Übersicht Jugendmedienschutz

Gymnasium Fach Ethik

Inhalt

[1 Gymnasium Fach - Ethik 1](#_Toc523306376)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306377)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523306378)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523306379)

[1.2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523306380)

[1.2.2 Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2) 2](#_Toc523306381)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 3](#_Toc523306382)

[1.3.1 Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.1) 3](#_Toc523306383)

[1.3.2 Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.2) 7](#_Toc523306384)

[1.3.3 Klassen 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.3) 9](#_Toc523306385)

[1.3.4 Klassen 11/12 (vierstündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4) 11](#_Toc523306386)

1. Gymnasium Fach - Ethik
	1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/ETH/LG))
		1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Einerseits ist Medienbildung eine Kompetenz, die im Ethikunterricht präsent ist, da das Bezugsmaterial wie beispielsweise Zeitschriften, Internet, Filme, Bücher, Comics immer schon vielfältige Medien berücksichtigt und in den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler einbindet. Neben der Handlungskompetenz wird jedoch in verschiedenen Themenfeldern die Beschäftigung und kritische Auseinandersetzung mit Medien im Hinblick auf ethische Fragen und Probleme explizit thematisiert, sodass auf Mediengesellschaft, informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz sowie Kommunikation und Kooperation rekurriert wird.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/ETH/PK))
		1. Wahrnehmen und sich hineinversetzen (siehe BP Kap. 2.1)

Die Schülerinnen und Schüler können den ethisch-moralischen Gehalt in Handlungen, Sachverhalten und Situationen erfassen und verschiedene Sichtweisen, Denkweisen und Situationen berücksichtigen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 2. ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen (beispielsweise personal, sozial, kulturell, religiös, ethnisch, medial) berücksichtigen und aufzeigen |

* + 1. Analysieren und interpretieren (siehe BP Kap. 2.2)

Die Schülerinnen und Schüler können Situationen, Sachverhalte und Handlungen auf ihren ethisch-moralischen Gehalt und hinsichtlich möglicher Konflikte oder Probleme untersuchen. Sie können ihr eigenes Vorverständnis, verschiedene Positionen, deren Begründung sowie Lösungs- oder Handlungsentwürfe darlegen.

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| 1. Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte erschließen3. eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern5. Grundbedingungen verschiedener Perspektiven (beispielsweise Alter, physische oder psychische Merkmale, Geschlecht, sexuelle Identität oder Orientierung, Religion, Herkunft, Erfahrungen, Kultur) aufzeigen und vergleichen7. die Interessenlage der Beteiligten, die zugrundeliegenden Wertevorstellungen und mögliche Wertekonflikte erläutern8. Argumentationen aus verschiedenen Quellen für die Deutung ethisch-moralischer Sachverhalte erarbeiten und einordnen9. ethisch-moralische Sachverhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten und Fragestellungen untersuchen und problematisieren |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/ETH))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 7/8 (siehe BP Kap. 3.1)
			1. *Ich und andere (siehe BP Kap. 3.1.1)*
				1. Identität, Individualität und Rolle (siehe BP Kap. 3.1.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelne oder denEinzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren und bewerten (z. B. Freundschaften,Peergroups, Familie, Verein, Klasse)(5) allgemeine Bedingungen für ein verantwortlichesMiteinander erläutern und begründen (z. B. Respekt,Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) | K&K > Cybermobbing; Netiquette > Respektvoller Umgang; Soziale Netzwerke |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:[Soziale Netzwerke](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:Netzwerke),[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing)[Zum Beispiel Unterrichtsmodul: „Cybermobbing am Beispiel Amanda Todd“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Soziale&inp=token:5955347) | VB Bedürfnisse und WünscheMB Kommunikation undKooperationGK 3.1.1.1 Familie und Gesellschaft |

* + - * 1. Freiheit und Verantwortung (siehe BP Kap. 3.1.1.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern und bewerten (z. B. bezogen auf Berufsziel, Formen der Beteiligung, Beziehungen, sexuelle Identität, Gesundheit,Medien) | K&K > Soziale NetzwerkeMG > Erfahrungen mit Medien, Problematische Inhalte, Sexualisierte Inhalte > Sexting |  | x |  |  |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting)[Unterrichtsmodul „Geschlecht und Berufswahl“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950706) | BNE Teilhabe, Mitwirkung,MitbestimmungBO Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und BerufswegeBTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer LebensformenMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzGK 3.1.3.1 Mitwirkung in der Schule |

* + - * 1. Gerechtigkeit (siehe BP Kap. 3.1.1.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären (beispielsweise Menschenrechte, UN-Konvention, Kinderrechte) | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE DemokratiefähigkeitMB Information und WissenGK 3.1.2.1 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung |

* + - 1. *Konflikte und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.2)*

*1.3.1.2.1 Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) Formen von Gewalt in ihrer eigenen Lebenswelt identifizieren, unterscheiden und diskutieren (zum Beispiel physische, psychische, individuelle, kollektive Gewalt) | K&K Cybermobbing |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen:[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und GewaltGK 3.1.4.1 Frieden undMenschenrechte |

*1.3.1.2.2 Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die Sichtweisen von Betroffenen und Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten und bewerten (z. B. Elternhaus, Schule, soziale Netzwerke)(2) Erklärungsansätze für Gewalt anhand von Beispielsituationen herausarbeiten und beurteilen(3) selbstständig Strategien zu gewaltfreien undVerantwortungsbewussten Konfliktlösungen entwickelnund überprüfen (z. B. Kompromiss, Mediation, Konsens) | K&K > Cybermobbing > Freundschaftsbegriff, Anti-Mobbing-Vertrag, Hatespeech, Mobbing/Cybermobbing Vergleich, Rechtslage, Prävention, Ursachen/ Handlungsmuster/Hilfen; Soziale Netzwerke |  |  |  |  |  | SESAM Medien Themen:[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | MB Kommunikation undKooperationBNE Teilhabe, Mitwirkung,MitbestimmungBTV Personale undgesellschaftliche Vielfalt |

* + - 1. *Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.1.3)*

*1.3.1.2.1 Handeln in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.1.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) den Einfluss der Medien und der medialen Vernetzungauf ihr Leben und das anderer selbstständig untersuchenund bewerten (z. B. Alltagsgestaltung, soziale Beziehungen) | MG > Gesellschaftlicher Wandel > Medialisierung |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema: „Einfluss der Medien“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Einfluss&inp=token:der&inp=token:Medien) | MB Information und Wissen |
| (2) Chancen und Risiken der Mediennutzung herausarbeiten und diskutieren (beispielsweiseLernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation,Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) | K&K > Cybermobbing, private und öffentliche DatenMG > Sucht > Mediensucht, Pornosucht, Spielesucht,… |  | x |  | x |  | SESAM Medien Themen:[Cybermobbing](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing),[Mediensucht](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Mediensucht)  | MB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzPG Sucht und AbhängigkeitVB Chancen und Risiken derLebensführung |
| (3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt) | K&K > private und öffentliche Daten; NetiquetteITG > Datensicherheit |  | x |  |  | x | [SESAM Medien Thema „Privatsphäre“: z.B. „Schütze deine Daten“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re)  |
| (4) die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für denUmgang mit Medien erläutern und die Verantwortung desEinzelnen und von Gruppen aufzeigen und begründen(z. B. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugendschutzgesetz) | MA > Medienethik > Grundrechte > Freie Meinungsäußerung, MenschenrechteMG > Erfahrungen mit Medien > problematische Inhalte > Challenges, Darknet, Extremismus, Frauen- und Männerbilder, Gewalt, Pornografie, Verherrlichung von Essstörungen |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen: [„Darknet“: z.B. Unterrichtsmodul „Darknet: Dilemma-Diskussion“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Darknet) [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit)… | BNE Bedeutung undGefährdungen einernachhaltigen EntwicklungMB Jugendmedienschutz |
| (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen undbewerten (z. B. bezogen auf Unterhaltung, Datenschutz,Nutzung, Entsorgung) | ITG > Jugendschutzfilter, Sicherheits- und DatenschutzeinstellungenMA > Medienethik > Selbstbestimmung, Wertevermittlung |  |  |  |  | x | SESAM Medien Themen: [Jugendschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Jugendschutz),[Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte),[Datenschutz](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Datenschutz), |

* + - 1. *Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.1.5)*

*1.3.1.4.1 Mensch, Natur, Technik (siehe BP Kap. 3.1.5.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (2) den Stellenwert der Technik für den Menschen anBeispielen differenziert beschreiben und vergleichen(z. B. bezogen auf Freizeit, Haushalt, Mobilität, Arbeit,Kommunikation) (3) Auswirkungen der Technik auf Mensch und Natur unddie Folgen zunehmender Technisierung im Hinblick aufmögliche Wertekonflikte darstellen und diskutieren(z. B. Selbstbestimmung, Komfort, Nachhaltigkeit) | MA > Medienethik > Wertevermittlung |  |  |  | x |  |  | BNE Kriterien für nachhaltigkeitsförderndeund –hemmende HandlungenBO Fachspezifische undhandlungsorientierteZugänge zur Arbeits- undBerufswelt MB Medienanalyse |

* + - 1. *Glauben und Ethos (siehe BP Kap. 3.1.6)*

*1.3.1.5.1 Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen (siehe BP Kap. 3.1.6.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Achtung des Glaubens Anderer als grundlegendesethisches Prinzip untersuchen und diskutieren | MA > Medienethik > Grundrechte > Menschenrechte |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema Extremismus z.B. „Diskriminierung, Extremismus, Neonazismus: Extrem Rechts“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5559997)Oder [„Lehrerhandbuch zur Prävention von gewalttätigem Extremismus“](file:///%5C%5C193.197.146.33%5Cmediaculture%5CCurriculum%20Jugendmedienschutz%5CJMS-Curricula_2018%5C2017_tabellen_JMS_Curriculum_nach_Faechern%5CLehrerhandbuch%20zur%20Pr%C3%A4vention%20von%20gewaltt%C3%A4tigem%20Extremismus)[Film „Kinder des Kalifats“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5562611) | BTV Formen interkulturellen undinterreligiösen DialogsMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzBK 3.2.1 BildRAK 3.2.6 KircheRALE 3.2.4 Alevitische Feier- und GedenktageREV 3.2.2 Welt und VerantwortungRISL 3.2.1 Mensch – Glaube – EthikRJUED 3.2.3 LUACHRRK 3.2.6 KircheRSYR 3.2.7 Religionen und Weltanschauungen |
| (4) sich mit weiteren religiösen Erscheinungsformen auseinandersetzen und im Hinblick auf Grenzen der Toleranz bewerten (z.B. Fanatismus, Sekten) | MG > Extremismus > Religiöser Extremismus |  |  |  | x |  |

* + 1. Klassen 9/10 (siehe BP Kap. 3.2)
			1. *Lebensaufgaben und Selbstbestimmung (siehe BP Kap. 3.2.1)*

*1.3.2.1.1 Liebe und Sexualität (siehe BP Kap. 3.2.1.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) sich mit verschiedenen Formen und Auffassungenvon Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit,Verantwortung und Selbstbestimmung auseinandersetzen(z. B. durch Rollenbilder von Partnerschaft, Ehe, Familie,sexueller Identität, Gender) | MG > Sexualisierte Inhalte > Geschlechter-Rollenklischees, Sexting, sexuelle Identität |  |  |  | x |  | [SESAM Medien Thema „Sexting“, z,B. Mediensammlung „Sexting“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Sexting) | BTV Selbstfindung und Akzeptanz anderer LebensformenMB MediengesellschaftVB Bedürfnisse und WünscheBIO 3.3.2 Genetik |

* + - 1. *Konfliktregelung und Toleranz (siehe BP Kap. 3.2.2)*

*1.3.2.1.1 Konfliktregelung und Friedensbildung (siehe BP Kap. 3.2.2.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewaltdarlegen und systematisierend voneinander abgrenzen und bewerten(2) Gewalt und gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung untersuchen und erörtern(3) Möglichkeiten einer gerechten und verantwortungsvollen Konfliktregelung gemäß allgemeinen Prinzipien guten Handelns beschreiben und beurteilen (z. B. Menschenrechte, Würde, Toleranz, Freiheit, Verantwortung, Zivilcourage, auch mit Bezug auf philosophische Begründungen der Moral) | K&K > Cybermobbing > Anti-Mobbing-Vertrag, Hass im Netz, Ursachen/ Handlungsmuster/ Hilfen |  | x |  |  |  | SESAM Medien Themen [„Hatespeech“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Hatespeech), [„Cybermobbing“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Cybermobbing) | PG Mobbing und GewaltBNE FriedensstrategienBIO 3.3.1 Evolution |

* + - 1. *Medien und Wirklichkeiten (siehe BP Kap. 3.2.3)*

*1.3.2.1.1 Werte und Normen in der medial vermittelten Welt (siehe BP Kap. 3.2.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) die welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien in einer zunehmend digitalisierten Welt beschreiben und diskutieren | MG > Erfahrungen mit Medien  |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen[Digitalisierung](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Digitalisierung), | MB Mediengesellschaft |
| (2) Begriffe wie Digitalisierung, virtuelle Welt, medial konstruierte Wirklichkeit und Lebenswelt erläutern und unterscheiden |  |  |  | x |  |
| (3) mediale Darstellungen unter ethisch relevanten Fragestellungen analysieren und beurteilen (z. B. bezogen auf Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte, Privatsphäre,Menschenwürde, Gerechtigkeit, Wahrhaftigkeit) | MA > Medien beurteilen, Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Grundrechte, Wertevermittlung, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | SESAM Medien Themen: [Werte](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Werte),[„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit) [„Privatsphäre“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Privatsph%C3%A4re)  | PG Mobbing und GewaltVB Medien als Einflussfaktoren |
| (4) den Stellenwert von moralischen Werten undNormen für mediale Darstellungen aus verschiedenenPerspektiven beschreiben und diskutieren (z. B. Produktion, Vertrieb, Rezeption) | MA > Ethik der Mediennutzer, Ethik der Medienunternehmen; Wertevermittlung; Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | MB Kommunikation undKooperationVB Chancen und Risiken derLebensführungD 3.2.1.3 Medien |

* + - 1. *Mensch und Natur (siehe BP Kap. 3.2.4)*

*1.3.2.1.1 Mensch und Umwelt (siehe BP Kap. 3.2.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) Aspekte ethisch-moralischer Verantwortung des Menschen für den Schutz der Natur und den nachhaltigen Umgang mit Technik erläutern und diskutieren (z. B. Ressourcen- und Mediennutzung, Biodiversität) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger EntwicklungVB Chancen und Risiken derLebensführungBIO 3.3.3 ÖkologieGEO 3.3.4.1 Analyse ausgewählter Meeresräume |

* + 1. Klassen 11/12 (zweistündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.3)
			1. *Moralphilosophie (siehe BP Kap. 3.3.3)*
				1. Tugendethik (siehe BP Kap. 3.3.3.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) auf der Grundlage der aristotelischen Ethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten fürverschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) beispielhaft erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

* + - * 1. Utilitarismus (siehe BP Kap. 3.3.3.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) auf der Grundlage der utilitaristischen Ethik exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

* + - * 1. Pflichtethik (siehe BP Kap. 3.3.3.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Grundlage von Kants Pflichtethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

* + - 1. *Verantwortung und Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.3.4)*

*1.3.1.2.1 Verantwortungsethik (siehe BP Kap. 3.3.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Grundlage einer Verantwortungskonzeption Entscheidungsmöglichkeiten für Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und beurteilen | MA > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung |

*1.3.1.2.2 Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.3.4.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Bereiche der Angewandten Ethik (zum Beispiel Naturethik, Technikethik, Medizinethik, Medienethik, Wissenschaftsethik und Wirtschaftsethik) in ihren Grundlagen und ihrer ethischen Bedeutung beschreiben und im Zusammenhang mit Vorstellungen eines guten Lebens diskutieren (zum Beispiel bezogen auf naturethische Positionen, Nachhaltigkeit, homo faber, Würde, Information, Wahrheit, Wachstum, Gerechtigkeit)2) anhand von ethisch relevanten Problemfällen der Angewandten Ethik Ziele und Interessen der Beteiligten und Betroffenen herausarbeiten, vergleichen und erläutern (zum Beispiel Energieversorgung, Arbeitserleichterung, Gesundheit, Information, Fortschritt, Wachstum)(3) in Problemfällen der Angewandten Ethik (zum Beispiel Klimawandel, Digitalisierung, Entfremdung, Genetik, Selbstoptimierung) die den verschiedenen Interessen und Zielen zugrundeliegenden Werte herausarbeiten und benennen(4) im Kontext der Angewandten Ethik relevante Werte im Hinblick auf ihren ethisch-moralischen Gehalt untersuchen, vergleichen und bewerten (zum Beispiel Naturschutz, Leben, Würde, Selbstbestimmung, Gerechtigkeit, Freiheit) | MA > Ethik der Mediennutzer; WertevermittlungITG > Datensicherheit, Big Data, Darknet/ Deepweb/ Internet |  |  |  | x | x | SESAM Medien Themen: [„Darknet“: z.B. Unterrichtsmodul „Darknet: Dilemma-Diskussion“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Darknet) [Big Data](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Big&inp=token:Data) | MB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzBNE Teilhabe, Mitwirkung, MitbestimmungBIO 3.4.6 Evolution und ÖkologieD 3.4.1.3 MedienGEO 3.4.2 Globale HerausforderungenWI 3.1.6 Fallstudie |

* + 1. Klassen 11/12 (vierstündiger Kurs) (siehe BP Kap. 3.4)
			1. *Freiheit und Selbstverständnis des Menschen (siehe BP Kap. 3.4.1)*

##### Freiheit und Naturalismus (siehe BP Kap. 3.4.1.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (6) den Stellenwert von Freiheit in gesellschaftlichen Kontroversen (zum Beispiel in Kulturen, Medien, Medizin, Religion, Wirtschaft) herausarbeiten und diskutieren | MA > Medienethik > Grundrechte > Freie Meinungsäußerung (Artikel 5 GG) |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema: [„Freie Meinungsäußerung“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:freie&inp=token:Meinungs%C3%A4u%C3%9Ferung), [„Meinungsfreiheit“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Meinungsfreiheit) | BIO 3.4.6 Evolution und Ökologie |

##### Freiheit und digitale Welt (siehe BP Kap. 3.4.1.3)

Die Schülerinnen und Schüler können die digitale Welt in Grundzügen beschreiben und ethische Probleme der Digitalisierung erfassen und reflektiert darlegen. Sie können Freiheit und digitale Technologien im Hinblick auf das Selbstverständnis des Menschen der Moderne analysieren und erörtern.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Grundzüge der digitalen Revolution beschreiben und ethisch relevante Probleme der Digitalisierung identifizieren (zum Beispiel Künstliche Intelligenz, Big Data, Cyberwar, Post-Privacy) | ITG > Datensicherheit > Hacker/Cyberwar, Big Data > Datenkraken/ Datenspuren  |  |  |  | x | x | SESAM Medien Thema: [Big Data](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Big&inp=token:Data) | BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und BerufsweltMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzD 3.4.1.3 Medien |
| (2) Formen der Machtausübung und Spielräume der Freiheit in der digitalen Welt anhand von Beispielen (Arbeitswelt, Technik, Mobilität, Medizin) identifizieren und mit Bezug auf ein selbstbestimmtes Leben erörtern(3) Auswirkungen der Digitalisierung und Virtualisierung auf das Menschenbild der Moderne untersuchen und diskutieren (zum Beispiel Cyborg, digitales Selbst, Transhumanismus) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Ethik der Medienunternehmen, Selbstbestimmung |  |  |  | x | x | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und BerufsweltMB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzD 3.4.1.3 Medien |

#### Moralphilosophie (siehe BP Kap. 3.4.3)

*1.3.2.1.1 Tugendethik (siehe BP Kap. 3.4.3.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (8) auf der Grundlage der aristotelischen Ethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

*1.3.2.1.2 Utilitarismus (siehe BP Kap. 3.4.3.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| 7) Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) auf der Grund lage der utilitaristischen Ethik exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

*1.3.2.1.3 Pflichtethik (siehe BP Kap. 3.4.3.3)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (9) auf der Grundlage von Kants Pflichtethik Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für verschiedene Problemstellungen der Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und bewerten | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung |

#### Verantwortung und Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.4.4)

*1.3.2.3.1 Verantwortungsethik (siehe BP Kap. 3.4.4.1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (5) auf der Grundlage einer Verantwortungskonzeption Entscheidungsmöglichkeiten für Problemstellungender Angewandten Ethik (zum Beispiel in Alltagssituationen, Medizin, Medien, Ökologie) exemplarisch erarbeiten, diskutieren und beurteilen | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung |

*1.3.2.3.1 Angewandte Ethik (siehe BP Kap. 3.4.4.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) Bereiche der Angewandten Ethik in ihren Grundlagen und ihrer ethischen Relevanz beschreiben (zum Beispiel Naturethik, Technikethik, Medizinethik, Medienethik, Wissenschaftsethik, Wirtschaftsethik) und im Zusammenhang mit Vorstellungen eines guten Lebens diskutieren(4) in Problemfällen der Angewandten Ethik (zum Beispiel bezogen auf Klimawandel, Digitalisierung, Entfremdung, Genetik, Selbstoptimierung) die den verschiedenen Interessen und Zielen zugrundeliegenden Werte herausarbeiten und zuordnen (instrumentelle, moralische, eudaimonistische Werte) | MA > Medienethik > Ethik der Mediennutzer, Selbstbestimmung |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema [„Medienethik“](https://sesammediathek.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Medienethik) | MB Informationelle Selbstbestimmung und DatenschutzBNE Teilhabe, Mitwirkung, MitbestimmungBIO 3.4.6 Evolution und ÖkologieD 3.4.1.3 MedienGEO 3.4.2 Globale HerausforderungenWI 3.1.6 Fallstudie |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)