinzip untersuchen und diskutieren (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema Extremismus z.B. „Diskriminierung, Extremismus, Neonazismus: Extrem Rechts“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5559997)Oder [„Lehrerhandbuch zur Prävention von gewalttätigem Extremismus“](file:///%5C%5C193.197.146.33%5Cmediaculture%5CCurriculum%20Jugendmedienschutz%5CJMS-Curricula_2018%5C2017_tabellen_JMS_Curriculum_nach_Faechern%5CLehrerhandbuch%20zur%20Pr%C3%A4vention%20von%20gewaltt%C3%A4tigem%20Extremismus)[Film „Kinder des Kalifats“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5562611) | BTV Formen interkulturellen undinterreligiösen DialogsMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzBK 3.1.1 BildRAK 3.2.6 KircheRALE 3.2.4 Alevitische Feier und GedenktageREV 3.2.2 Welt undVerantwortungRISL 3.2.1 Mensch – Glaube EthikRJUED 3.2.3 LUACHRRK 3.2.6 KircheRSYR 3.3.7 Religionen undWeltanschauungen |
| (4) sich mit weiteren religiösen Erscheinungsformen auseinandersetzen und im Hinblick auf Grenzen der Toleranz bewerten (z.B. Fanatismus, Sekten) (G, M, E) | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  |

* + 1. Klasse 10 (siehe BP Kap. 3.2)
			1. *Lebensaufgaben und Selbstbestimmung (siehe BP Kap. 3.2.1)*

*1.3.2.1.1 Liebe und Sexualität (siehe BP Kap. 3.2.1.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) sich anhand vorgegebener Beispiele mit verschiedenenFormen von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit, Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen (z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie, sexueller Identität, Gender) (G)(3) sich mit verschiedenen Formen von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit, Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen (z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie, sexueller Identität, Gender) (M)(3) sich mit verschiedenen Formen und Auffassungenvon Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit,Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen(z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie,sexueller Identität, Gender) (E) | MG > Sexualisierte Inhalte > Geschlechter-Rollenklischees, Sexting, sexuelle Identität |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting) | BTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer LebensformenMB MediengesellschaftVB Bedürfnisse und WünscheBIO 3.2.2.4 Fortpflanzung undEntwicklung |

#### Konfliktregelung und Toleranz (siehe BP Kap. 3.2.2)

*1.3.2.1.1 Konfliktregelung und Friedensbildung (siehe BP Kap. 3.2.2.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) einzelne Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewalt darlegen, in einzelnen Aspekten voneinander abgrenzen und ansatzweise bewerten (G)(1) verschiedene Erklärungsansätze für Aggressionen undGewalt ausführlich darlegen, voneinander abgrenzen undbewerten (M)(1) Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewaltdarlegen und systematisierend voneinander abgrenzen und bewerten (E)(2) an vorgegebenen Beispielen Gewalt und gewaltlosesHandeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern (G)(2) an Beispielen Gewalt und gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern (M)(2) Gewalt und gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern (E)(3) ausgewählte Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß allgemeinen Prinzipien guten Handelns anhand einzelner Beispiele beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) (G)(3) Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäßallgemeinen Prinzipien guten Handelns anhand verschiedener Beispiele beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) (M)(3) Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß allgemeinen Prinzipien guten Handelns beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) (E) | K&K > Cybermobbing > Anti-Mobbing-Vertrag, Hatespeech, Ursachen/ Handlungsmuster/ Hilfen |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen [„Hatespeech“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Hatespeech), [„Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und GewaltBNE FriedensstrategienBIO 3.3.2 EvolutionGK 3.2.1.1 Aufgaben undProbleme des Sozialstaats |

#### Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.2.3)

*1.3.2.1.1 Werte und Normen in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.2.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt auf das eigene Wahrnehmen und Verstehen der Welt anhandvon ausgewählten Beispielen beschreiben und diskutieren (G)(1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt auf das eigene Wahrnehmen und Verstehen der Welt beschreiben und diskutieren (M)(1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt beschreiben und diskutieren (E) | MG > Erfahrungen mit Medien |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen[Digitalisierung](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Digitalisierung), | MB Mediengesellschaft |
| (2) an vorgegebenen Beispielsituationen Begriffe wieDigitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt erläutern und unterscheiden (G)(2) Begriffe wie Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt anhand von Beispielen erläutern und unterscheiden (M)(2) Begriffe wie Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt erläutern und unterscheiden (E) |  |  |  | x |  |
| (3) mediale Darstellungen unter ausgewählten ethischrelevanten Fragestellungen analysieren und beurteilen(z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte,Privatsphäre, Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) (G)(3) mediale Darstellungen unter ethisch relevantenFragestellungen exemplarisch analysieren und beurteilen(z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte,Privatsphäre, Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) (M)(3) mediale Darstellungen unter ethisch relevanten Fragestellungen analysieren und beurteilen (z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte, Privatsphäre,Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) (E) | MA > Medien beurteilen, Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Grundrechte, Wertevermittlung, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen: „[Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte)“,[„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit) [„Privatsphäre“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re)  | PG Mobbing und GewaltVB Medien als Einflussfaktoren |
| (4) den Stellenwert von vorgegebenen moralischenWerten und Normen für mediale Darstellungen ausvorgegebenen Perspektiven beschreiben und für deneigenen Umgang mit Medien diskutieren (z. B. Produktion,Vertrieb, Rezeption) (G)(4) den Stellenwert von ausgewählten moralischen Werten und Normen für mediale Darstellungenaus vorgegebenen Perspektiven beschreiben undfür den eigenen Umgang mit Medien diskutieren (z. B.Produktion, Vertrieb, Rezeption (M)(4) den Stellenwert von moralischen Werten undNormen für mediale Darstellungen aus verschiedenenPerspektiven beschreiben und diskutieren (z. B. Produktion, Vertrieb, Rezeption) (E) | MA > Ethik der Mediennutzer, Ethik der Medienunternehmen; Wertevermittlung; Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | MB Kommunikation undKooperationVB Chancen und Risiken derLebensführungD 3.3.1.3 Medien |

#### Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.2.4)

*1.3.2.1.1 Mensch und Umwelt (siehe BP Kap. 3.2.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik an einem Beispiel erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung,Biodiversität) (G)(5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik an Beispielen erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung,Biodiversität) (M)(5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung, Biodiversität) (E) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger EntwicklungVB Chancen und Risiken derLebensführungBIO 3.2.3 ÖkologieGEO 3.3.3.1 Analyse ausgewählter Meeresräume |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)