Übersicht Jugendmedienschutz

Gymnasium Islamische Religionslehre

sunnitischer Prägung

Inhalt

[1 Fach Gymnasium - Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung 1](#_Toc523306249)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306250)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523306251)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306252)

[1.2.1 Urteilskompetenz (siehe BP Kap. 2.3) 1](#_Toc523306253)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 2](#_Toc523306254)

[1.3.1 Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.2) 2](#_Toc523306255)

[1.3.2 Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.3) 3](#_Toc523306256)

[1.3.3 Klassen 11/12 (siehe BP Kap. 3.4) 3](#_Toc523306257)

# Fach Gymnasium - Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung

* 1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/RISL/LG))
     1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Schülerinnen und Schüler haben persönlichen oder auch medial vermittelten Zugang zu religiösen Inhalten oder Themen. Dabei prägen analoge und digitale Medien zum Beispiel in Form von Bild, Film, Ton oder Text die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen in unserer Gesellschaft auf besondere Weise, so dass der reflektierte, maß- und verantwortungsvolle Umgang mit Medien sowohl im Allgemeinen wie auch im Besonderen mit Blick auf den Islam bezogene Thematiken und Recherchen zentraler Bestandteil des islamischen Religionsunterrichts sunnitischer Prägung ist.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/RISL/PK))
     1. Urteilskompetenz (siehe BP Kap. 2.3)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 3. den Einfluss von analogen und digitalen Medien auf die Konstruktion sozialer Wirklichkeit  kritisch reflektieren |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/RISL))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.2)

#### Gesellschaft und Geschichte (siehe BP Kap. 3.2.5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) ihre eigenen Interessen, Verhaltensweisen, Wünsche,  Hoffnungen, Gefühle und Ängste mit denen ihrer Mitmenschen vergleichen sowie Waren- und Medienkonsum, Gruppenverhalten, An- und Herausforderungen unserer Zeit und Gesellschaft an die  Persönlichkeit eines jeden Menschen analysieren (z. B.  Rauschmittel, (muslimische) soziale Netzwerke, Sexualisierung der Öffentlichkeit) und mit ausgewogenen lebensbejahenden Konzeptionen in Beziehung setzen | K&K > Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Soziale Netzwerke“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke) |  |
| (2) anhand ausgewählter Beispiele einen reflektierten  Umgang mit unterschiedlichen Medien einüben und sich  kritisch aus islamischer Perspektive mit Darstellungen  von Gewalt auseinandersetzen, die Bedeutung von  Selbstkontrolle und Selbstbeherrschung aufzeigen sowie begründen, dass Stärke eine reife und starke Persönlichkeit  erfordert | MG > Erfahrungen mit Medien > Problematische Inhalte > Gewalt, Extremismus,… |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Gewalt“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Gewalt) |  |
| (4) den Begriff der Würde des Menschen aus allgemeiner und aus islamischer Sicht erfassen, mit persönlich als Unrecht erlebten Situationen in Beziehung setzen (z. B. Diskriminierung, Mobbing, sexuelle Belästigung, Übergriffe gegen sexuelle Minderheiten) sowie die praktische Bedeutung von allgemeingültigen Grund- und Menschenrechten und von islamischen Grundprinzipien,  sowie die grundsätzliche Vereinbarkeit einer säkular verfassten Gesellschaft mit religiösem Leben erarbeiten | MG > Erfahrungen mit Medien  K&K > Cybermobbing |  | x |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) |  |

* + 1. Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.3)
       1. *Gesellschaft und Geschichte (siehe BP Kap. 3.3.5)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (7) extreme Strömungen im Islam analysieren, ihre  Ursachen, Argumente und Auswirkungen exemplarisch  diskutieren (z. B. Djihadismus, islamistischer Terrorismus)  sowie ihre eigene islamische Position methodisch-argumentativ von diesen Extremen abgrenzen | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Extremismus“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus) |  |

* + 1. Klassen 11/12 (siehe BP Kap. 3.4)

#### Gott und seine Schöpfung (siehe BP Kap. 3.4.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) die koranischen Schöpfungsberichte auf die Menschenwürde in seiner tiefen Dimension (zum Beispiel anthropologischer Zugang zur Schöpfung, 2:30-37, 17:70) und auf ethische Probleme der Gegenwart beziehen (zum Beispiel Gentechnik, soziale Gerechtigkeit, humanitäre  Katastrophen, Würde des Menschen in Medien und Öffentlichkeit, Flüchtlingssituationen, Frieden, Friedensbildung, Friedenswahrung) und anhand dessen den eigenen Lebensstil reflektieren und Gestaltungsoptionen erarbeiten | MA > Medienethik > Wertevermittlung |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Ethik und Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Ethik&inp=token:und&inp=token:Medien) |  |

#### Muhammad als Gesandter (siehe BP Kap. 3.4.4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Basis aktueller Entwicklungen und Diskussionen das Verhältnis von Islam, Demokratie, Rechtstaatlichkeit, Pluralismus und Menschenrechte mit dem Blick auf den Islam in Europa und speziell in Deutschland diskutieren, pragmatische sowie theoretisch fundierte Vereinbarungsmodelle von islamischem Recht sowie universellen Menschenrechten darstellen und verschiedene muslimische Stellungnahmen und Erklärungen zum Thema Menschenrechte mit Blick auf ein  plurales Islamverständnis und grundlegende ethische Übereinstimmungen in unserer Gesellschaft  diskutieren | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Menschenrechte“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Menschenrechte) |  |

#### Gesellschaft und Geschichte (siehe BP Kap. 3.4.5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) die Besonderheiten der sich in Deutschland entwickelnden islamischen Theologie in Grundzügen  darstellen, Beispiele ihrer spezifischen Ansätze sowie offene Themenbereiche oder Bedürfnisse der muslimischen Gemeinschaft diskutieren (zum Beispiel Teilhabe in allgemeinen ethischen Diskursen, gesellschaftsrelevante Fragen (Gewaltdiskurs, Prävention von Extremismus und Radikalismus), religiöse Pluralität, Jugendarbeit, muslimische Lebensstile) | MG > Extremismus |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Extremismus“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus) |  |

#### Religionen und Weltanschauungen (siehe BP Kap. 3.4.6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Anzeichen, Ursachen, Gefahren von Extremismus/Radikalismus, Fanatismus oder Terrorismus  innerhalb und außerhalb des Islam wahrnehmen, zentrale Aspekte kategorial bestimmen und zuordnen, exemplarisch die Parallelität von politischem und religiösem Extremismus aufzeigen sowie das Phänomen, die Praxis und Gefahren von takfīr untersuchen | MG > Extremismus |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Extremismus“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Extremismus) |  |
| (5) Muslime als Gemeinschaft des mittleren Maßes (zum Beispiel 2:143) erfassen, aus der islamischen Theologie Impulse und Argumente zum Umgang mit religiösem Extremismus und Möglichkeiten der Prävention ableiten und diskutieren, sich mit religiös begründeten  problematischen Eindeutigkeitsbehauptungen methodenorientiert auseinandersetzen (zum Beispiel Texte, (Video‑)Botschaften, Predigten) und beispielhaft den religiös-virtuellen Raum analysieren und beurteilen (zum Beispiel manipulative Berichterstattung im Internet) | MA > Fake-News > Medienmanipulation |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Fake-News“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Fake) |  |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)