Übersicht Jugendmedienschutz

Gymnasium Evangelische Religionslehre

Inhalt

[1 Gymnasium - Evangelische Religionslehre 1](#_Toc523307145)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307146)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523307147)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307148)

[1.2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523307149)

[1.2.2 Deutungsfähigkeit (siehe BP Kap. 2.2) 1](#_Toc523307150)

[1.2.3 Gestaltungsfähigkeit (siehe BP Kap. 2.5) 2](#_Toc523307151)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 3](#_Toc523307152)

[1.3.1 Klassen 5/6 (siehe BP Kap. 3.1) 3](#_Toc523307153)

[1.3.2 Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.2) 3](#_Toc523307154)

[1.3.3 Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.3) 4](#_Toc523307155)

[1.3.4 Klasse 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4) 4](#_Toc523307156)

# Gymnasium - Evangelische Religionslehre

* 1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/REV/LG))
		1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Religion wird personal und medial vermittelt. Analoge und digitale Medien spielen in der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen eine wichtige Rolle. Der Evangelische Religionsunterricht unterstützt gemäß der „Kundgebung der 11. Synode der Evangelischen Kirche in Deutschland zur Kommunikation des Evangeliums in der digitalen Gesellschaft“ (2014) einen verantwortungsvollen Umgang mit Medien.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/REV/PK))
		1. Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit (siehe BP Kap. 2.1)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 5. die Rezeption religiöser Motive in Medien erkennen |

* + 1. Deutungsfähigkeit (siehe BP Kap. 2.2)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 2. religiöse Motive und Elemente in medialen Ausdrucksformen deuten  |

* + 1. Gestaltungsfähigkeit (siehe BP Kap. 2.5)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 2. religiös bedeutsame Inhalte und Standpunkte medial und adressatenbezogen präsentieren |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/REV))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 5/6 (siehe BP Kap. 3.1)

#### Mensch (siehe BP Kap. 3.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Erfahrungen menschlichen Zusammenlebens (zum Beispiel Vertrauen, Geborgenheit, Freundschaft, Streit, Schuld, Fremdsein, Verlust) zu biblischen Erzählungen (zum Beispiel Kain und Abel, Josef, David, Rut, Jünger und Jüngerinnen Jesu) in Beziehung setzen(2) an einem Beispiel (zum Beispiel Umgang mit Fremdem, Konflikten, Streitschlichtung, Anderssein) Bedingungen für gelingendes Miteinander entfalten | K&K > Cybermobbing |  | x |  |  |  | [Unterrichtsmodul „Cybermobbing – Erkennen und Handeln“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950795) | D 3.1.2.2 Funktion von ÄußerungenD 3.1.1.3 Medien |

* + 1. Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.2)

#### Mensch (siehe BP Kap. 3.2.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) sich mit Fragen nach Identität, Selbstbild, Fremdwahrnehmung und Rollenzuschreibung im sozialen Zusammenleben (zum Beispiel Familie, Peergroup, soziale Netzwerke) auseinandersetzen  | K&K> Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Soziale Netzwerke“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke)[z.B. Web DVD „Soziale Netzwerke“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:4671722) | BK 3.2.4.2 AktionD 3.1.2.1 Struktur von ÄußerungenD 3.2.1.3 MedienD 3.2.2.2 Funktion von ÄußerungenETH 3.1.1.1 Identität, Individualität und RolleMUS 3.2.3 Musik reflektieren |
| (2) die Bedeutung von Vorbildern und Idolen erklären und auf ihre mögliche Ambivalenz hin untersuchen | K&K > Influencer¸ YouTube |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „YouTube“ z.B. „Filmbildungsmodul 4 – YouTube – Kommerz oder Content?“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:youtube) | BK 3.2.1 BildETH 3.1.1.1 Identität, Individualität und RolleL1 3.2.5 Antike KulturMUS 3.2.3 Musik reflektieren |

* + 1. Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.3)
			1. *Mensch (siehe BP Kap. 3.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität auseinandersetzen (zum Beispiel in kultureller Bedingtheit, gesellschaftlichem Wandel, medialer Darstellung, biblischer Deutung) | MG > Sexualisierte Inhalte > Geschlechter-Rollenklischees |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen: [„Partnerschaft“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:partnerschaft)[„Gender“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Gender) | BIO 3.2.2.3 Fortpflanzung und EntwicklungBK 3.3.1 BildETH 3.2.1.1 Liebe und SexualitätETH 3.2.1.3 Umgang mit EndlichkeitMUS 3.3.1 Musik gestalten und erleben |

* + 1. Klasse 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4)
			1. *Welt und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.4.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) anhand eines ethischen Konfliktfeldes (zum Beispiel Krieg und Frieden, Ökonomisierung, Globalisierung, Medienethik) biblische Gerechtigkeitsvorstellungen entfalten | MA > Medienethik |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Medienethik“: z.B. Film „Voicemail“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik)  | BIO 3.4.6 Evolution und ÖkologieBK 3.4.1 Bild ETH 3.3.4.1 VerantwortungsethikETH 3.3.4.2 Angewandte EthikGK 3.2.2.2 Politische TeilhabeWI 3.1.4 Arbeitsmärkte |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)