Übersicht Jugendmedienschutz

Grundschule Fach Deutsch

Inhalt

[1 Grundschule - Deutsch 1](#_Toc523307430)

[1.1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307431)

[1.1.1 Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB) 1](#_Toc523307432)

[1.2 Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 1](#_Toc523307433)

[1.2.1 Sprechen und Zuhören (siehe BP Kap. 2.1) 1](#_Toc523307434)

[1.2.2 Schreiben (siehe BP Kap. 2.2) 1](#_Toc523307435)

[1.3 Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 BP 2016 online) 2](#_Toc523307436)

[1.3.1 Klassen 1/2 2](#_Toc523307437)

[1.3.2 Klassen 3/4 3](#_Toc523307438)

1. Grundschule - Deutsch
	1. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GS/D/LG))
		1. Beitrag des Faches zur Leitperspektive Medienbildung (MB)

Der Deutschunterricht nimmt in vielfältiger Weise Teilaspekte der „Medienbildung“ auf. Bei der Informationsbeschaffung und der Wissensvermittlung, bei Textproduktionen und Präsentationen finden Medien ihre Anwendung. Der Umgang mit Medien wird eingeübt und reflektiert, sodass die Kinder Medien bewusster in ihre Lebensgestaltung integrieren können.

* 1. Prozessbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GS/D/PK))
		1. Sprechen und Zuhören (siehe BP Kap. 2.1)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| Medien für den Austausch nutzen und bewusst wählen17. Medien als ein Mittel der Alltagskommunikation einsetzen |

* + 1. Schreiben (siehe BP Kap. 2.2)

|  |
| --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** |
| elektronische Medien – sobald vorhanden – nutzen17. sich im Schriftwechsel mit Mailpartnerinnen und Mailpartnern austauschen |

* 1. Inhaltsbezogene Kompetenzen (🡪 [BP 2016 online](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/LS/BP2016BW/ALLG/GS/D))

Hinweise zur Nutzung der folgenden Tabellen:

Unsere Verweise in die SESAM-Mediathek liefern entweder eine Medien-ID oder ein bis mehrere Suchworte für die Mediathek mit. Klicken Sie dazu in den folgenden Tabellen auf die Links in der Spalte „Benötigte Medien“. In der Suchleiste der Mediathek können die mitgelieferten Suchworte bei Bedarf nochmals geändert und die Suchergebnisse nach persönlichen Vorstellungen gefiltert oder sortiert werden. Ansonsten können Sie die Suchworte einfach übernehmen. Für den konkreten Einsatz der Medien im Unterricht - ob als Download, Streaming oder Vorbestellung für die Ausleihe - ist Ihre Anmeldung erforderlich. Bitte beachten Sie, dass nicht alle Titel an allen Medienzentren verfügbar sind.

Ergänzen Sie unsere Tabellen in den Spalten „Mögliche Unterrichtsideen“ und „Benötigte Medien, z.B.“ nach Ihren Wünschen.

* + 1. Klassen 1/2
			1. *Mit Texten und andern Medien umgehen (sieh BP Kap. 3.1.1.)*
				1. Leseverstehen entwickeln (siehe BP Kap. 3.1.1.6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) zu selbstgewählten Büchern Titel und Autorinnen/Autoren nennen und den Inhalt vorstellen | I&W > Suchmaschinen > Kindersuchmaschinen | x |  |  |  |  | SESAM Medien Thema Suchmaschinen z.B. Unterrichtsmodul[„Detektive im Netz“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5951103) | VB Medien als EinflussfaktorenMB Information und Wissen; Produktion und Präsentation |
| (5) handelnd mit Texten und Lyrik umgehen (zum Beispiel erzählen, illustrieren, inszenieren,umgestalten, collagieren) | x |  |  |  |  |
| (6) Informationen in Medien suchen | x |  |  |  |  |
| (7) sich erste Eindrücke von der Vielfältigkeit aktueller Medien verschaffen | MA > Medien beurteilen > Wirkung von Medien, Glaubwürdigkeit einschätzenK&K > Problematische InhalteMG > Medienkonsum; Erfahrungen mit MedienITG > Jugendschutzfilter |  |  |  | x |  |  |
| (8) eigene Medienerfahrungen beschreiben |  | x |  | x | x |

* + - * 1. Sprache als Mittel zur Kommunikation und Information kennen (siehe BP Kap. 3.1.2.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (1) sich an Gesprächen beteiligen und dabei einfache Gesprächsregeln beachten | K&K > Netiquette > Respektvoller Umgang, RegelnMA > Medienethik > Selbstbestimmung, Wertevermittlung |  | x |  | x |  | Unterrichtsidee [„Mediennutzungsvertrag erstellen“](https://medienrecherche.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:Mediennutzungsvertrag) | SU 3.1.1.1 Leben in Gemeinschaft PG Selbstregulation und Lernen; Wahrnehmung und EmpfindungBTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich |
| (2) aufmerksam zuhören |  | x |  | x |  |
| (3) eigene Meinungen und Anliegen situationsangemessen vorbringen |  | x |  | x |  |

* + 1. Klassen 3/4
			1. *Mit Texten und anderen Medien umgehen (siehe BP Kap. 3.2.1)*
				1. Lesefähigkeit und Leseerfahrung dokumentieren (sieh BP Kap. 3.2.1.5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
|  (4) ihr eigenes Leseinteresse sichtbar machen und sich darüber austauschen (zum Beispiel durch Reflexionsbögen, Leseportfolio, Lesepass, Lesetagebuch, Lesebegleitheft, Lesekiste, Online-Leseportal – sobald vorhanden) | K&K > Soziale Netzwerke, Messenger > NetzwerkeITG > Datensicherheit > Passworte |  | x |  |  | x | Unterrichtsmodule[„Smileys und Emoticons“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950804)[„Starke Passwörter“](https://medienrecherche.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:starke&inp=token:Passw%C3%B6rter) Unterrichtsidee: [„Anmelden im Schulnetz“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5951241)  | BNE Werte und Normen in EntscheidungssituationenBO Einschätzung und Überprüfung eigener Fähigkeiten und PotenzialeBTV Personale und gesellschaftliche Vielfalt MB Information und WissenPG Selbstregulation und Lernen; Wahrnehmung und Empfindung |

* + - * 1. Leseverstehen vertiefen (siehe BP Kap. 3.2.1.6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Beiträge aus verschiedenen Medien nutzen: Zeitungen und Zeitschriften, Hörfunk und Fernsehen, Theater, Ton- und Bildträger sowie aus dem Netz – sobald vorhanden – und begründet auswählen (zum Beispiel Projekte, Aktionen, Wettbewerbe rund um das Buch, Besuch in der Bücherei, Autorenlesung)  | MA > Medien beurteilen > Wirkung von Medienprodukten, Glaubwürdigkeit einschätzen |  |  |  | x |  | Unterrichtsmodule[„Ich sehe was, was du auch siehst – Fernsehen“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950918)[„Erste Schritte im Internet“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5955355)[„Ich im Internet“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5955409) | MUS 3.2.1 Musik gestaltenMUS 3.2.2 Musik hören und verstehenBNE Werte und Normen in EntscheidungssituationenBO Einschätzung und Überprüfung eigener Fähigkeitenund PotenzialeMB Information und WissenVB Alltagskonsum |
| (7) wesentliche Elemente des Inhalts von selbst gewählten Büchern schlüssig wiedergeben: Buchpräsentation | P&P > Rechtliche Grundlagen > Urheberrecht, Recht am eigenen BildK&K > Chatten, Netiquette, NetzwerkeMG > Medienkonsum > Wochen- oder Tagesprotokoll; Gruppenzwang beim MediengebrauchMA > Medien beurteilen > Wirkung von Medienprodukten; Glaubwürdigkeit einschätzen Medien beurteilenI&W > Suchmaschinen > Kindersuchmaschinen  |  |  | x |  |  | SESAM Unterrichtsmodul [„Unsere Lieblingsfiguren in den Medien“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950986)SESAM Medien Thema Suchmaschinen z.B. Unterrichtsmodul[„Suchen und Finden im Internet“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5955348) Unterrichtsmodul zu „Spielen“: [„Erfahrung mit digitalen Spielen“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5950987) | SU 3.2.1.2 Arbeit und Konsum (1)MB Kommunikation und KooperationMB Produktion und PräsentationMB Information und WissenPG Wahrnehmung und EmpfindungVB Bedürfnisse und WünscheVB Medien als Einflussfaktoren |
| (11) handelnd mit Texten und Lyrik umgehen und dadurch Inhalte erschließen und Wirkungen erfahren: erzählen, illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren – Film, Text, Bild, Hörspiel |  |  | X |  |  |
| (12) sich über Struktur, Inhalt und Wirkung von Texten austauschen |  | X |  |  |  |
| (13) Informationen in Druckmedien und – sobald vorhanden – elektronischen Medien recherchieren | X |  |  |  |  |
| (14) sich in Grundzügen die Vielfalt der aktuellen Medien erschließen (zum Beispiel Printmedien, Filme, Videoclips, Hörbücher, Hörspiele, Radio, TV, Computer, Internet-Hypertexte) | x |  |  | X |  |
| (15) eigene Medienerfahrungen beschreiben und reflektieren |  |  |  | X |  |
| (16) sich zum Nutzen von Medien im Alltag äußern |  |  |  | x |  |

* + - * 1. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen reflektieren (siehe BP Kap. 3.2.2.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (4) Wörter unterschiedlicher Sprachen verstehen (zum Beispiel Herkunfts- und Nachbarsprachen) und so interkulturelle Möglichkeiten nutzen (zum Beispiel im Internet über eine andere Sprache, eine andere Kultur recherchieren – sobald vorhanden) | I&W > Suchmaschinen > Quellenarbeit, Einstellungen, Kindersuchmaschinen | x |  |  |  |  | SESAM Medien Thema Suchmaschinen z.B. Unterrichtsmodul[„Suchen und Finden im Internet“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5955348)  | E 3.2.1 Kommunikative FertigkeitenE 3.2.3 Kulturelle KompetenzF 3.2.1 Kommunikative FertigkeitenF 3.2.3 Kulturelle KompetenzSU 3.2.1.1 Leben in GemeinschaftBNE Werte und Normen in EntscheidungssituationenBTV Personale und gesellschaftliche Vielfalt; Toleranz, Solidarität, Inklusion, AntidiskriminierungMB Information und Wissen |

* + - * 1. Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen (siehe Kap. 3.2.2.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| (3) die Bedeutung elektronischer Kommunikationsformen kritisch wahrnehmen und reflektieren (zum Beispiel E-Mail, SMS, Skype, Chatrooms) | K&K > E-Mail, ChattenMA > Medien beurteilen  |  | x |  | x |  | Unterrichtsmodul[„E-Mail-Kompetenz erlernen“](https://medienrecherche.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:e-mail) | SU 3.2.1.2 Arbeit und KonsumMB Kommunikation und Kooperation |

* + - * 1. Sprache als Mittel zur Kommunikation und Information nutzen (siehe Kap. 3.2.2.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplanbezug** | **Mögliche Unterrichtsideen** | **I & W** | **K & K**  | **P & P**  | **MA/-G** | **ITG** | **Benötige Medien, z.B.** | **Verweise auf andere Fächer/Leitperspektiven** |
| Sprachmittel in der Werbung untersuchen(8) die Beziehung zwischen Absicht und Wirkung anhand sprachlicher Merkmale untersuchen | MG > WerbungMA > Medien beurteilen > Wirkung von MedienproduktenK&K > Netiquette |  |  |  | x |  | SESAM Medien Thema Suchmaschinen z.B. Unterrichtsmodul[„Spürnasen erkunden die Werbewelt“](https://sesambw.lmz-bw.de/mediathek?inp=token:5951052)  | BTV Personale und gesellschaftliche Vielfalt; Toleranz, Solidarität, Inklusion, AntidiskriminierungBNE DemokratiefähigkeitBTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, KlischeesMB Kommunikation und Kooperation |
| (10) die Mehrdeutigkeit der Sprache nutzen (zum Beispiel anhand von Geschichten, deren Inhalte sich auf Missverständnisse, Doppeldeutigkeiten beziehen, von Witzen und Sprachspielen wie Teekesselchen)(11) über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen |  | x |  | x |  |

**Liste der Abkürzungen**

Leitperspektive Medienbildung/ Konkretisierungen

I & W = Information und Wissen

K & K = Kommunikation und Kooperation

P & P = Produktion & Präsentation

MA/-G = Medienanalyse/ Mediengesellschaft

ITG = Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz/ Informationstechnische Grundlagen

Leitperspektiven

[BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BNE)

BTV = [Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BTV)

PG = [Prävention und Gesundheitsförderung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG)

BO = [Berufliche Orientierung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_BO)

MB = [Medienbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_MB)

VB = [Verbraucherbildung](http://www.bildungsplaene-bw.de/%2CLde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_VB)