Übersicht Jugendmedienschutz

Gymnasium Fach Ethik

Inhalt

[1 Gymnasium Fach - Ethik 1](#_Toc523306376)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306377)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523306378)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306379)

[1.2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523306380)

[1.2.2 Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2) 2](#_Toc523306381)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 3](#_Toc523306382)

[1.3.1 Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.1) 3](#_Toc523306383)

[1.3.2 Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.2) 7](#_Toc523306384)

[1.3.3 Klassen 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.3) 9](#_Toc523306385)

[1.3.4 Klassen 11/12 (vierstündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4) 11](#_Toc523306386)

1. Gymnasium Fach - Ethik
   1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/ETH/LG))
      1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Einerseits ist Medienbildung eine Kompetenz, die im Ethikunterricht präsent ist, da das Bezugsmaterial wie beispielsweise Zeitschriften, Internet, Filme, Bücher, Comics immer schon vielfältige Medien berücksichtigt und in den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler einbindet. Neben der Handlungskompetenz wird jedoch in verschiedenen Themenfeldern die Beschäftigung und kritische Auseinandersetzung mit Medien im Hinblick auf ethische Fragen und Probleme explizit thematisiert, sodass auf Mediengesellschaft, informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz sowie Kommunikation und Kooperation rekurriert wird.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/ETH/PK))
     1. Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1)

Die Schülerinnen und Schüler können den ethisch-moralischen Gehalt in Handlungen, Sachverhalten und Situationen erfassen und verschiedene Sichtweisen, Denkweisen und Situationen berücksichtigen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 2. ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen |

* + 1. Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2)

Die Schülerinnen und Schüler können Situationen, Sachverhalte und Handlungen auf ihren ethisch-moralischen Gehalt und hinsichtlich möglicher Konflikte oder Probleme untersuchen. Sie können ihr eigenes Vorverständnis, verschiedene Positionen, deren Begründung sowie Lösungs- oder Handlungsentwürfe darlegen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte erschließen  3. eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern  5. Grundbedingungen verschiedener Perspektiven (beispielsweise Alter, physische oder psychische Merkmale, Geschlecht, sexuelle Identität oder Orientierung, Religion, Herkunft, Erfahrungen, Kultur) aufzeigen und vergleichen  7. die Interessenlage der Beteiligten, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern  8. Argumentationen aus verschiedenen Quellen für die Deutung ethisch-moralischer Sachverhalte erarbeiten und einordnen  9. ethisch-moralische Sachverhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten und Fragestellungen untersuchen und problematisieren |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/ETH))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.1)
       1. *Ich und andere (siehe BP Kap. 3.1.1)*
          1. Identität, Individualität und Rolle (siehe BP Kap. 3.1.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder den  Einzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften,  Peergroups, Familie, Verein, Klasse)  (5) allgemeine Bedingungen für ein verantwortliches  Miteinander erläutern und begründen (z. B. Respekt,  Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) | K&K > Cybermobbing; Netiquette > Respektvoller Umgang; Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:  [Soziale Netzwerke](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke),  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) [Zum Beispiel Unterrichtsmodul: „Cybermobbing am Beispiel Amanda Todd“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:5955347) | VB Bedürfnisse und Wünsche  MB Kommunikation und  Kooperation  GK 3.1.1.1 Familie und Gesellschaft |

* + - * 1. Freiheit und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.1.1.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit,  Medien) | K&K > Soziale Netzwerke  MG > Erfahrungen mit Medien, Problematische Inhalte, Sexualisierte Inhalte > Sexting |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting)  [Unterrichtsmodul „Geschlecht und Berufswahl“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950706) | BNE Teilhabe, Mitwirkung,  Mitbestimmung  BO Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und Berufswege  BTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  GK 3.1.3.1 Mitwirkung in der Schule |

* + - * 1. Gerechtigkeit (siehe BP Kap. 3.1.1.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Demokratiefähigkeit  MB Information und Wissen  GK 3.1.2.1 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung |

* + - 1. *Konflikte und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.2)*

*1.3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) Formen von Gewalt in ihrer eigenen Lebenswelt identifizieren, unterscheiden und diskutieren (zum Beispiel physische, psychische, individuelle, kollektive Gewalt) | K&K Cybermobbing |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und Gewalt  GK 3.1.4.1 Frieden und  Menschenrechte |

*1.3.1.2.2 Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke)  (2) Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen  (3) selbstständig Strategien zu gewaltfreien und  Verantwortungsbewussten Konfliktlösungen entwickeln  und überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation, Konsens) | K&K > Cybermobbing > Freundschaftsbegriff, Anti-Mobbing-Vertrag, Hatespeech, Mobbing/Cybermobbing Vergleich, Rechtslage, Prävention, Ursachen/ Handlungsmuster/Hilfen; Soziale Netzwerke |  |  |  |  |  | SESAM Medien Themen:  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | MB Kommunikation und  Kooperation  BNE Teilhabe, Mitwirkung,  Mitbestimmung  BTV Personale und  gesellschaftliche Vielfalt |

* + - 1. *Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.1.3)*

*1.3.1.2.1 Handeln in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzung  auf ihr Leben und das anderer selbstständig untersuchen  und bewerten (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) | MG > Gesellschaftlicher Wandel > Medialisierung |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema: „Einfluss der Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Einfluss&inp=token:der&inp=token:Medien) | MB Information und Wissen |
| (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung herausarbeiten und diskutieren (beispielsweise  Lernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation,  Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) | K&K > Cybermobbing, private und öffentliche Daten  MG > Sucht > Mediensucht, Pornosucht, Spielesucht,… |  | x |  | x |  | SESAM Medien Themen:  [Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing),  [Mediensucht](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Mediensucht) | MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  PG Sucht und Abhängigkeit  VB Chancen und Risiken der  Lebensführung |
| (3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt) | K&K > private und öffentliche Daten; Netiquette  ITG > Datensicherheit |  | x |  |  | x | [SESAM Medien Thema „Privatsphäre“: z.B. „Schütze deine Daten“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re) |
| (4) die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für den  Umgang mit Medien erläutern und die Verantwortung des  Einzelnen und von Gruppen aufzeigen und begründen  (z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) | MA > Medienethik > Grundrechte > Freie Meinungsäußerung, Menschenrechte  MG > Erfahrungen mit Medien > problematische Inhalte > Challenges, Darknet, Extremismus, Frauen- und Männerbilder, Gewalt, Pornografie, Verherrlichung von Essstörungen |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen:  [„Darknet“: z.B. Unterrichtsmodul „Darknet: Dilemma-Diskussion“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Darknet)  [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit)  … | BNE Bedeutung und  Gefährdungen einer  nachhaltigen Entwicklung  MB Jugendmedienschutz |
| (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen und  bewerten (z. B. bezogen auf Unterhaltung, Datenschutz,  Nutzung, Entsorgung) | ITG > Jugendschutzfilter, Sicherheits- und Datenschutzeinstellungen  MA > Medienethik > Selbstbestimmung, Wertevermittlung |  |  |  |  | x | SESAM Medien Themen:  [Jugendschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Jugendschutz),  [Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte),  [Datenschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Datenschutz), |

* + - 1. *Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.1.5)*

*1.3.1.4.1 Mensch, Natur, Technik (siehe BP Kap. 3.1.5.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) den Stellenwert der Technik für den Menschen an  Beispielen differenziert beschreiben und vergleichen  (z. B. bezogen auf Freizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit,  Kommunikation)  (3) Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur und  die Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick auf  mögliche Wertekonflikte darstellen und diskutieren  (z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) | MA > Medienethik > Wertevermittlung |  |  |  | x |  |  | BNE Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde  und –hemmende Handlungen  BO Fachspezifische und  handlungsorientierte  Zugänge zur Arbeits- und  Berufswelt  MB Medienanalyse |

* + - 1. *Glauben und Ethos (siehe BP Kap. 3.1.6)*

*1.3.1.5.1 Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen (siehe BP Kap. 3.1.6.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Achtung des Glaubens Anderer als grundlegendes  ethisches Prinzip untersuchen und diskutieren | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema Extremismus z.B. „Diskriminierung, Extremismus, Neonazismus: Extrem Rechts“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5559997)  Oder  [„Lehrerhandbuch zur Prävention von gewalttätigem Extremismus“](file:///\\193.197.146.33\mediaculture\Curriculum%20Jugendmedienschutz\JMS-Curricula_2018\2017_tabellen_JMS_Curriculum_nach_Faechern\Lehrerhandbuch%20zur%20Prävention%20von%20gewalttätigem%20Extremismus)  [Film „Kinder des Kalifats“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5562611) | BTV Formen interkulturellen und  interreligiösen Dialogs  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  BK 3.2.1 Bild  RAK 3.2.6 Kirche  RALE 3.2.4 Alevitische Feier- und Gedenktage  REV 3.2.2 Welt und Verantwortung  RISL 3.2.1 Mensch – Glaube – Ethik  RJUED 3.2.3 LUACH  RRK 3.2.6 Kirche  RSYR 3.2.7 Religionen und Weltanschauungen |
| (4) sich mit weiteren religiösen Erscheinungsformen auseinandersetzen und im Hinblick auf Grenzen der Toleranz bewerten (z.B. Fanatismus, Sekten) | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  |

* + 1. Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.2)
       1. *Lebensaufgaben und Selbstbestimmung (siehe BP Kap. 3.2.1)*

*1.3.2.1.1 Liebe und Sexualität (siehe BP Kap. 3.2.1.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) sich mit verschiedenen Formen und Auffassungen  von Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit,  Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen  (z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie,  sexueller Identität, Gender) | MG > Sexualisierte Inhalte > Geschlechter-Rollenklischees, Sexting, sexuelle Identität |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting) | BTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen  MB Mediengesellschaft  VB Bedürfnisse und Wünsche  BIO 3.3.2 Genetik |

* + - 1. *Konfliktregelung und Toleranz (siehe BP Kap. 3.2.2)*

*1.3.2.1.1 Konfliktregelung und Friedensbildung (siehe BP Kap. 3.2.2.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewalt  darlegen und systematisierend voneinander abgrenzen und bewerten  (2) Gewalt und gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern  (3) Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß allgemeinen Prinzipien guten Handelns beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) | K&K > Cybermobbing > Anti-Mobbing-Vertrag, Hass im Netz, Ursachen/ Handlungsmuster/ Hilfen |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen [„Hatespeech“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Hatespeech), [„Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und Gewalt  BNE Friedensstrategien  BIO 3.3.1 Evolution |

* + - 1. *Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.2.3)*

*1.3.2.1.1 Werte und Normen in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.2.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt beschreiben und diskutieren | MG > Erfahrungen mit Medien |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen  [Digitalisierung](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Digitalisierung), | MB Mediengesellschaft |
| (2) Begriffe wie Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt erläutern und unterscheiden |  |  |  | x |  |
| (3) mediale Darstellungen unter ethisch relevanten Fragestellungen analysieren und beurteilen (z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte, Privatsphäre,  Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) | MA > Medien beurteilen, Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Grundrechte, Wertevermittlung, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen:  [Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte),  [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit)  [„Privatsphäre“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re) | PG Mobbing und Gewalt  VB Medien als Einflussfaktoren |
| (4) den Stellenwert von moralischen Werten und  Normen für mediale Darstellungen aus verschiedenen  Perspektiven beschreiben und diskutieren (z. B. Produktion, Vertrieb, Rezeption) | MA > Ethik der Mediennutzer, Ethik der Medienunternehmen; Wertevermittlung; Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | MB Kommunikation und  Kooperation  VB Chancen und Risiken der  Lebensführung  D 3.2.1.3 Medien |

* + - 1. *Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.2.4)*

*1.3.2.1.1 Mensch und Umwelt (siehe BP Kap. 3.2.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung, Biodiversität) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung  VB Chancen und Risiken der  Lebensführung  BIO 3.3.3 Ökologie  GEO 3.3.4.1 Analyse ausgewählter Meeresräume |

* + 1. Klassen 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.3)
       1. *Moralphilosophie (siehe BP Kap. 3.3.3)*
          1. Tugendethik (siehe BP Kap. 3.3.3.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) auf der Grundlage der aristotelischen Ethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für  verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) beispielhaft erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

* + - * 1. Utilitarismus (siehe BP Kap. 3.3.3.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) auf der Grundlage der utilitaristischen Ethik exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

* + - * 1. Pflichtethik (siehe BP Kap. 3.3.3.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Grundlage von Kants Pflichtethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

* + - 1. *Verantwortung und Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.3.4)*

*1.3.1.2.1 Verantwortungsethik (siehe BP Kap. 3.3.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Grundlage einer Verantwortungskonzeption Entscheidungsmöglichkeiten für Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und beurteilen | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung |

*1.3.1.2.2 Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.3.4.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Bereiche der Angewandten Ethik (zum Beispiel Naturethik, Technikethik, Medizinethik, Medienethik, Wissenschaftsethik und Wirtschaftsethik) in ihren Grundlagen und ihrer ethischen Bedeutung beschreiben und im Zusammenhang mit Vorstellungen eines guten Lebens diskutieren (zum Beispiel bezogen auf naturethische Positionen, Nachhaltigkeit, homo faber, Würde, Information, Wahrheit, Wachstum, Gerechtigkeit)  2) anhand von ethisch relevanten Problemfällen der Angewandten Ethik Ziele und Interessen der Beteiligten und Betroffenen herausarbeiten, vergleichen und erläutern (zum Beispiel Energieversorgung, Arbeitserleichterung, Gesundheit, Information, Fortschritt, Wachstum)  (3) in Problemfällen der Angewandten Ethik (zum Beispiel Klimawandel, Digitalisierung, Entfremdung, Genetik, Selbstoptimierung) die den verschiedenen Interessen und Zielen zugrundeliegenden Werte herausarbeiten und benennen  (4) im Kontext der Angewandten Ethik relevante Werte im Hinblick auf ihren ethisch-moralischen Gehalt untersuchen, vergleichen und bewerten (zum Beispiel Naturschutz, Leben, Würde, Selbstbestimmung, Gerechtigkeit, Freiheit) | MA > Ethik der Mediennutzer; Wertevermittlung  ITG > Datensicherheit, Big Data, Darknet/ Deepweb/ Internet |  |  |  | x | x | SESAM Medien Themen:  [„Darknet“: z.B. Unterrichtsmodul „Darknet: Dilemma-Diskussion“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Darknet)  [Big Data](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Big&inp=token:Data) | MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung  BIO 3.4.6 Evolution und Ökologie  D 3.4.1.3 Medien  GEO 3.4.2 Globale Herausforderungen  WI 3.1.6 Fallstudie |

* + 1. Klassen 11/12 (vierstündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4)
       1. *Freiheit und Selbstverständnis des Menschen (siehe BP Kap. 3.4.1)*

##### Freiheit und Naturalismus (siehe BP Kap. 3.4.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) den Stellenwert von Freiheit in gesellschaftlichen Kontroversen (zum Beispiel in Kulturen, Medien, Medizin, Religion, Wirtschaft) herausarbeiten und diskutieren | MA > Medienethik > Grundrechte > Freie Meinungsäußerung (Artikel 5 GG) |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema:  [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit) | BIO 3.4.6 Evolution und Ökologie |

##### Freiheit und digitale Welt (siehe BP Kap. 3.4.1.3)

Die Schülerinnen und Schüler können die digitale Welt in Grundzügen beschreiben und ethische Probleme der Digitalisierung erfassen und reflektiert darlegen. Sie können Freiheit und digitale Technologien im Hinblick auf das Selbstverständnis des Menschen der Moderne analysieren und erörtern.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Grundzüge der digitalen Revolution beschreiben und ethisch relevante Probleme der Digitalisierung identifizieren (zum Beispiel Künstliche Intelligenz, Big Data, Cyberwar, Post-Privacy) | ITG > Datensicherheit > Hacker/Cyberwar, Big Data > Datenkraken/ Datenspuren |  |  |  | x | x | SESAM Medien Thema:  [Big Data](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Big&inp=token:Data) | BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  D 3.4.1.3 Medien |
| (2) Formen der Machtausübung und Spielräume der Freiheit in der digitalen Welt anhand von Beispielen (Arbeitswelt, Technik, Mobilität, Medizin) identifizieren und mit Bezug auf ein selbstbestimmtes Leben erörtern  (3) Auswirkungen der Digitalisierung und Virtualisierung auf das Menschenbild der Moderne untersuchen und diskutieren (zum Beispiel Cyborg, digitales Selbst, Transhumanismus) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Ethik der Medienunternehmen, Selbstbestimmung |  |  |  | x | x | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt  MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  D 3.4.1.3 Medien |

#### Moralphilosophie (siehe BP Kap. 3.4.3)

*1.3.2.1.1 Tugendethik (siehe BP Kap. 3.4.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (8) auf der Grundlage der aristotelischen Ethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für  verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

*1.3.2.1.2 Utilitarismus (siehe BP Kap. 3.4.3.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| 7) Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) auf der Grund lage der utilitaristischen Ethik exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

*1.3.2.1.3 Pflichtethik (siehe BP Kap. 3.4.3.3)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (9) auf der Grundlage von Kants Pflichtethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

#### Verantwortung und Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.4.4)

*1.3.2.3.1 Verantwortungsethik (siehe BP Kap. 3.4.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Grundlage einer Verantwortungskonzeption Entscheidungsmöglichkeiten für Problemstellungen  der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und beurteilen | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung |

*1.3.2.3.1 Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.4.4.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K** | **P & P** | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Bereiche der Angewandten Ethik in ihren Grundlagen und ihrer ethischen Relevanz beschreiben (zum Beispiel Naturethik, Technikethik, Medizinethik, Medienethik, Wissenschaftsethik, Wirtschaftsethik) und im Zusammenhang mit Vorstellungen eines guten Lebens diskutieren  (4) in Problemfällen der Angewandten Ethik (zum Beispiel bezogen auf Klimawandel, Digitalisierung, Entfremdung, Genetik, Selbstoptimierung) die den verschiedenen Interessen und Zielen zugrundeliegenden Werte herausarbeiten und zuordnen (instrumentelle, moralische, eudaimonistische Werte) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | MB Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz  BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung  BIO 3.4.6 Evolution und Ökologie  D 3.4.1.3 Medien  GEO 3.4.2 Globale Herausforderungen  WI 3.1.6 Fallstudie |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)