Übersicht Jugendmedienschutz

Gymnasium Katholische Religionslehre

Inhalt

[1 Fach Gymnasium - Katholische Religionslehre 1](#_Toc523306199)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306200)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523306201)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306202)

[1.2.1 Wahrnehmen und Darstellen (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523306203)

[1.2.2 Gestalten (siehe BP Kap. 2.5) 1](#_Toc523306204)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 2](#_Toc523306205)

[1.3.1 Klassen 5/6 (siehe BP Kap. 3.1) 2](#_Toc523306206)

[1.3.2 Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.2) 3](#_Toc523306207)

[1.3.3 Klasse 9/10 (siehe BP Kap. 3.3) 5](#_Toc523306208)

[1.3.4 Klasse 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4) 7](#_Toc523306209)

[1.3.5 Klasse 11/12 (vierstündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.5) 8](#_Toc523306210)

# Fach Gymnasium - Katholische Religionslehre

* 1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/RRK/LG))
		1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Im Katholischen Religionsunterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler Orientierungswissen, das sie befähigt, Auswirkungen der Medien auf das eigene Leben zu erkennen und einen verantwortungsvollen Umgang mit ihnen zu entwickeln.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/RRK/PK))
		1. Wahrnehmen und Darstellen (siehe BP Kap. 2.1)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 5. aus ausgewählten Quellen, Texten, Medien Informationen erheben, die eine Deutung religiöser Sachverhalte ermöglichen |

* + 1. Gestalten (siehe BP Kap. 2.5)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 5. die Präsentation des eigenen Standpunkts und anderer Positionen medial und adressatenbezogen aufbereiten |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/RRK))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 5/6 (siehe BP Kap. 3.1)
			1. *Mensch (siehe BP Kap. 3.1.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) Formen der Verständigung und eines gerechten Ausgleichs im eigenen Umfeld begründet entwerfen (z. B. Klassenrat, Streitschlichtung) | K&K > Cybermobbing; Netiquette > Respektvoller Umgang, Regeln |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen: [„Streitschlichtung“ z.B. Lehrfilme „Schülermediation“, „Sozialverhalten“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Streitschlichtung)[Web-DVD „Die kleine Benimmschule: Im Netz 2“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4676250)  | BTV Konfliktbewältigung undInteressenausgleich; Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung; Wertorientiertes HandelnPG Mobbing und Gewalt |

##### *1.3.1.2 Welt und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.1.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) an Beispielen aus Schule und Lebensumfeld darstellen, unter welchen Bedingungen menschliches Zusammenleben gelingen oder zu Konflikten führen kann(5) Regeln entwickeln, um mit Konflikten in Schule und ihrer Lebenswelt gewaltfrei umzugehen | K&K > Cybermobbing > Anti-Mobbing-Vertrag; Netiquette > Respektvoller Umgang, Regeln |  | x |  |  |  | [Web-DVD „Die kleine Benimmschule: Im Netz 2“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4676250)  | BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees; Konfliktbewältigung undInteressenausgleich; Minderheitenschutz; Personale und gesellschaftliche Vielfalt;Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung;Wertorientiertes Handeln PG Mobbing und Gewalt  |

* + 1. Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.2)

#### Mensch (siehe BP Kap. 3.2.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) sich vor dem Hintergrund der christlichen Auffassung von Freiheit, Verantwortung und Schuld mit Erwartungen und Anforderungen, die an sie gestellt werden, auseinandersetzen (zum Beispiel vonseiten der Peergroup, der Medien) | K&K > Soziale Netzwerke, Messenger, Selbstdarstellung |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Soziale Netzwerke“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke)  | MB Medienanalyse |

#### Welt und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.2.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) ein gesellschaftliches Phänomen, welches das Zusammenleben von Menschen gefährdet, als ethische Herausforderung erläutern (zum Beispiel Cybermobbing, Diskriminierung, Extremismus, Arm und Reich) | MA > MedienethikMG > Extremismus > Religiöser ExtremismusK&K > Cybermobbing |  | x |  | x |  | SESAM Medien Themen: [„Extremismus“,](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus)[„Cybermobbing“,](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing)[„Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | ETH 3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von KonfliktenETH 3.1.3 Medien und WirklichkeitenWBS 3.1.2.2 Arbeitnehmer BNE FriedensstrategienBTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees; Minderheitenschutz; Personale und gesellschaftliche Vielfalt;Toleranz, Solidarität, Inklusion, AntidiskriminierungMB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz; JugendmedienschutzPG Mobbing und Gewalt |
| (4) an einem Beispiel herausarbeiten, wie kirchliche Stellungnahmen auf aktuelle ethische Herausforderungen eingehen (zum Beispiel bei der Frage nach Gerechtigkeit, nach dem Umgang mit Ressourcen, mit Eigentum, mit Medien) | MA > Medienethik |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | WBS 3.1.3 Wirtschaftsbürger BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen; Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung; Werte und Normen in EntscheidungssituationenBTV Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung; Wertorientiertes HandelnMB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz |

#### Bibel (siehe BP Kap. 3.2.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) an Beispielen (zum Beispiel in Werbung, Musik, Bildender Kunst, Film, Literatur) zeigen, wie biblische Texte oder Motive aufgegriffen werden | MA > Medien beurteilen > Wirkung von Medienprodukten |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Filmbildung“: z.B. „Webinare zur Filmbildung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Filmbildung) | BK 3.2.1 BildD 3.2.1.1 Literarische TexteD 3.2.1.2 Sach- und GebrauchstexteMUS 3.2.2 Musik verstehenMB Information und Wissen; Medienanalyse |

#### Jesus Christus (siehe BP Kap. 3.2.5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) untersuchen, welche Vorstellungen von Jesus in derAlltags- und Jugendkultur zu finden sind (z. B. in der Popmusik, im Sport)(2) erklären, wie Jesusvorstellungen Jugendlicher beeinflusst werden (z. B. durch Personen, durch Religions-unterricht, durch Medien wie Kinderbibeln oder Jesusfilme) | MA > Medien beurteilen > Wirkung von Medienprodukten |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Filmbildung“: z.B. „Webinare zur Filmbildung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Filmbildung) | MUS 3.2.2 Musik verstehen MB Medienanalyse |

#### Religionen und Weltanschauungen (siehe BP Kap. 3.2.7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) die Heilsversprechen und Sinnangebote verschiedener religiöser Sondergemeinschaften oder weltanschaulicher Gruppen zum Beispiel aus deren Medienauftritt herausarbeiten(5) zeigen, wie die individuelle Selbstentfaltung durch fundamentalistische und durch totalitäre Strukturen in religiösen Strömungen und in Weltanschauungen gefährdet sein kann | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Extremismus“: z.B. „Extremismus und Radikalisierung im Internet“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5951126) | MB Medienanalyse |
|  |  |  | x |  | PG Mobbing und GewaltVB Chancen und Risiken der Lebensführung; Umgang mit eigenen Ressourcen |

* + 1. Klasse 9/10 (siehe BP Kap. 3.3)

#### Mensch (siehe BP Kap. 3.3.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) eigene Begabungen und Fähigkeiten mit der Frage nach einer sinnvollen Lebensgestaltung in Beziehung setzen (zum Beispiel Freundschaft und Partnerschaft, Liebe und Sexualität, Ehe und Familie, Beruf und Ehrenamt, Erholung und Freizeit) | MG > Geschlechter-Rollenklischees |  |  |  | x |  | [SESAM Medium Web-DVD: „Alles Mädchen, alles Junge“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4676279) | ETH 3.2.1.1 Liebe und SexualitätREV 3.3.1 MenschWBS 3.1.2.1 Berufswähler BO Einschätzung und Überprüfung eigener Fähigkeiten und PotenzialeBTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer LebensformenPG Selbstregulation und LernenVB Chancen und Risiken der Lebensführung; Umgang mit eigenen Ressourcen |

#### Welt und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.3.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) aus verschiedenen Perspektiven Phänomene und Entwicklungen untersuchen, die den gesellschaftlichen Frieden gefährden und deshalb ethisch herausfordern (Generationenkonflikt, Schere zwischen Arm und Reich, mangelnde Teilhabe) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer > Gesellschaftlicher Wandel, Teilhabe und Einflussnahme |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | GK 3.1.1.3 Aufgaben und Probleme des SozialstaatsWBS 3.1.2.2 Arbeitnehmer BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, KlischeesPG Mobbing und Gewalt |

#### Jesus Christus (siehe BP Kap. 3.3.5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) sich mit Jesusvorstellungen in der Alltags- und Jugendkultur auseinandersetzen, die von Klischees geprägt werden (z. B. in der Popmusik, im Sport)(2) Jesusdeutungen in der Kunst (Bildende Kunst, Musik,Literatur und Film) mit biblischer Überlieferung inBeziehung setzen | MA > Medien beurteilen > Wirkung von Medienprodukten |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Filmbildung“: z.B. „Webinare zur Filmbildung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Filmbildung) | D 3.3.1.3 MedienMUS 3.3.2 Musik verstehenMUS 3.3.3 Musik reflektierenMB Information und Wissen; Medienanalyse |
|  |  |  | x |  | BK 3.3.1 BildD 3.3.1.3 MedienMUS 3.3.2 Musik verstehenMUS 3.3.3 Musik reflektierenMB Information und Wissen; Medienanalyse |

* + 1. Klasse 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4)

#### Mensch (siehe BP Kap. 3.4.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) in Auseinandersetzung mit einer anderen Vorstellung die christliche Deutung von Freiheit und Verantwortung prüfen (zum Beispiel Determinismus und Indeterminismus in geisteswissenschaftlichen und neurobiologischen Konzepten, Heteronomie und Autonomie angesichtsgesellschaftlicher Trends, Herausforderungen durch die globale Medienindustrie, Freiheit als Schlüsselbegriff menschlicher Existenz in Philosophie und Theologie) | MA > Medienethik > Ethik der Medienunternehmen |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | ETH 3.3.1.1 Freiheit und NaturalismusETH 3.3.1.2 Freiheit und AnthropologieGK 3.2.1.1 Grundlagen des internationalen SystemsBNE DemokratiefähigkeitMB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz; Medienanalyse |

#### Welt und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.4.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) an einem Beispiel prüfen, welchen Beitrag christliche Ethik zur Humanisierung der Gesellschaft leisten kann (zum Beispiel Personwürde am Anfang und Ende des Lebens,Umgang mit Ergebnissen naturwissenschaftlicher Forschung, Umgang mit technischen Möglichkeiten zur „Optimierung“ des Menschen, Ökologie und Nachhaltigkeit als Frage der Gerechtigkeit, christliches Friedensengagement, Umgang mit Medien) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | BIO 3.4.4 Molekularbiologische Verfahren und GentechnikBIO 3.4.5 ReproduktionsbiologieBIO 3.4.6 Evolution und ÖkologieGEO 3.4.2.1 Globale Herausforderungen und ZukunftssicherungWI 3.1.1 Grundlagen der ÖkonomieWI 3.1.2 Grundlagen der BetriebswirtschaftWI 3.1.4 ArbeitsmärkteBNE Demokratiefähigkeit; Friedensstrategien; Werte und Normen in EntscheidungssituationenBTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich; Minderheitenschutz; Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung; Wertorientiertes HandelnMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzPG Mobbing und Gewalt; Sucht und AbhängigkeitVB Alltagskonsum; Medien als Einflussfaktoren |

* + 1. Klasse 11/12 (vierstündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.5)

#### Mensch (siehe BP Kap. 3.5.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) in Auseinandersetzung mit einer anderen Vorstellung die christliche Deutung von Freiheit und Verantwortung prüfen (zum Beispiel Determinismus und Indeterminismus in geisteswissenschaftlichen und neurobiologischen Konzepten, Heteronomie und Autonomie angesichtsgesellschaftlicher Trends, Herausforderungen durch die globale Medienindustrie, Freiheit als Schlüsselbegriff menschlicher Existenz in Philosophie und Theologie) | MA > Medienethik > Ethik der Medienunternehmen |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | ETH 3.4.1.1 Freiheit und NaturalismusETH 3.4.1.2 Freiheit und AnthropologieETH 3.4.1.3 Freiheit und digitale WeltGK 3.3.4.1 Grundlagen des internationalen SystemsBNE DemokratiefähigkeitMB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz; Medienanalyse |

#### Welt und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.5.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) an einem Beispiel prüfen, welchen Beitrag christliche Ethik zur Humanisierung der Gesellschaft leisten kann (zum Beispiel Personwürde am Anfang und Ende des Lebens,Umgang mit Medien, Ökologie und Nachhaltigkeit als Frage der Gerechtigkeit, christliches Friedensengagement) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) | BIO 3.5.3 Molekularbiologische Verfahren und GentechnikGEO 3.4.2.1 Globale Herausforderungen und ZukunftssicherungWI 3.1.1 Grundlagen der ÖkonomieWI 3.1.2 Grundlagen der BetriebswirtschaftWI 3.1.4 ArbeitsmärkteBNE Demokratiefähigkeit; Friedensstrategien; Werte und Normen in EntscheidungssituationenBTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich; Minderheitenschutz; Toleranz, Solidarität, Inklusion,Antidiskriminierung; Wertorientiertes HandelnMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzPG Mobbing und Gewalt; Sucht und AbhängigkeitVB Alltagskonsum; Medien als Einflussfaktoren |

#### Jesus Christus (siehe BP Kap. 3.5.4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) analysieren, wie die Frage „Wer ist dieser Jesus?“ in unterschiedlichen Denk- und Sprachräumen jeweils neu beantwortet wird (zum Beispiel neutestamentliche Theologien, frühchristliche Bekenntnisse, Jesusmystik, Interpretationen in Kunst, Literatur, Film) | MA > Medien beurteilen > Wirkung von Medienprodukten |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Filmbildung“: z.B. „Webinare zur Filmbildung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Filmbildung) | MUS 3.4.2 Musik verstehen (3)REV 3.5.4 Jesus ChristusMB Medienanalyse |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)