Übersicht Jugendmedienschutz

Sekundarstufe 1 Ethik

Inhalt

[1 Sekundarstufe 1 - Ethik 1](#_Toc523307246)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307247)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523307248)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307249)

[1.2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523307250)

[1.2.2 Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2) 1](#_Toc523307251)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 3](#_Toc523307252)

[1.3.1 Klassen 7/8/9 (siehe BP Kap. 3.1) 3](#_Toc523307253)

[1.3.2 Klasse 10 (siehe BP Kap. 3.2) 9](#_Toc523307254)

1. Sekundarstufe 1 - Ethik
   1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/ETH/LG))
      1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Einerseits ist Medienbildung eine Kompetenz, die im Ethikunterricht präsent ist, da das Bezugsmaterial wie beispielsweise Zeitschriften, Internet, Filme, Bücher, Comics immer schon vielfältige Medien berücksichtigt und in den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler einbindet. Neben der Handlungskompetenz wird jedoch in verschiedenen Themenfeldern die Beschäftigung und kritische Auseinandersetzung mit Medien im Hinblick auf ethische Fragen und Probleme explizit thematisiert, sodass auf Mediengesellschaft, informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz sowie Kommunikation und Kooperation rekurriert wird.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/ETH/PK))
     1. Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1)

Die Schülerinnen und Schüler können den ethisch-moralischen Gehalt in Handlungen, Sachverhalten und Situationen erfassen und verschiedene Sichtweisen, Denkweisen und Situationen berücksichtigen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 2. ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen |

* + 1. Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2)

Die Schülerinnen und Schüler können Situationen, Sachverhalte und Handlungen auf ihren ethischmoralischen Gehalt und hinsichtlich möglicher Konflikte oder Probleme untersuchen. Sie können ihr eigenes Vorverständnis, verschiedene Positionen, deren Begründung sowie Lösungs- oder Handlungsentwürfe darlegen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte erschließen  3. eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern  5. Grundbedingungen verschiedener Perspektiven (beispielsweise Alter, physische oder psychische Merkmale, Geschlecht, sexuelle Identität oder Orientierung, Religion, Herkunft, Erfahrungen, Kultur) aufzeigen und vergleichen  7. die Interessenlage der Beteiligten, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern  8. Argumentationen aus verschiedenen Quellen für die Deutung ethisch-moralischer Sachverhalte erarbeiten und einordnen  9. ethisch-moralische Sachverhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten und Fragestellungen untersuchen und problematisieren |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/SEK1/ETH))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8/9 (siehe BP Kap. 3.1)
       1. *Ich und andere (siehe BP Kap. 3.1.1)*
          1. Identität, Individualität und Rolle (siehe BP Kap. 3.1.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder den  Einzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen anhand von Beispielen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften, Peergroups, Familie, Verein, Klasse) (G)  (4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder den  Einzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften,  Peergroups, Familie, Verein, Klasse) (M)  (4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder den  Einzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften,  Peergroups, Familie, Verein, Klasse) (E)  (5) Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander  in einem konkreten Kontext erläutern und begründen  (z. B. Respekt, Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) (G)  (5) Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander  anhand von Beispielsituationen erläutern und begründen  (z. B. Respekt, Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) (M)  (5) allgemeine Bedingungen für ein verantwortliches  Miteinander erläutern und begründen (z. B. Respekt,  Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) (E) | K&K > Cybermobbing; Netiquette > Respektvoller Umgang; Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:  [Soziale Netzwerke](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke),  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing)  [Zum Beispiel Unterrichtsmodul: „Cybermobbing am Beispiel Amanda Todd“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:5955347) | VB Bedürfnisse und Wünsche  MB Kommunikation und  Kooperation  AES 3.1.3.3 Körper und Körpergestaltungen  AES 3.1.5.1 Individuelle Lebensplanung  GK 3.1.1.1 Zusammenleben  In sozialen Gruppen  GK 3.1.1.3 Familie und Gesellschaft |

* + - * 1. Freiheit und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.1.1.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) für ihre eigenen Zukunftsvorstellungen wesentliche  Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens  erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien) (G)  (6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens an Beispielen erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien) (M)  (6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit, Medien) (E) | K&K > Soziale Netzwerke  MG > Erfahrungen mit Medien, Problematische Inhalte, Sexualisierte Inhalte > Sexting |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting)  [Unterrichtsmodul „Geschlecht und Berufswahl“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950706) | BNE Teilhabe, Mitwirkung,  Mitbestimmung  BO Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und Berufswege  BTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  AES 3.1.5.4 Zusammenleben verschiedener Generationen  GK 3.1.3.1 Mitwirkung in der Schule |

* + - * 1. Gerechtigkeit (siehe BP Kap. 3.1.1.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| 3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung  von Gerechtigkeit an vorgegebenen Beispielen aufzeigen  und erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte) (G)  (3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung  von Gerechtigkeit beispielhaft aufzeigen und erklären  (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention,  Kinderrechte) (M)  (3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte) (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Demokratiefähigkeit  MB Information und Wissen  GK 3.1.2.2 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung |

* + - 1. *Konflikte und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.2)*

*1.3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) verschiedene Formen von Gewalt in ihrer eigenen  Lebenswelt identifizieren, unterscheiden und diskutieren  (z. B. physische, psychische, individuelle, kollektive Gewalt) (G, M, E) | K&K Cybermobbing |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und Gewalt  GK 3.1.4.1 Frieden und  Menschenrechte |

*1.3.1.2.2 Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten  anhand vorgegebener Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke) (G)  (1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in verschiedenen Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke) (M)  (1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke) (E)  (2) einzelne Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen (G)  (2) verschiedene Erklärungsansätze für Gewalt anhand von  Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen (M)  (2) Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen (E)  (3) Strategien für gewaltfreie und verantwortungsbewusste Konfliktlösungen anhand  einzelner Beispielsituationen aus ihrer Lebenswelt entwickeln und überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation,  Konsens) (G)  (3) Strategien für gewaltfreie und verantwortungsbewusste Konfliktlösungen anhand von  Beispielsituationen aus ihrer Lebenswelt entwickeln und  überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation, Konsens) (M)  (3) selbstständig Strategien zu gewaltfreien und  Verantwortungsbewussten Konfliktlösungen entwickeln  und überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation, Konsens) (E) | K&K > Cybermobbing > Freundschaftsbegriff, Anti-Mobbing-Vertrag, Hatespeech, Mobbing/Cybermobbing Vergleich, Rechtslage, Prävention, Ursachen/ Handlungsmuster/Hilfen; Soziale Netzwerke |  |  |  |  |  | SESAM Medien Themen:  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | MB Kommunikation und  Kooperation  BNE Teilhabe, Mitwirkung,  Mitbestimmung  BTV Personale und  gesellschaftliche Vielfalt |

#### Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.1.3)

*1.3.1.2.1 Handeln in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzung auf ihr Leben und das anderer anhand vorgegebener Kriterien untersuchen und bewerten (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) (G)  (1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzung  auf ihr Leben und das anderer untersuchen und bewerten  (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) (M)  (1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzung  auf ihr Leben und das anderer selbstständig untersuchen  und bewerten (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) (E) | MG > Gesellschaftlicher Wandel > Medialisierung |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema: „Einfluss der Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Einfluss&inp=token:der&inp=token:Medien) | MB Information und Wissen |
| (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung in ihrer Lebenswelt herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise Lernangebote, Informationszuwachs,  Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) (G)  (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung in ihrer Lebenswelt herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise Lernangebote, Informationszuwachs,  Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) (M)  (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise  Lernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation,  Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) (E) | K&K > Cybermobbing, private und öffentliche Daten  MG > Sucht > Mediensucht, Pornosucht, Spielesucht,… |  | x |  | x |  | SESAM Medien Themen:  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing),  [Mediensucht](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Mediensucht) | MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  PG Sucht und Abhängigkeit  VB Chancen und Risiken der  Lebensführung |
| (3) anhand vorgegebener Kriterien Interessen und  Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der  Mediennutzung identifizieren und an einzelnen Beispielen  bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre,  Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt) (G)  (3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung in Beispielsituationen  identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf  Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung,  Respekt) (M)  (3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt) (E) | K&K > private und öffentliche Daten; Netiquette  ITG > Datensicherheit |  | x |  |  | x | [SESAM Medien Thema „Privatsphäre“: z.B. „Schütze deine Daten“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re) |
| (4) vorgegebene rechtliche Grundlagen für den Umgang  mit Medien erläutern und an einem Beispiel ihre eigene  Verantwortung bei der Mediennutzung aufzeigen und  begründen (z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) (G)  (4) vorgegebene rechtliche Grundlagen für den Umgang  mit Medien erläutern und an Beispielen die Verantwortung der und des Einzelnen und von  Gruppen bei der Mediennutzung aufzeigen und  begründen (z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) (M)  (4) die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für den  Umgang mit Medien erläutern und die Verantwortung des  Einzelnen und von Gruppen aufzeigen und begründen  (z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Freie Meinungsäußerung, Menschenrechte  MG > Erfahrungen mit Medien > problematische Inhalte > Challenges, Darknet, Extremismus, Frauen- und Männerbilder, Gewalt, Pornografie, Verherrlichung von Essstörungen |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen:  [„Darknet“: z.B. Unterrichtsmodul „Darknet: Dilemma-Diskussion“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Darknet)  [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit)  … | BNE Bedeutung und  Gefährdungen einer  nachhaltigen Entwicklung  MB Jugendmedienschutz |
| (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien erarbeiten und für ihren eigenen Mediengebrauch darstellen und bewerten (z. B. bezogen auf Datenschutz, Nutzung, Entsorgung) (G)  (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen und  bewerten (z. B. bezogen auf Datenschutz, Nutzung, Entsorgung) (M)  (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen und  bewerten (z. B. bezogen auf Unterhaltung, Datenschutz,  Nutzung, Entsorgung) (E) | ITG > Jugendschutzfilter, Sicherheits- und Datenschutzeinstellungen  MA > Medienethik > Selbstbestimmung, Wertevermittlung |  |  |  |  | x | SESAM Medien Themen:  [Jugendschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Jugendschutz),  [Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte),  [Datenschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Datenschutz) |

#### Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.1.5)

*1.3.1.4.1 Mensch, Natur, Technik (siehe BP Kap. 3.1.5.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| 2) den Stellenwert der Technik für ihr Leben an Beispielen  beschreiben und vergleichen (z. B. bezogen auf Freizeit,  Haushalt, Mobilität, Arbeit, Kommunikation) (G)  (2) den Stellenwert der Technik für den Menschen an  Beispielen beschreiben und vergleichen (z. B. bezogen auf  Freizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit, Kommunikation) (M)  (2) den Stellenwert der Technik für den Menschen an  Beispielen differenziert beschreiben und vergleichen  (z. B. bezogen auf Freizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit,  Kommunikation) (E)  (3) einzelne Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und die Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick auf mögliche Wertekonflikte darstellen und diskutieren (z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) (G)  (3) verschiedene Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und die Folgen zunehmender Technisierung im  Hinblick auf mögliche Wertekonflikte darstellen und  diskutieren (z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) (M)  (3) Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und  die Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick auf  mögliche Wertekonflikte darstellen und diskutieren  (z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) (E) | MA > Medienethik > Wertevermittlung |  |  |  | x |  |  | BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde  und –hemmende Handlungen  BO Fachspezifische und  handlungsorientierte  Zugänge zur Arbeits- und  Berufswelt  MB Medienanalyse |

#### Glauben und Ethos (siehe BP Kap. 3.1.6)

*1.3.1.5.1 Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen (siehe BP Kap. 3.1.6.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Achtung des Glaubens Anderer an einem Beispiel als grundlegendes ethisches Prinzip untersuchen und  diskutieren (G)  (3) die Achtung des Glaubens Anderer an Beispielen als grundlegendes ethisches Prinzip untersuchen und diskutieren (M)  (3) die Achtung des Glaubens Anderer als grundlegendes  ethisches Prinzip untersuchen und diskutieren (E) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema Extremismus z.B. „Diskriminierung, Extremismus, Neonazismus: Extrem Rechts“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5559997)  Oder  [„Lehrerhandbuch zur Prävention von gewalttätigem Extremismus“](file:///\\193.197.146.33\mediaculture\Curriculum%20Jugendmedienschutz\JMS-Curricula_2018\2017_tabellen_JMS_Curriculum_nach_Faechern\Lehrerhandbuch%20zur%20Prävention%20von%20gewalttätigem%20Extremismus)  [Film „Kinder des Kalifats“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5562611) | BTV Formen interkulturellen und  interreligiösen Dialogs  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  BK 3.1.1 Bild  RAK 3.2.6 Kirche  RALE 3.2.4 Alevitische Feier und Gedenktage  REV 3.2.2 Welt und  Verantwortung  RISL 3.2.1 Mensch – Glaube  Ethik  RJUED 3.2.3 LUACH  RRK 3.2.6 Kirche  RSYR 3.3.7 Religionen und  Weltanschauungen |
| (4) sich mit weiteren religiösen Erscheinungsformen auseinandersetzen und im Hinblick auf Grenzen der Toleranz bewerten (z.B. Fanatismus, Sekten) (G, M, E) | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  |

* + 1. Klasse 10 (siehe BP Kap. 3.2)
       1. *Lebensaufgaben und Selbstbestimmung (siehe BP Kap. 3.2.1)*

*1.3.2.1.1 Liebe und Sexualität (siehe BP Kap. 3.2.1.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) sich anhand vorgegebener Beispiele mit verschiedenen  Formen von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit, Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen (z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie, sexueller Identität, Gender) (G)  (3) sich mit verschiedenen Formen von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit, Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen (z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie, sexueller Identität, Gender) (M)  (3) sich mit verschiedenen Formen und Auffassungen  von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit,  Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen  (z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie,  sexueller Identität, Gender) (E) | MG > Sexualisierte Inhalte > Geschlechter-Rollenklischees, Sexting, sexuelle Identität |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting) | BTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen  MB Mediengesellschaft  VB Bedürfnisse und Wünsche  BIO 3.2.2.4 Fortpflanzung und  Entwicklung |

#### Konfliktregelung und Toleranz (siehe BP Kap. 3.2.2)

*1.3.2.1.1 Konfliktregelung und Friedensbildung (siehe BP Kap. 3.2.2.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) einzelne Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewalt darlegen, in einzelnen Aspekten voneinander abgrenzen und ansatzweise bewerten (G)  (1) verschiedene Erklärungsansätze für Aggressionen und  Gewalt ausführlich darlegen, voneinander abgrenzen und  bewerten (M)  (1) Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewalt  darlegen und systematisierend voneinander abgrenzen und bewerten (E)  (2) an vorgegebenen Beispielen Gewalt und gewaltloses  Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern (G)  (2) an Beispielen Gewalt und gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern (M)  (2) Gewalt und gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern (E)  (3) ausgewählte Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß allgemeinen Prinzipien guten Handelns anhand einzelner Beispiele beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) (G)  (3) Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß  allgemeinen Prinzipien guten Handelns anhand verschiedener Beispiele beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) (M)  (3) Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß allgemeinen Prinzipien guten Handelns beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) (E) | K&K > Cybermobbing > Anti-Mobbing-Vertrag, Hatespeech, Ursachen/ Handlungsmuster/ Hilfen |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen [„Hatespeech“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Hatespeech), [„Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und Gewalt  BNE Friedensstrategien  BIO 3.3.2 Evolution  GK 3.2.1.1 Aufgaben und  Probleme des Sozialstaats |

#### Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.2.3)

*1.3.2.1.1 Werte und Normen in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.2.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt auf das eigene Wahrnehmen und Verstehen der Welt anhand  von ausgewählten Beispielen beschreiben und diskutieren (G)  (1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt auf das eigene Wahrnehmen und Verstehen der Welt beschreiben und diskutieren (M)  (1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt beschreiben und diskutieren (E) | MG > Erfahrungen mit Medien |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen  [Digitalisierung](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Digitalisierung), | MB Mediengesellschaft |
| (2) an vorgegebenen Beispielsituationen Begriffe wie  Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt erläutern und unterscheiden (G)  (2) Begriffe wie Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt anhand von Beispielen erläutern und unterscheiden (M)  (2) Begriffe wie Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt erläutern und unterscheiden (E) |  |  |  | x |  |
| (3) mediale Darstellungen unter ausgewählten ethisch  relevanten Fragestellungen analysieren und beurteilen  (z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte,  Privatsphäre, Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) (G)  (3) mediale Darstellungen unter ethisch relevanten  Fragestellungen exemplarisch analysieren und beurteilen  (z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte,  Privatsphäre, Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) (M)  (3) mediale Darstellungen unter ethisch relevanten Fragestellungen analysieren und beurteilen (z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte, Privatsphäre,  Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) (E) | MA > Medien beurteilen, Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Grundrechte, Wertevermittlung, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen:  „[Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte)“,  [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit)  [„Privatsphäre“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re) | PG Mobbing und Gewalt  VB Medien als Einflussfaktoren |
| (4) den Stellenwert von vorgegebenen moralischen  Werten und Normen für mediale Darstellungen aus  vorgegebenen Perspektiven beschreiben und für den  eigenen Umgang mit Medien diskutieren (z. B. Produktion,  Vertrieb, Rezeption) (G)  (4) den Stellenwert von ausgewählten moralischen Werten und Normen für mediale Darstellungen  aus vorgegebenen Perspektiven beschreiben und  für den eigenen Umgang mit Medien diskutieren (z. B.  Produktion, Vertrieb, Rezeption (M)  (4) den Stellenwert von moralischen Werten und  Normen für mediale Darstellungen aus verschiedenen  Perspektiven beschreiben und diskutieren (z. B. Produktion, Vertrieb, Rezeption) (E) | MA > Ethik der Mediennutzer, Ethik der Medienunternehmen; Wertevermittlung; Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | MB Kommunikation und  Kooperation  VB Chancen und Risiken der  Lebensführung  D 3.3.1.3 Medien |

#### Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.2.4)

*1.3.2.1.1 Mensch und Umwelt (siehe BP Kap. 3.2.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik an einem Beispiel erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung,  Biodiversität) (G)  (5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik an Beispielen erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung,  Biodiversität) (M)  (5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung, Biodiversität) (E) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung  VB Chancen und Risiken der  Lebensführung  BIO 3.2.3 Ökologie  GEO 3.3.3.1 Analyse ausgewählter Meeresräume |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)