

Empfohlene Medien zum Thema

**Ausländerfeindlichkeit / Rechtsradikalismus**

**Tod eines Skinheads**

\* 42 01804

31min f VHS-Videokassette D 1995

Roger Bornemann, Skinhead und Mitglied einer rechtsradikalen Vereinigung, wurde mit 17 Jahren von seinen Kameraden erschlagen, weil diese glaubten, dass er mit der Polizei zusammenarbeite. In Aussagen von Vater, Schwester, Bewährungshelfer, Lehrer, Schulfreunden und Skinheads wird deutlich, wie der Junge zunächst in Kontakt, dann in Abhängigkeit zu den Rechtsradikalen geriet und welche persönliche Entwicklung er durchmachte.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(8-10); SO; J(14-18); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Die Dokumentation ist eine exakte Chronologie, ja fast schon eine Art Psychogramm eines jungen Menschen, der in die rechtsextreme Szene abgleitet und letztlich darin psychisch und physisch umkommt. Die Art und Weise, wie dieses Leben und die Entwicklung hin zum Rechtsextremismus verlief, ist für Schüler aller Schularten gut nachvollziehbar. Insofern wird der Film ohne Einschränkung für den Einsatz in der Schule empfohlen.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

4. Demokratische Gesellschaft

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O.S. 226

Hauptschule: 8.2, 9.4, 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1, 3

*Standorte:* Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Buchen, Bühl, Calw, Donaueschingen, Emmendingen, Esslingen, Freiburg, Freudenstadt, Hechingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen,

Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Tuttlingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

## Terror und Tantiemen

\* 42 02278

Über die neuen Strategien der Rechtsextremisten

30 min f VHS-Videokassette D 1997

Der Film zeigt Dokumente aus dem "rechten" Lager sowie Statements von Experten dazu. Gesamtgesellschaftlich gesehen fristet rechtsextreme Ideologie nach Ansicht der Experten kein Nischendasein mehr. Ausländerfeindlichkeit und Rassismus sind hoffähig geworden. Rechtsradikale, nationalistische und rechtspopulistische Parteien sind Bestandteil des politischen Lebens in Europa geworden.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(10-13); J(10); Q

**FSK/USK:** 12ff

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Eigentlich ist der Titel der ursprünglich von ZDF produzierten Sendung insofern missverständlich, als er sich nur in Teilen mit der kommerziellen Seite des Rechtsextremismus in Deutschland und Dänemark befasst. Der überwiegende Teil des Films stellt Aktivitäten der Rechtsszene in Filmausschnitten und Interviews dar. Diejenigen, die sich dagegen wehren oder dagegen angehen, kommen im Film nur kurz vor. Es gibt zwar in 10 Klassen in Hauptschule und Realschule/Gymnasium Lehrplanbezüge, doch bedarf ein Einsatz in dieser Altersgruppe sorgsamer Vor- insbesondere aber Nachbereitung. Am geeignetsten erscheint der Einsatz in der gymnasialen Oberstufe oder im außerschulischen Bereich.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.2, Kursstufe

**Standorte:**

Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Bruchsal, Buchen, Bühl, Calw, Donaueschingen, Emmendingen, Esslingen, Freiburg, Freudenstadt, Friedrichshafen, Göppingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Konstanz, Lahr, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Münsingen, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

## Menschenrechte - Die Grundpfeiler der Demokratie

\* 42 02781

17 min f VHS-Videokassette D 2002

Der Schutz der Menschenrechte ist ein zentraler Punkt unseres Grundgesetzes. Der Film zeigt an aktuellen Beispielen und Schicksalen, wie wichtig der staatliche Schutz der Menschenwürde und -rechte für den Einzelnen und die Gesellschaft sind. Entstehungsgeschichte der Menschenrechtsidee sowie Erläuterungen von Experten runden die Thematik ab, die sich als Argumentationshilfe in der Diskussion um Ausländerfeindlichkeit und Rechtsextremismus eignet.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 8); J(16); Q

**FSK/USK:** OA

**Didakt. Hinweise:** *Gemeinschaftskunde:*

Je nach Stufe eignet sich der Film als Einstieg in die komplexe Problematik der Menschenrechte oder zur Zusammenfassung und Vertiefung der zuvor erarbeiteten Grundrechte. Am Beispiel der Versammlungsfreiheit, können Grundrechtsgarantie und ihre Grenzen erörtert werden. Extreme Beispiele für Grundrechtsverletzungen werden ausschließlich dem außereuropäischen Raum entnommen, so dass beim Schüler der Eindruck entstehen könnte, Grundrechtsverletzungen fänden hierzulande nicht statt. Dieses müsste an Fallbeispielen von der Lehrkraft ergänzt werden.

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft,*

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde,*

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Je nach Stufe eignet sich der Film als Einstieg in die komplexe Problematik der Menschenrechte oder zur Zusammenfassung und Vertiefung der zuvor erarbeiteten Grundrechte. Am Beispiel der Versammlungsfreiheit, können Grundrechtsgarantie und ihre Grenzen erörtert werden. Extreme Beispiele für Grundrechtsverletzungen werden ausschließlich dem außereuropäischen Raum entnommen, so dass beim Schüler der Eindruck entstehen könnte, Grundrechtsverletzungen fänden hierzulande nicht statt. Dieses müsste an Fallbeispielen von der Lehrkraft ergänzt werden

**Bildungsstandards:**

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

3. Macht und Herrschaft

Bildungsstandard 10

2. Macht und Herrschaft

**Lehrplan:**

*Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 8.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 11.3

**Standorte:**

Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Buchen, Bühl, Calw, Crailsheim, Donaueschingen, Ehingen, Emmendingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kitzlegg, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Münsingen, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Schwäbisch Hall, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Tuttlingen, Überlingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

**Hallo Erkan**

\* 42 02795

Eine Auseinandersetzung zwischen deutschen und türkischen Kindern

15 min f VHS-Videokassette D 2002

Erzählt wird die Geschichte eines ganz alltäglichen Konfliktes zwischen deutschen Kindern und Kindern ausländischer Herkunft. Die kindliche Beobachtungsperspektive und der offene Schluss ermöglichen es den Zuschauern, die Aggression und Gewalt fördernde Wirkung rassistischer Vorurteile zu erkennen, sowie kommunikative Strategien zur Ausräumung von Missverständnissen und friedlichen Beilegung eines solchen Streits zu entwickeln. Nicht zuletzt erhalten Kinder Einblick in die bunte Vielfalt des Alltags der Menschen anderer nationaler Herkunft, was neugierig macht und Empathie fördert.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(3-7); SO

**FSK/USK:** OA

**Didakt. Hinweise:** *Gemeinschaftskunde:*

Der Film bietet die Möglichkeit, sich mit unterschiedlichen Rollen zu identifizieren und eigenes Konfliktverhalten zu hinterfragen. Der offene Schluss und die wertneutrale Darstellung der Rollen ermöglichen die Auseinandersetzung mit dem eigenen und fremden Handeln in problematischen Situationen. Das Begleitheft bietet zahlreiche Anregungen für den Einsatz des Films im Unterricht. Das Alter der Darsteller und die Konfliktsituation sind eher für die Primarstufe und Unterstufe bis Klasse 7 angemessen.

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft,*

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde,*

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Der Film bietet die Möglichkeit, sich mit unterschiedlichen Rollen zu identifizieren und eigenes Konfliktverhalten zu hinterfragen. Der offene Schluss und die wertneutrale Darstellung der Rollen ermöglichen die Auseinandersetzung mit dem eigenen und fremden Handeln in problematischen Situationen. Das Begleitheft bietet zahlreiche Anregungen für den Einsatz des Films im Unterricht. Das Alter der Darsteller und die Konfliktsituation sind eher für die Primarstufe und Unterstufe bis Klasse 7 angemessen

*Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur:*

Der Film bietet Möglichkeiten, sich mit unterschiedlichen Rollen zu identifizieren und eigenes Konfliktverhalten zu hinterfragen. Der offene Schluss und die wertneutrale Darstellung der Rollen ermöglichen die Auseinandersetzung mit dem eigenen und fremden Handeln in problematischen Situationen. Das Begleitheft bietet zahlreiche Anregungen für den Einsatz des Filmes im Unterricht.

*Heimat- u. Sachunterricht:*

Der Film bietet Möglichkeiten, sich mit unterschiedlichen Rollen zu identifizieren und eigenes Konfliktverhalten zu hinterfragen. Der offene Schluss und die wertneutrale Darstellung der Rollen ermöglichen die Auseinandersetzung mit dem eigenen und fremden Handeln in problematischen Situationen. Das Begleitheft bietet zahlreiche Anregungen für den Einsatz des Filmes im Unterricht.

**Bildungsstandards:**

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 6

4. Zusammenleben verschiedener Kulturen

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 8

3. Gemeinschaftskunde 8

*Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur:*

Grundschule:

Bildungsstandard 4

2. Ich – Du – Wir

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 6

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

**Lehrplan:**

*Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: M

Hauptschule: 7.1

Heimat- u. Sachunterricht:

Förderschule: M

Grundschule: 4

**Standorte:**

Aalen, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Baden-Baden, Böblingen, Bruchsal, Buchen, Bühl, Calw, Donaueschingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Friedrichshafen, Göppingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Künzelsau, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Tuttlingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

**Signs of the time, Videos gegen Rassismus (de)**

\* 42 54624

45 min f VHS-Videokassette D 1992

Das Video umfasst neun Produktionen zum Thema "Rassismus", die im Februar 1992 innerhalb eines Jugend-Videoworkshops des Jugendamtes Wuppertal entstanden sind und in satirisch-provokativer Weise zur Auseinandersetzung herausfordern sollen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(10-11); SO; J(16); Q; T

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Die Aufgabe, das Thema "Rassismus" in neun verschiedenen Videoclips szenisch aufzubereiten, führte zu unterschiedlichen Ergebnissen - sowohl formal als auch qualitativ. Gemeinsam ist allen neun Clips, dass sie sich dem Thema in überspitzter, satirisch überhöhter und damit provokativer Form nähern. Der Lehrer sollte vor einem Einsatz sehr genau prüfen, welchen Clip er auswählt und das Video keinesfalls am Stück abspielen. Da naturgemäß alle Clips den Betrachter auf eine sehr emotionale Weise berühren, wird es Aufgabe des Lehrers sein, Sachinformationen und Hintergründe in den Unterricht einzubringen, damit die Erarbeitung des Themas nicht auf der Stufe der Emotionalität stecken bleibt, was letztlich thematisch und inhaltlich nicht weiterführen würde. Sowohl als Einstieg in das Thema Ausländerfeindlichkeit eignen sich einige Clips sehr gut als auch als Beispiel für eine mediendidaktische Erarbeitung oder als Beispiel für die Herstellung ähnlicher Filme im Rahmen einer Video-AG.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:

Kurstufe

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O  
Realschule: 10.1  
Gymnasium: 11.1

**Standorte:** Backnang, Biberach, Böblingen, Bühl, Calw, Donaueschingen, Esslingen, Freiburg, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Karlsruhe, Künzelsau, Leonberg, Lörrach, Mannheim, Münsingen, Nürtingen, Offenburg, Ravensburg, Reutlingen, Schwäbisch Hall, Sigmaringen, Stuttgart, Tübingen, Überlingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Wolfach

Moskito

**Junge Ausländer**

\* 42 55242

44 min f VHS-Videokassette D 1991

Thema ist die zunehmende Ausländerfeindlichkeit in Deutschland. Das belastende Verhältnis zwischen Deutschen und Ausländern wird aus der Perspektive Berliner Jugendlicher beschrieben. Aus unterschiedlichen Sequenzen bestehend (Comics, Kurzfilme, Sketche, Interviews), erlaubt die Machart auch den Einsatz in Teilen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(9-11); SO

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

In Clips, Sketchen und Interviews wird das Verhältnis von Jugendlichen zu ihren ausländischen Altersgenossen beschrieben. Für den Einsatz im Unterricht können auch einzelne Teile des Magazins verwendet werden.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O

Realschule: 9.3, 10.1

Gymnasium: 11.1

**Standorte:** Aalen, Backnang, Baden-Baden, Böblingen, Esslingen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heidenheim, Karlsruhe, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Pforzheim, Stuttgart, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

**Initiativen gegen Gewalt**

\* 42 55267

15 min f VHS-Videokassette D 1992

"Nicht weggucken, sondern einmischen" - das ist das Motto einer Gruppe von Berliner Jugendlichen. Sie wollen die zunehmende Gewalt in der Öffentlichkeit nicht tatenlos hinnehmen. Ein kurzer Film, der Jugendlichen viele Beispiele gibt, wie sie selbst aktiv werden können.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(8-10); J(14); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Der Film eignet sich sehr gut für den Einsatz in Jugendgruppen, aber auch für die schulische Verwendung, wenn das Thema außerhalb des Lehrplans behandelt werden kann (AG-Bereich, aktuelle Stunde etc.). Ohne erhobenen Zeigefinger gibt er Jugendlichen Denkanstöße für eigenes Verhalten und Engagement gegenüber gewalttätigen Tendenzen.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 8

Realschule: 8

**Standorte:** Aalen, Albstadt, Biberach, Böblingen, Bühl, Calw, Donaueschingen, Esslingen, Freiburg, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Künzelsau, Leonberg, Ludwigsburg, Nürtingen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Überlingen, Ulm, Waiblingen, Waldshut

## Damit die Gewalt nicht explodiert

\* 42 55278

30 min f VHS-Videokassette D 1991

Filmbericht über den Dresdner Jugendtreffpunkt P.E.P., wo sich unter der Leitung von Sozialarbeitern rechts- und linksradikale Jugendliche treffen können. Der Film zeigt neben den Beweggründen der Jugendlichen für ihre jeweilige Haltung ein gelungenes Beispiel für die pädagogische Arbeit mit radikalen Jugendlichen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(10-11); J(16); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Obwohl der Film die Verhältnisse in den neuen Bundesländern zeigt, ist seine Botschaft problemlos auch auf die westlichen Länder übertragbar: radikale Jugendliche haben Gründe für ihre Einstellungen, die ernstgenommen werden müssen, will man an diese Jugendlichen herankommen. Nicht in der Ausgrenzung und Abstempelung als radikale Randgruppen kann das Rezept liegen, sondern einzig in der Schaffung von Freiräumen, in denen sich diese Jugendlichen (kontrolliert) ausleben können. Ein positives Beispiel richtungweisender Jugendarbeit.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Realschule: 10.1

Gymnasium: 11.1

**Standorte:** Aalen, Albstadt, Backnang, Calw, Esslingen, Freiburg, Heilbronn, Karlsruhe, Kißlegg, Künzelsau, Ludwigsburg, Pforzheim, Reutlingen, Rottweil, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

## Asylbewerber, Beobachtungen am Niederrhein

\* 42 55321

43 min f VHS-Videokassette D 1992

Jedem Zustrom von Asylbewerbern steigen Fremdenhass und Angst vor dem eigenen Wohlstandsverlust. Eine kleine Gemeinde am Niederrhein zeigt stellvertretend für viele andere in Deutschland, wie dort dem Problem begegnet wird. Einerseits mit stupiden Stammtischparolen, andererseits aber auch durch tätige Hilfe zur Integration der fremden Menschen in das Gemeindeleben.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(9-13); J(14-18); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Dass der Film nicht für den Einsatz in der Schule konzipiert wurde, merkt man ihm an: mit seiner Länge passt er eher in das TV-Programmschema, von seiner inhaltlichen Struktur her ist er so angelegt, dass er vieles zwar andeutet, oft aber nicht näher ausführt. Dennoch besteht Einigkeit darüber, dass der Film in den Unterricht gehört. Wo er zu sehr an der Oberfläche bleibt, muss nachgearbeitet werden, Aussagen müssen mit Fakten untermauert und teilweise zurechtgerückt werden, das weite Spektrum, das der Film abzudecken versucht, muss auf einige wenige Fragestellungen konzentriert werden. Dazu gehört z.B. die Diskussion mit Schülerinnen und Schülern über das Thema Zivilcourage.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:  
Bildungsstandard 10  
4. Leben in demokratischen Gemeinschaften  
*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:  
Kurstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
Hauptschule:  
Bildungsstandard 10  
3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*  
Hauptschule: 10.2  
Realschule: 9.3, 10.1  
Gymnasium: 11.1, Kursstufe

**Standorte:** Backnang, Böblingen, Esslingen, Freiburg, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Konstanz, Künzelsau, Offenburg, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Stuttgart, Tübingen, Waiblingen

**Schwarzfahrer**

\* 42 55904

12 min sw VHS-Videokassette D 1992

In der Straßenbahn beschimpft eine ältere Dame einen Schwarzen als "Neger". Sie überschüttet ihn mit den gängigen Vorurteilen gegenüber Asylbewerbern und Aussiedlern. Keiner der Fahrgäste greift ein. Als ein Kontrolleur zusteigt und die Fahrscheine sehen will, passiert es....

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(8-13); SO; J(14-18); Q

*FSK/USK:* OA

*Didakt. Hinweise:* *Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:* Durch seine satirische Überzeichnung fordert der Film zur Auseinandersetzung mit Vorurteilen und Rassismus auf und provoziert die Diskussion über Zivilcourage in unserer durch alltäglichen Rassismus und Fremdenfeindlichkeit geprägten Gesellschaft. Der mehrfach preisgekrönte Film eignet sich in hervorragender Weise für den schulischen und außerschulischen Einsatz.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:  
Bildungsstandard 10  
4. Leben in demokratischen Gemeinschaften  
*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:  
Bildungsstandard 10  
3. Gemeinschaftskunde 10  
Kurstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
Hauptschule:  
Bildungsstandard 9  
2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

*Lehrplan:* *Evang. Religionslehre:*  
Hauptschule: 10.7.W  
Gymnasium: 10.6.W, 11.9.W  
*Gemeinschaftskunde:*  
Förderschule: O.S. 221  
Hauptschule: 8.2, 10.2  
Realschule: 8.1, 5, 9.1, 10.1  
Gymnasium: 10.1, Kursstufe

*Die Begutachtung von Medien für das Fach Religionslehre erfolgt durch kirchliche Kommissionen.*

*Standorte:* Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Biberach, Böblingen, Bruchsal, Buchen, Bühl, Calw, Crailsheim, Donaueschingen, Ehingen, Emmendingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kinder- und Jugendvideothek LMZ KA, Kißlegg,

Konstanz, Lahr, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Hall, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Überlingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

**Als die Sonne ihr Gesicht verbarg**

\* 42 55972

35 min f VHS-Videokassette D 1993

In Deutschland ist es wieder möglich, sich antisemitisch, rassistisch und fremdenfeindlich zu gebären. Auch Behinderte, Alte und andere Minderheiten erleben Bedrohungen. Zwischen Zorn und Resignation erzählen Betroffene, wie sie diese Entwicklung erleben und wie es sie an die Verhältnisse des Dritten Reiches erinnert.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(10-13); J(10); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Der Film thematisiert die Perspektive der Opfer. In seiner ästhetischen und suggestiven Filmsprache lässt er beim Betrachter Beklemmung aus, die zu lebhaften Diskussionen führen wird. Das anschauliche Begleitmaterial hilft dem Lehrer bei der Aufarbeitung des Films im Unterricht. Eine eingehende Auseinandersetzung mit der Thematik des Films ist vor seinem Einsatz unerlässlich. Für den Sonderschulbereich und die jüngeren Schüler der Sek. I ist der Film noch nicht geeignet.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:  
Bildungsstandard 10  
4. Leben in demokratischen Gemeinschaften  
*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:  
Kursstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
Hauptschule:  
Bildungsstandard 10  
3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*  
Hauptschule: 10.1  
Realschule: 10.1  
Gymnasium: 11.4, Kursstufe

*Standorte:* Aalen, Backnang, Bad Säckingen, Baden-Baden, Böblingen, Emmendingen, Esslingen, Freiburg, Friedrichshafen, Heidelberg, Horb, Karlsruhe, Kehl, Kißlegg, Konstanz, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Waiblingen

**Kameradinnen**

\* 42 56398

Die rechte Frauenfront

25 min f VHS-Videokassette D 1993

Für die rechtsradikale Szene wurde die deutsche Innenpolitik seit 1992 in verstärktem Maß zur Bühne, auf der sie einen Auftritt nach dem anderen hatte. Rückhalt bekommen die rechten Gruppen immer mehr von Frauen, die schon heute 30% der Aktiven ausmachen. Und die weibliche Bereitschaft, der Sache zu dienen, geht weiter, als man es für möglich hält.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(10-13); J(10); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
 Traten bislang im Zusammenhang mit rechtsradikalen Aktivitäten überwiegend männliche Neonazis ins Licht der Öffentlichkeit, so deckt der Film erstmals auf, dass sich diese Gruppen zu einem erheblichen Prozentsatz inzwischen auch aus Frauen zusammensetzen. Einige von ihnen - unterschiedlichen rechten Gruppierungen und Parteien ausgehend - äußern sich zu ihren Motivationen und ihren politischen Ansichten. Neben der erschreckenden Ähnlichkeit der Argumente zu denen der Nazivergangenheit fällt auf, dass auch bei Frauen rechtsradikale Ideen unterschiedlichste soziale Schichten ansprechen. Der Einsatz des bedrückenden Films wird erst dann sinnvoll, wenn Schüler von ihrem Informationsstand her in der Lage sind, das Gesehene mit den Verhältnissen des 3. Reiches zu parallelisieren.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
 Realschule:  
 Bildungsstandard 10  
 4. Leben in demokratischen Gemeinschaften  
*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
 Gymnasium:  
 Bildungsstandard 10  
 3. Gemeinschaftskunde 10  
 Kursstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
 Hauptschule:  
 Bildungsstandard 10  
 3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*  
 Hauptschule: 10.2  
 Realschule: 10.1  
 Gymnasium: 10.1, Kursstufe

**Standorte:** Albstadt, Biberach, Böblingen, Freiburg, Horb, Karlsruhe, Künzelsau, Leonberg, Reutlingen, Rottweil, Stuttgart, Tübingen, Überlingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

**Denn sie wissen nicht, was sie tun**

\* 42 56400

30 min f VHS-Videokassette D 1993

Trotz "offizieller" Erziehung zu Solidarität und gegen Fremdenhass in den Zeiten der ehemaligen DDR sind besonders Jugendliche aus den neuen Bundesländern anfällig für Fremdenfeindlichkeit und Rassismus. Ursachen und Motive für dieses Verhalten zeigt der Film in Auseinandersetzung mit Jugendlichen aus einem Dorf in der Nähe Berlins.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(10-11); J(10); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Zur Auseinandersetzung mit Motiven und Ursachen der wieder erwachenden Fremdenfeindlichkeit in Deutschland eignet sich der Film sehr gut. Die eher sachlich kühle Kommentierung sowie die stark analytischen Texte des Kommentars machen den Film aber eher zu einer Dokumentation über Jugendliche als eine mit Jugendlichen. Diese Distanziertheit zur Thematik erschwert jüngeren Schülern das Verständnis, so dass sich der Einsatz des Films eher mit älteren Schülern empfiehlt.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1, 11.1

**Standorte:** Albstadt, Backnang, Biberach, Böblingen, Ehingen, Esslingen, Freiburg, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Karlsruhe, Kehl, Konstanz, Künzelsau, Leonberg, Ludwigsburg, Nürtingen, Offenburg, Reutlingen, Stuttgart, Tübingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

**Die Bombe tickt, Teil 1**

\* 42 56775

43 min f VHS-Videokassette D 1993

Als Jessica, eine junge, selbstbewusste Rundfunkmoderatorin, anlässlich des Geburtstages ihres Vaters in ihr Heimatdorf in Mecklenburg-Vorpommern fährt, erlebt sie, wie große Teile der Bevölkerung - "brave Bürger" wie auch Skinheads - gegen die Aufnahme von Asylbewerbern demonstrieren. Obwohl Jessicas Vater, der stellvertretende Bürgermeister des Ortes, mäßigend eingreift, kommt es zu gewalttätigen Ausschreitungen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(8-11); SO; J(16); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Dem Thema Neonazismus/Rechtsradikalismus nähert sich der Film über eine Spielhandlung, die geeignet ist, gerade Jugendliche für die Problematik emotional einzunehmen. Vor allem die Protagonistin erleichtert dieser Altersgruppe die Identifikation. Obwohl der Film an einigen Stellen klischeehaft wirkt, Hintergründe des Rechtsradikalismus vereinfacht und überall dort, wo Szenen ganz offensichtlich gespielt wirken, an Authentizität verliert, vermag er dennoch den Einstieg in eine entsprechende Unterrichtseinheit zu erleichtern. Zusätzlich zu diesem Film sollte, vor allem in höheren Klassenstufen, auf dokumentarisches Hintergrundmaterial dennoch nicht verzichtet werden.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O.S. 226

Hauptschule: 10.2

Realschule: 8.5, 9.1, 3, 10.1

Gymnasium: 10.1, 11.1

**Standorte:** Backnang, Böblingen, Freiburg, Heidenheim, Karlsruhe, Ludwigsburg, Stuttgart

## Erste Begegnung

\* 42 56810

25 min f VHS-Videokassette D 1992

Die gerade aufkeimende Liebe zwischen Svenja und Jonas wird auf eine harte Probe gestellt: Sie mussten mit ansehen, wie zwei ausländische Freunde von Rechtsradikalen brutal zusammengeschlagen wurden. Sollen sie vor der Polizei aussagen und sich damit selbst gefährden oder ist es realistischer zu schweigen?

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(7-9); SO

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Die Hauptdarsteller bieten sich als Identifikationsfiguren an. Sie führen über eine Spielhandlung an die Auseinandersetzung mit Zivilcourage, Angst zugeben, oder sich lieber anpassen heran. Das offene Ende fordert zum Gespräch über eigene Standpunkte heraus. Der Film trifft die Lebens- und Erlebniswirklichkeit von Jugendlichen zwischen 12 und 15 Jahren sehr gut und kann Hilfestellung sein für die eigene Findung von Einstellungen zu Problemen wie Gewalt und Rechtsradikalismus. Für das Gymnasium eignet sich der Film nicht mehr, da die Altersgruppe der Protagonisten nicht mehr der von Schülern der Klasse 10 entspricht.

**Bildungsstandards:** *Evang. Religionslehre:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

3. Gerechtigkeit

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O.S. 226

Hauptschule: 7.2

Realschule: 7.1, 8.1,5, 9.1

*Die Begutachtung von Medien für das Fach Religionslehre erfolgt durch kirchliche Kommissionen.*

**Standorte:** Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Säckingen, Böblingen, Calw, Donaueschingen, Ettlingen, Freiburg, Göppingen, Hechingen, Horb, Karlsruhe, Kehl, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Öhringen, Offenburg, Reutlingen, Rottweil, Stuttgart, Tübingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

Moskito

**Rechts**

\* 42 57368

44 min f VHS-Videokassette D 1993

Magazin für ältere Jugendliche und junge Erwachsene zum Thema "Rechts - und Rechtsradikalismus". Im Wechsel von Berichten, Clips, Cartoons und Interviews wird das Thema von allen Seiten beleuchtet. Gehörige Portionen von Ironie und nonverbalen Signalen erfordern vom Zuschauer entsprechendes Alter und Sensibilität. Ab Klasse 10 kann der Film - oder einzelne Beiträge - zum Einstieg in das Thema dienen.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 10); J(10); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Klassisches Einstiegsmedium in den Themenkreis, der sorgfältige Vor- und Nachbereitung erfordert. Der Lehrer sollte den Schülern überlassen, aufgrund welches Beitrages das Thema diskutiert werden sollte. In jedem Fall sollte der Lehrer im Voraus klären, welche Wirkung der gezeigte Beitrag auf seine spezielle Lerngruppe haben kann. Von einem Einsatz in Unter- und Mittelstufe ist abzuraten.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:  
Bildungsstandard 10  
3. Gemeinschaftskunde 10  
Kursstufe

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium: 10.1, Kursstufe

*Standorte:* Bad Säckingen, Biberach, Böblingen, Göppingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Karlsruhe, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Offenburg, Ravensburg, Reutlingen, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen

**Kahlschlag**

\* 42 57374

105 min f VHS-Videokassette D 1993

Der Spielfilm thematisiert das Abgleiten des 16-jährigen Robin in die rechtsterroristische Szene, der er am Ende, als er sein Tun bereut, selbst zum Opfer fällt. Zerrüttete Familienverhältnisse und allgemeine Perspektivlosigkeit begünstigen seine ausländerfeindliche Einstellung. Zwar gelingt ihm der Ausstieg, doch zu welchem Preis?

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 10); J(10); Q

*FSK/USK:* 12

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
Die Länge des Films macht einen unterrichtlichen Einsatz schwierig. Er wirft viele Fragen auf, die erhebliche Zeit für die Nachbereitung erfordern. Einerseits ist der soziale Hintergrund der Hauptfigur ziemlich klischeehaft angelegt, andererseits entsprechen viele Episoden des Films der Lebenswelt heutiger Jugendlicher. Ein Einsatz im Rahmen von Projekttagen bietet sich eher an, als eine direkte unterrichtliche Verwendung.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Kursstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 9, 10

Gymnasium: Kursstufe

*Standorte:* Backnang, Baden-Baden, Biberach, Böblingen, Donaueschingen, Göppingen, Heidelberg, Heidenheim, Karlsruhe, Kißlegg, Ludwigsburg, Offenburg, Pforzheim, Reutlingen, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen

## Im Bus

\* 42 57487

1 min f VHS-Videokassette D 1993

Einminütiger Spot zum Einstieg in das Thema Ausländerfeindlichkeit. Geschildert wird lediglich die Situation in einem Linienbus, in den eine schwarze Frau mit Kind einsteigt, sowie die körpersprachlichen Reaktionen der Businsassen. "Wie's weitergeht - hängt von Ihnen ab!" ist die Schlusseinblendung, die somit mitten in die Diskussion führt.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 8); SO; J(14); Q

**Didakt. Hinweise:** *Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Der Motivationsspot besitzt einen starken Aufforderungscharakter, sich mit der Situation und der Thematik auseinander zu setzen. Um alle Feinheiten zu erfahren, bedarf es allerdings mehrmaliger Vorführung und anschließender Bestandsaufnahme des Geschehenen. Nach solcher Vorarbeit kann er bereits ab Sek.I verwendet werden.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

4. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O

Hauptschule: 8.2

Realschule: 8.5, 9.1, 10.1

Gymnasium: 10.4, 11.5

**Standorte:** Backnang, Biberach, Böblingen, Bühl, Ehingen, Freiburg, Göppingen, Heidelberg, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Künzelsau, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mosbach, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Stuttgart, Tübingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

## Bei uns in der Fremde

\* 42 57821

17 min f VHS-Videokassette D 1994

Pfadfinderinnen und Pfadfinder aus Ruanda schildern ihre Eindrücke über das Leben in Deutschland, die sie anlässlich eines Besuches gewonnen haben. Ihre Schilderungen halten unserer Sicht der Dinge einen Spiegel vor, was zur Diskussion und zum Nachdenken anreizt.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 9); J(16); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

In interessanter Weise wird dem Betrachter dieses Films ein Spiegel vorgehalten und er erkennt, wie Sichtweisen und Einstellungen, die er für selbstverständlich hält, von Angehörigen anderer Kulturkreise ganz anders gesehen werden. Somit ist der Film ein wertvolles Medium für die interkulturelle Arbeit, reizt zur Diskussion und Auseinandersetzung mit den Themen "Freundsein" und "Fremdenfeindlichkeit" an.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Realschule: 8.5, 9.1,3

Gymnasium: 10.4

**Standorte:** Crailsheim, Karlsruhe, Stuttgart, Waiblingen

**Zeinabs Wunden**

\* 42 58172

45 min f VHS-Videokassette D 1993

Zeinab wurde bei einem Brandanschlag rechtsradikaler Jugendlicher in Hinxe zusammen mit ihrer Familie Opfer und erlitt lebensgefährliche Verbrennungen. Der Film versucht, mit Einwohnern von Hinxe, Eltern, Freunden der Täter und mit Unbeteiligten, Motive und Tathergang zu ergründen. Dabei entsteht ein beeindruckendes Bild der Gleichgültigkeit und geistig-moralischer Mittäterschaft.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(8-13)

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Die Vorfälle von Hinxe hätten überall in der Bundesrepublik ähnlich stattfinden können - das ist eine wichtige Botschaft des Films. Die Gleichgültigkeit vieler Hinxer Bürger den Geschehnissen gegenüber, das dumpfe, apolitische und die Gewalttaten verharmlosendes Umfeld wird in vielen Ansichten aus dem Leben dieser Stadt und ihrer Bürger subtil herausgearbeitet. Dabei werden viele Botschaften zwischen den Zeilen vermittelt, die gerade für junge Schüler nicht oder nur schwer erschließbar sind. Eine intensive Vorbereitung - etwa mittels eines Rollenspiels - könnte den Blick für solche Feinheiten schürfen helfen. Dennoch ein ungewöhnlich vor- und nachbereitungs intensives Medium, wenn es gewinnbringend eingesetzt werden soll. Für die außerschulische Jugend- und Erwachsenenarbeit fallen diese Einschränkungen nicht so sehr ins Gewicht. Ein wichtiger Film.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 8

- 5. Leben in einem Rechtsstaat

Bildungsstandard 10

- 4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

- 3. Gemeinschaftskunde 10

Kursstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

- 3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 8.5, 9.1, 10.1

Gymnasium: 10.1, 11.5, Kursstufe

*Standorte:* Bühl, Hechingen, Heidenheim, Karlsruhe, Pforzheim, Stuttgart, Waldshut

**Fremd oder was**

\* 42 58249

Ausländer in Deutschland

75 min f VHS-Videokassette D 1992

Wie lebt es sich als Ausländer in Deutschland, was heißt es in diesem Lande, Ausländer zu sein? Anhand unterschiedlicher Biographien und Personen versucht der Film, Antworten auf diese Fragen zu finden.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 7); J(14); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Der Film ist übersichtlich in 5 Teile gegliedert, die problemlos auch jeweils einzeln gezeigt werden können. Ein Einsatz ist aber erst für ältere Schüler angezeigt, da sich die Äußerungen der Interviewten auf einem sprachlich recht hohen Niveau bewegen. Im Bild erscheinen immer nur die befragten Personen, ohne dass der Reporter im Bild erscheint oder seine Fragen hörbar sind. Gerade letzteres erschwert mitunter das Verständnis für jüngere Zuschauer.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Kursstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 7.1

Realschule: 8.5, 9.1,3, 10.1

Gymnasium: 11.1, Kursstufe

*Standorte:* Karlsruhe, Stuttgart

## Europa Tolerance, die Gewinner

\* 42 58440

35 min f VHS-Videokassette D 1994

Eine Auswahl bester Videos aus einem Wettbewerb von Südwestfunk und Europarat, dessen Ziel es ist, für Toleranz zu werben und sich kritisch mit der Gewalt gegen Ausländer und Minderheiten auseinander zu setzen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 10); SO; Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Die Beiträge des Zusammenschnitts können zusammen oder einzeln eingesetzt, einen positiven und motivierenden Einstieg in die Thematik leisten. Die z.T. witzigen und moralisch appellativen Clips rufen zu Toleranz und Zusammenarbeit unter den Menschen auf.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

- 4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

- 3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

- 3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O

Hauptschule: 10.2

Realschule: 10.2

Gymnasium: 10.1, 11.3

**Standorte:** Aalen, Backnang, Böblingen, Bühl, Donaueschingen, Emmendingen, Esslingen, Friedrichshafen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Künzelsau, Leonberg, Nürtingen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Tuttlingen, Überlingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

**Killerphrasen**

\* 42 58996

Können Worte töten?

14 min f VHS-Videokassette D 1994

Ausländerfeindliche Sprüche, unterbrochen von Interviewsequenzen in Fußgängerzonen und eine fiktive Politikerrede, die sich aus Zitaten von Politikern der demokratischen Parteien zusammensetzt, bedingen eine gespielte Verfolgungsszene. Der gejagte türkische Jugendliche wird getötet. Achtung: Sorgfältige Vorbereitung des Filmeinsatzes unbedingt erforderlich.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 8)

**Didakt. Hinweise:** *Ethik:*

Der Film beschränkt sich darauf, Ausländerfeindlichkeit - bei den Alten wie bei den Jungen - darzustellen, und fragt nicht nach Ursachen oder Entstehungsbedingungen von Vorurteilen. Er eignet sich daher vor allem als Einstiegshilfe bei Themen wie Toleranz, Gewalt und Ausländerfeindlichkeit.

*Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Der Film behandelt eine wichtige Fragestellung, die sowohl im Geschichts- und Gemeinschaftskundeunterricht wie auch in Ethik, Religion und Deutsch behandelt wird und sich in hervorragender Weise für die Beschäftigung in einem fächerübergreifenden Projekt eignet. Nicht unproblematisch ist das Stilmittel der Satire, dessen sich der Film in seinem ersten Teil bedient. Zwar könnte gerade dieser Anfangsteil Mittelpunkt einer unterrichtlichen Auseinandersetzung sein, weil er dazu herausfordert, sich mit den eigenen Sprachgewohnheiten auseinanderzusetzen. Leider verlässt der zweite Teil den Bereich der Satire und wird zur widerlich-brutalen Realität. Hier ist zu Fragen, ob dieser Überrealismus notwendig ist. Wie bei allen Filmen dieser Art, besteht zudem immer die Gefahr der kontraproduktiven Wirkung. Daher ist ein Einsatz des Films sorgfältig zu prüfen, vorzubereiten und auf die jeweilige Zuschauerschaft abzustimmen.

**Bildungsstandards:**

*Ethik:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

1. Die drei Weltreligionen

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

1. Anthropologie
3. Problemfelder der Moral

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 8

3. Gemeinschaftskunde 8

Bildungsstandard 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

**Lehrplan:**

*Ethik:*

Realschule: 8.1, 9.3

Gymnasium: 11.2

*Evang. Religionslehre:*

Gymnasium: 11.8.W

*Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium: 10.1, 11.3, Kursstufe

*Die Begutachtung von Medien für das Fach Religionslehre erfolgt durch kirchliche Kommissionen.*

**Standorte:**

Donaueschingen, Göppingen, Hechingen, Heilbronn, Karlsruhe, Konstanz, Künzelsau, Offenburg, Pforzheim, Reutlingen, Schwäbisch Gmünd, Stuttgart, Ulm

**Ein guter Tag**

\* 42 59196

8 min f VHS-Videokassette F 1994

Ein guter Tag im Leben von Herrn Jedermann: Für seinen Traum setzt er sich allen Bosheiten des Lebens entgegen, um am Ende für sein gutes Herz belohnt zu werden. Ein Film über Gewalt, Rassismus, Sehnsüchte und Liebe.

**Sprache(n):**

Deutsch

**Adressaten:**

A(ab 11); Q

**Didakt. Hinweise:**

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Der unaufdringliche und unterhaltsame, gleichzeitig bitterböse und ungemein liebenswerte Trickfilm eignet sich gut als Einstieg in o.g. Themenbereiche. Er erfordert jedoch die Fähigkeit des Zuschauers zur Assoziation und Interpretation, was einen Einsatz im Unterricht erst ab der Sekundarstufe II sinnvoll erscheinen lässt. Die Einsatzgebiete reichen von den Fächern Gemeinschaftskunde und Deutsch bis hin zur Ethik und Religion. Im Vordergrund der unterrichtlichen Behandlung sollte die Frage stehen, wie der einzelne adäquat auf Gewalt reagieren kann und welche Schwierigkeiten oftmals damit verbunden sind.

**Bildungsstandards:**

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Kursstufe

**Lehrplan:**

*Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium: 11.5

**Standorte:**

Böblingen, Calw, Donaueschingen, Esslingen, Freiburg, Göppingen, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Künzelsau, Offenburg, Pforzheim, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

**Jorge**

\* 42 59204

84 min f VHS-Videokassette D 1994

März 1991. Ein junger Mann aus Mozambik wird von einer Gruppe von Skinheads aus einer fahrenden Straßenbahn in Dresden geworfen. Er kommt dabei ums Leben. Der Film beleuchtet die Hintergründe der Tat, beobachtet die Reaktion der Behörden, zeigt Vorgesetzte und Freunde des Ermordeten. So entsteht ein plastisches Bild eines angenehmen Menschen in einer intoleranten Gesellschaft.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(10-13); SO; J(10); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde; Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Beeindruckender, ruhiger Film, der unterrichtlich als Fallbeispiel für Migration und die Reaktionen der Gesellschaft auf andere, fremde Menschen verwendet werden kann. Dabei sollten folgende Aspekte im Vordergrund stehen: Ursachen für Migration im Heimatland und im Zuzugsland, fehlende Integrationsbemühungen von offizieller Seite, Vorurteile und Intoleranz, Gewalt gegen Fremdartiges und gegen Minderheiten, Rechtsprechung gegenüber Gewalttätern.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*  
Förderschule: O.S. 226  
Hauptschule: 10.2  
Realschule: 10.1  
Gymnasium: Kursstufe

*Standorte:* Backnang, Böblingen, Calw, Esslingen, Freiburg, Göppingen, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Leonberg, Ludwigsburg, Offenburg, Pforzheim, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

Dienstag, das starke Stück der Woche

**Dienstag, Gewalt in der U-Bahn**

\* 42 59795

17 min f VHS-Videokassette D 1994

Eine alltägliche Situation in der U-Bahn: Zwei jugendliche Rechtsradikale belästigen einen schwarzen Fahrgast mit Worten und Tätlichkeiten. Wie reagieren die übrigen Fahrgäste? Ein ermutigender Film zum Thema Zivilcourage aus dem sich konkrete Handlungsanweisungen ableiten lassen.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 7); SO; J(14); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*  
Ein universal einsetzbarer Film zum Thema Ausländerfeindlichkeit und Zivilcourage, besonders deshalb, weil er eine alltägliche Situation zeigt, die jeder schon einmal erlebt hat und aus der erkennbar wird, wie in solchen Fällen reagiert werden kann.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:  
Bildungsstandard 10  
4. Leben in demokratischen Gemeinschaften  
*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:  
Bildungsstandard 10  
3. Gemeinschaftskunde 10  
Kurstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
Hauptschule:  
Bildungsstandard 9  
4. Demokratische Gesellschaft  
Bildungsstandard 10  
3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*  
Förderschule: O.S. 226  
Hauptschule: 7.1, 8.2, 10.2  
Realschule: 10.2  
Gymnasium: 10.1, 11.1, Kursstufe

*Standorte:* Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Biberach, Böblingen, Bruchsal, Buchen, Bühl, Calw, Donaueschingen, Ehingen, Emmendingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Konstanz, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Münsingen, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Überlingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

**Zweieinhalb Minuten**

\* 42 62388

99 min f VHS-Videokassette D 1997

Der Spielfilm basiert auf einer wahren Geschichte, die sich Anfang der 90er Jahre zugetragen hat: In einer Berliner S-Bahn kommt es zu einer Messerstecherei zwischen türkischen Jugendlichen und einer Gruppe Neonazis. Es gibt Tote und Verletzte unter den Neonazis, die die Türken angegriffen haben. Die Handlung verfolgt Vorgeschichte und Nachspiel der Tat. Vorsicht: mehrere eindeutige sexuelle Szenen.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 8); J(14); Q

*FSK/USK:* 12

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Der Regisseur nimmt sich viel Zeit, um in sehr authentischer Art und Weise die Vorgeschichte und das Nachspiel des Vorfalls darzustellen. Alle handelnden Personen werden so mit all ihren Schwächen und Stärken charakterisiert und bieten Ansatzpunkte für die Identifikation für den Zuschauer. Die Situation als solche wird von vielen Jugendlichen - türkischen wie deutschen - immer wieder so erlebt. Insofern bietet der Film Gelegenheit, diese im Nachgespräch aufzuarbeiten. Die Länge des Films macht den Einsatz im normalen Unterricht schwierig - eher eignet sich der Einsatz vielleicht im Rahmen von fächerverbindendem Unterricht und Projektwoche.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:

Bildungsstandard 10  
3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:  
Bildungsstandard 10  
3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2  
Gymnasium: 10.1

*Standorte:* Bad Säckingen, Buchen, Donaueschingen, Esslingen, Freiburg, Heidelberg, Karlsruhe, Ludwigsburg, Mannheim, Offenburg, Pforzheim, Reutlingen, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen, Waldshut

Apropos

**Sprache und Gewalt**

\* 42 63620

10 min f VHS-Videokassette D 1996

Dokumentation über den Zusammenhang zwischen Sprache und Gewalt auf der Grundlage der Gesetzesneuregelung zur Asylfrage und schweren, fremdenfeindlichen Gewalttaten von meist jugendlichen Tätern. Behandelt wird die Frage, inwieweit ein Zusammenhang zwischen der in der öffentlichen Diskussion verwendeten Sprache und jugendlichen Gewalttaten in Rostock besteht.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(10-13); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Der Film eignet sich als Anreißer für unterrichtliche Beschäftigung mit der Analyse von Medienberichterstattung. Aufgrund der benutzten Fachsprache ist er allerdings erst ab Klasse 10 einsetzbar. Er kann zur Sensibilisierung von Schülern für die Verwendung von Sprache ebenso dienen, wie als Einführung in eigene Untersuchungen zum Umgang mit der Sprache. Das Begleitmaterial erleichtert die unterrichtliche Weiterarbeit.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1, Kurstufe

**Standorte:** Aalen, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Bruchsal, Bühl, Calw, Ehingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Friedrichshafen, Göppingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kehl, Kißlegg, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Nürtingen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Überlingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

Apropos

**Guben im Herbst**

\* 42 64295

10 min f VHS-Videokassette D 1996

Das brandenburgische Guben ist durch die Neiße vom polnischen Gubin getrennt. Dass aus räumlicher Nähe nicht notwendigerweise Kenntnis über bzw. Verständnis für die Nachbarn erwachsen muss, offenbart ein Interview mit drei Jugendlichen aus Guben. Es offenbart sich ein Gemisch aus Unkenntnis, Ängsten und Vorurteilen. Gewalt gilt als selbstverständliches Mittel der Problemlösung. Die Jugendlichen sind bereit, Gewalt auch selbst auszuüben.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 9); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Der Film besteht aus Interviews mit gewaltbereiten Jugendlichen aus dem Dunstkreis der Täter von Hoyerswerda. Darin werden deren Ängste, Vorurteile und auch ihre Unkenntnis über relevante Sachverhalte deutlich. Ohne Zweifel werden die Jugendlichen von der Interviewerin ohne es zu merken vorgeführt. Darin liegt zu Teilen auch eine mögliche Gefahr des Films, denn es wäre gefährlich, deren Gewaltbereitschaft lediglich darauf zu reduzieren. Somit kann der Film lediglich ein Ansatz für eine tiefere Auseinandersetzung sein.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1

**Standorte:**

Backnang, Bad Mergentheim, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Bruchsal, Bühl, Calw, Donaueschingen, Ehingen, Esslingen, Freiburg, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

Apropos

**Achtung Rattenfänger**

\* 42 64303

8 min f VHS-Videokassette D 1996

Sprache ist nicht nur ein Mittel zur Kommunikation, sondern kann auch demagogisch eingesetzt werden, um andere zu manipulieren. So werden beispielsweise in Reden aus dem rechtsextremen Spektrum die eigentlichen politischen Ziele verschleiert. Die Ablehnung der Demokratie, von Ausländern und anderen Minderheiten wird rhetorisch geschickt verpackt.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 9); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Gelungene Analyse von Redeausschnitten des Republikanerchefs Franz Schönhuber, deren Aufarbeitung mit Hilfe des Films und des Begleitheftes stark erleichtert wird. Eine Parallelisierung der Redebeiträge mit Reden von Hitler und Goebbels erscheint im Unterricht angeraten, um die jeweiligen Parallelen herauszuarbeiten.

*Bildungsstandards:*

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:*

*Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1,2

*Standorte:*

Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Bruchsal, Bühl, Calw, Donaueschingen, Ehingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kehl, Kißlegg, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Überlingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut, Wolfach

## Abgestempelt

\* 42 67840

Eine Clique gegen den Rest der Stadt

29 min f VHS-Videokassette D 1999

Der 17-jährige Sascha gehörte bis vor drei Jahren zu einer Gruppe von rechtsextremen Jugendlichen in einer brandenburgischen Kleinstadt. Seit er der Gewaltszene abgeschworen und sich einer Gruppe von christlichen Jugendlichen angeschlossen hat, leidet er als Außenseiter unter der Verfolgung durch die Rechtsradikalen. Obwohl er von den Erwachsenen allein gelassen wird, bringt er die Stärke auf, zu seinem Entschluss zu stehen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 8); J(16); Q

**Didakt. Hinweise:** *Ethik:*  
Der Film stellt einen Jugendlichen in den Mittelpunkt, der die Zivilcourage aufbringt, seiner Überzeugung auch unter dem Druck massiver körperlicher Gewalt treu zu bleiben. Dass er dabei von einigen Gleichgesinnten in seiner neuen Gruppe unterstützt wird, zeigt, wie die Zugehörigkeit zu einer Gruppe, die zusammenhält, den Einzelnen stärken kann. Der Film eignet sich dafür, im Unterricht die Themen Gruppenzusammengehörigkeit und Gruppenzwang, Zivilcourage, Erwachsenwerden und das konsequente Eintreten für die eigene Überzeugung anzusprechen.

**Bildungsstandards:** *Ethik:*  
Realschule:  
Bildungsstandard 10  
2. Orientierungswissen zu und Auseinandersetzung mit existenziellen Fragen des Menschen  
6. Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion  
Gymnasium:  
Bildungsstandard 8  
1. Anthropologie  
2. Moralphilosophie  
Bildungsstandard 10  
1. Anthropologie  
2. Moralphilosophie  
3. Problemfelder der Moral

**Lehrplan:** *Ethik:*  
Realschule: 8.1, 9.3  
Gymnasium: 8.1, 9.5

**Standorte:** Karlsruhe, Pforzheim

**Haltet sie auf!**

\* 42 67905

7 min f VHS-Videokassette D 1999

Gruppenzwang, Alkohol und ein angeschlagenes Selbstwertgefühl sind eine unheimliche Mischung, die meist zur Gewaltanwendung führt. In schnell geschnittenen Kommentar- und dialoglosen Szenen werden die Entstehung und das Ende dieser explosiven Mischung in Bilder umgesetzt: Sein großer Irrtum wird einem jungen Hooligan erst bewusst, als sein Großvater unter den Tritten seiner Kumpane zu Boden geht und er ihn auf dem Boden liegen lässt. Der ruft ihm die Wahrheit hinterher: Feigling!

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 7); SO; J(14); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Gerade in Zeiten wachsender rechtsradikaler Umtriebe und Ausschreitungen nach Fußballspielen liegt mit diesem Film ein wichtiges Instrument vor, um im Unterricht oder außerhalb der Schule die Mechanismen von Gewalt zu erklären. Gerade weil der Film nur kommentarlos zeigt und ohne erhobenen Zeigefinger auskommt, entfaltet er seine Wirkung und bietet sich an für intensive Gespräche und Diskussionen. Er eignet sich gleichfalls für Religions- oder Ethikunterricht und lässt einen kombinierten Einsatz mit Filmen ähnlicher Themenstellung zu (z.B. "Ein Tritt mehr"; "Dienstags, Gewalt in der U-Bahn").

*Ethik:*

Der Kurzspielfilm beleuchtet in Rückblenden schlaglichtartig mögliche Ursachen von Aggression und Gewalt. In der eigentlichen Handlung werden dann mögliche Verhaltensweisen dargestellt: Der Großvater zeigt trotz seiner Behinderung Mut und Zivilcourage, während der Enkel sich nicht aus dem Gruppenzwang zu lösen vermag. Damit bietet der Film trotz seiner Kürze über einen Einstiegsimpuls hinaus viel Diskussionsstoff zu einer zentralen gesellschaftlichen Problematik.

*Bildungsstandards:*

*Ethik:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

3. Entwicklung ethischer Urteilsfähigkeit und der Bereitschaft zur Übernahme von persönlicher und gesellschaftlicher Verantwortung

6. Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

1. Anthropologie

3. Problemfelder der Moral

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 8

5. Leben in einem Rechtsstaat

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:*

*Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O

Hauptschule: 7.1, 8.2, 10.2

Realschule: 7.4

Gymnasium: 10.1

*Standorte:*

Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Baden-Baden, Böblingen, Crailsheim, Donaueschingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kitzlegg, Ludwigsburg, Mannheim, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

**Zecken, Glatzen und eine Lehrerin**

\* 42 68386

Eine Spurensuche in Brandenburg

45 min f VHS-Videokassette D 1999

Dokumentarische Spurensuche in einem brandenburgischen Dorf 1999 in Vergleich gesetzt mit Interviews und Filmdokumenten, die im selben Dorf im Zeitraum 1980-88 entstanden sind. Insbesondere für die Alten sind die neuen Zustände nach der Wende befremdlich. Die Jungen spüren diese Zwiespältigkeit der Alten. Viele setzen der Ratlosigkeit der Erwachsenen Wut entgegen, einige driften nach rechts.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 10); Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Der Film erfordert ein gewisses historisches Vorwissen, um ihn richtig bewerten und einordnen zu können. Deshalb eignet er sich überwiegend für den Einsatz in der gymnasialen Oberstufe. Vor- und Nachbereitung erfordern einen hohen zeitlichen Aufwand, da die einzelnen Aspekte äußerst vielschichtig sind. Dabei ist der Themenkreis Rechtsradikalismus nur einer von vielen, die der Film anspricht. Insofern ist auch der Titel etwas irreführend.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

**Lehrplan:** Gemeinschaftskunde:  
Gymnasium: 10.1, Kursstufe

**Standorte:** Esslingen, Heidelberg, Karlsruhe, Ludwigsburg, Mannheim, Stuttgart, Ulm

## Mut zur Zivilcourage

\* 42 68781

5 min f VHS-Videokassette D 2000

Sammlung von 5 kurzen Videoclips zum Thema Rechtsradikalismus, Gewalt und Zivilcourage. 1. Im Bus; 2. In der Kneipe; 3. In der Fußgängerzone; 4. Im Zug; 5. ... und noch ein Spot gegen Intoleranz. Die Spots eins bis vier wurden von der Filmbewertungsstelle Wiesbaden prädikatisiert.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 8); J(14); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Alle fünf Clips behandeln in unterschiedlichen Situationen dasselbe Thema: wie kann jeder Mensch in entsprechenden Situationen Gewalt begegnen und ihren Ausbruch verhindern helfen. Somit eignet sich diese Sammlung – aus der es auszuwählen gilt - gut für den Diskussionseinstieg, zumal die Mehrzahl der Spots keine Lösungsstrategie vorgibt, sondern vielmehr die Zuschauer auffordert, die jeweilige Handlung zu Ende zu bringen.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kursstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

4. Demokratische Gesellschaft

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 8.2, 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1,2, 11.5, Kursstufe

**Standorte:** Albstadt, Bad Mergentheim, Böblingen, Emmendingen, Esslingen,

Freiburg, Göppingen, Heilbronn, Karlsruhe, Kißlegg, Künzelsau, Lahr, Ludwigsburg, Mannheim, Nürtingen, Offenburg, Pforzheim, Reutlingen, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen, Stuttgart, Tübingen

Apropos

**Respekt**

\* 42 68982

6 min f VHS-Videokassette D 2000

Das Kölner Mädchenprojekt "Ghetto of the mind" wird vorgestellt: In den gezeigten Szenen thematisieren junge Türkinnen ihre Situation in Deutschland. In Einzelinterviews sprechen die jungen Frauen über mangelnde Akzeptanz und Ressentiments und, als logische Folge, über eigenes Abgrenzungsverhalten Deutschen gegenüber. Neben der schwierigen Frage nach der Heimat ist es vor allem der Wunsch nach mehr Respekt, der sie beschäftigt.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 8); J(16); Q

*Didakt. Hinweise:* *Ethik, Evang. Religionslehre:*  
Im Zentrum des Films stehen ethische Kernbegriffe wie Toleranz, Selbst- und Fremdwahrnehmung, Identität, Vorurteile, Fremdenfeindlichkeit und Integration des Andersartigen. Er ist daher vielseitig im Unterricht einsetzbar. Die verwendete Interviewtechnik verleiht ihm ein hohes Maß an Authentizität. Durch die Konzentration des Films auf die Äußerungen der befragten jungen Türkinnen werden die Probleme aus deren Perspektive intensiv dargestellt, was das Verständnis für ihre schwierige Situation angesichts einer gewissen Heimatlosigkeit erleichtert.

*Lehrplan:* *Ethik:*  
Realschule: 8.1  
Gymnasium: 8.1, 11.5  
*Evang. Religionslehre:*  
Gymnasium: 11.9.W

*Die Begutachtung von Medien für das Fach Religionslehre erfolgt durch kirchliche Kommissionen.*

*Standorte:* Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bruchsal, Bühl, Donaueschingen, Ehingen, Freiburg, Heidelberg, Karlsruhe, Konstanz, Lahr, Ludwigsburg, Mannheim, Pforzheim, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Ulm, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

**Rechtsextremismus**

\* 42 68994

Erscheinungsbilder und Motive

15 min f VHS-Videokassette D 2001

Wie kommt es, dass Jugendliche sich zu Gewaltakten gegen Ausländer verleiten lassen? Ausgewählte Ereignisse über fremdenfeindliche Anschläge (Hünxe in Westfalen, Mölln in Schleswig-Holstein und Rostock), Interviews mit Betroffenen, Freunden der Täter und Neonazis vermitteln einen beklemmenden Eindruck von Motiven, Zielen und Aktionen des Rechtsextremismus. Die Aussagen der Jugendlichen, die rücksichtslosen Anschläge und die Vorstellungen der rechten Gruppe lösen Betroffenheit.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 9); SO

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Die Darstellung konzentriert sich stark auf den Aspekt des Fremdenhasses. Andere Motive des Rechtsextremismus wie Antisemitismus, Demokratiefindlichkeit oder Verherrlichung des Nationalsozialismus kommen vergleichsweise kurz und summarisch zur Sprache. Aufgrund der Eindringlichkeit seiner Bilder und der Authentizität der Interviews kann der Film aber dennoch einen wertvollen Beitrag zum Unterricht leisten

*Gemeinschaftskunde, Ethik:*

Die Darstellung konzentriert sich stark auf den Aspekt des Fremdenhasses. Andere Motive des Rechtsextremismus wie Antisemitismus, Demokratiefindlichkeit oder Verherrlichung des Nationalsozialismus kommen vergleichsweise kurz und summarisch zur Sprache. Aufgrund der Eindringlichkeit seiner Bilder und der Authentizität der Interviews kann der Film aber dennoch einen wertvollen Beitrag zum Unterricht leisten.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 8

3. Gemeinschaftskunde 8

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Ethik:*  
Realschule: 9.3  
Gymnasium: 9.3, 11.2

*Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: O  
Hauptschule: 10.2  
Realschule: 10.1  
Gymnasium: 10.1, Kursstufe

*Standorte:*

Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Säckingen, Bad Saulgau, Böblingen, Bruchsal, Buchen, Bühl, Calw, Donauessingen, Emmendingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Friedrichshafen, Göppingen, Hechingen, Heidelberg, Horb, Karlsruhe, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Schwäbisch Hall, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Tuttlingen, Überlingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

**Deutschlands braune Mitte**

\* 42 70056

Die NPD-Hochburg Ehringshausen  
45 min f VHS-Videokassette D 2001

9.000 Einwohner leben im hessischen Ehringshausen bei Wetzlar, im idyllischen Dilltal. Doch die Idylle wurde zerstört, als bei den Kommunalwahlen 1997 jeder vierte Ehringshausener NPD wählte. Seitdem gilt der Ort als Deutschlands braunstes Dorf. Wieso haben so viele Bewohner NPD gewählt? Warum gelangte fremdenfeindliches Denken in die Köpfe der schweigenden Mehrheit? Der Film geht diesen und weiteren Fragen nach.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 10); SO; Q

*Didakt. Hinweise:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Gemeinschaftskunde:*

Die Dokumentation über den Ort Ehringshausen, einer Kleinstadt mit fast 30% NPD-Wählern bei der letzten Kommunalwahl kommt einem feinbeobachteten Sittengemälde sehr nahe. Die Kamera erweist sich als subtiler Beobachter wenn es darum geht, Ursachen und Hintergründe unter den Bewohnern und deren gesellschaftlichem Umfeld aufzuspüren. Schließlich führt beherztes Auftreten und Flagge zeigen einiger mutiger Bürger dazu, dass bei der Folgewahl der NPD-Wähleranteil auf unter 7% fällt. Gerade im Zusammenhang mit dem in Aussicht genommenen NPD-Verbot bietet der Film eine Menge von Grundlagen um dies mit Schülern zu diskutieren.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10  
 Kursstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
 Hauptschule:  
 Bildungsstandard 10  
 3. Demokratische Gesellschaft

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*  
 Förderschule: O  
 Hauptschule: 10.2  
 Realschule: 10.1  
 Gymnasium: 10.2, Kursstufe  
*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
 Förderschule: O

*Standorte:* Böblingen, Esslingen, Heidelberg, Karlsruhe, Pforzheim, Reutlingen, Stuttgart

**Abkehr vom braunen Mob**

\* 42 70058

Ein Neonazi-Schläger will aussteigen  
 45 min f VHS-Videokassette D 2001

Wie viele Opfer er durch brutale Gewaltanwendungen geschädigt hat, kann der ehemalige Neonazi Axel H. kaum zählen. 15 Jahre lang war er in der rechten Szene aktiv. Ein Drittel seines Lebens verbrachte er hinter Gittern, überwiegend für rechtsradikale Gewalttaten. Jetzt will er weg vom rechten Mob und wird verfolgt. Der Film begleitet Axel bei seinem Versuch, der Szene zu entkommen.

*Sprache(n):* Deutsch

*Adressaten:* A(ab 10); J(16); Q

*Didakt. Hinweise:* *Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
 Weniger die Thematik als vielmehr die Aufarbeitung und die Person des Protagonisten empfehlen einen Einsatz eher in der gymnasialen Oberstufe, obwohl es auch Lehrplanbezüge in anderen Schularten gibt. Problematisch für den unterrichtlichen Einsatz ist die Filmlänge, aber auch die oft sehr undeutliche und schwer verständliche Sprache der Hauptfigur. Prognosen für deren weiteren Lebensweg bleiben undeutlich, was aber gerade in der Oberstufe weiterführender Diskussionsanlass sein könnte.

*Bildungsstandards:* *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
 Gymnasium:  
 Bildungsstandard 10  
 3. Gemeinschaftskunde 10

*Lehrplan:* *Gemeinschaftskunde:*  
 Gymnasium: 10.1

*Standorte:* Böblingen, Heidelberg, Karlsruhe, Pforzheim, Reutlingen, Stuttgart

**Ich und ich - DiasporAfro**

\* 42 70585

Schwarze Jugendliche erzählen über rassistische Hintergründe und ihren daraus entstehenden Diskriminierungserfahrungen

31 min f VHS-Videokassette D 2002

Eine Gruppe von schwarzen Jugendlichen aus verschiedenen afrikanischen Ländern beschreibt stolz und zugleich verletzt Diskriminierungserfahrungen als Schwarze in Deutschland in Zusammenhang mit gesellschaftlichen und historischen Hintergründen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 9); J(14); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde, Gemeinschaftskunde:*

Die Schilderungen schwarzer Jugendlicher über erlebte Fälle von Rassismus und täglicher Diskriminierung werden dem dokumentarisch gut gemachten Film sehr eindrücklich dargeboten. Kurze Sequenzen mit historischen Informationen und Einordnungen erleichtern die Fragen nach den Hintergründen. Es bleibt Raum für den Blick auf die Ursachen von Rassismus, Einblicke in die Verletzungen der von Diskriminierung Betroffenen werden deutlich. Außerdem liefert der Film zahlreiche Gelegenheiten zur Diskussion darüber, wie diskriminierendes Verhalten vermieden werden kann.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Realschule: 9.3

**Standorte:** Karlsruhe, Reutlingen, Stuttgart

**Rechtsextreme Musik: Zwischen Führer und Feeling**

\* 42 70707

26 min f VHS-Videokassette D 2002

Dokumentation der rechtsradikalen und neonazistischen Musikszene und ihrer Anhänger. Das Hauptaugenmerk richtet sich ausgehend von den rechtsextremen Demonstrationen gegen die Wehrmachtausstellung auf die Musik und die Vertriebswege derartiger Produktionen. Der Film zeigt das breite Angebot der Musik des NPD-Liedermachers Frank Rennicke bis hin zur Gruppe Nordwind.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 9); J(16); Q

**Didakt. Hinweise:** *Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde,*

*Gemeinschaftskunde,*

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Da sich der Film überwiegend als Bestandsaufnahme versteht, kommt die für unterrichtliche Zwecke eigentlich am interessantesten erachtete Frage nach den Ursachen und Hintergründen für das Entstehen dieser Musikszene sowie die Analyse von Inhalten und Texten zu kurz. Dieses müsste im Unterricht gesondert nachgeliefert und aufbereitet werden. Wird mehr Wert auf den emotionalen Zugang gelegt, kann das Video jedoch ein geeignetes unterrichtliches Medium sein.

**Bildungsstandards:**

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

**Lehrplan:**

*Gemeinschaftskunde:*

Realschule: 10.1

Gymnasium: 9.2

**Standorte:**

Aalen, Albstadt, Böblingen, Calw, Donaueschingen, Freiburg, Freudenstadt, Heidelberg, Karlsruhe, Konstanz, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Pforzheim, Reutlingen, Stuttgart, Vaihingen, Villingen-Schwenningen

**Sommerspiele**

\* 42 71150

15 min f VHS-Videokassette D 2002

Die 12-jährige Anna ist mit dem 13-jährigen Algerier Fuad, einem Nachbarsjungen, befreundet. Ihre Eltern missbilligen, dass sie einem Ausländer hinterherläuft. Doch Anna ist fasziniert von der arabischen Musik, vom arabischen Essen und auch ein bisschen in Fuad verliebt. Eines Tages lernen die beiden die 13-jährige Veronika kennen, eine "Beauty", in die sich Fuad auf den ersten Blick verliebt. Er hat nur noch Augen für Veronika und lässt Anna links liegen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(7-10); SO

**FSK/USK:** 6

**Didakt. Hinweise:** *Gemeinschaftskunde:*

Der Film eignet sich als Einstieg zum Thema Ausländer als Freundeskreis. Er ist in S I bedingt geeignet wegen des Alters der Hauptdarsteller. Die einfache und lineare Handlung des Kurzspielfilms erleichtert es den Schülern den Inhalt des Films zu erschließen. Sein offener Schluss fordert zur Stellungnahme heraus.

**Bildungsstandards:**

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen

**Lehrplan:**

*Gemeinschaftskunde:*

Förderschule: M

Hauptschule: 7.7

Gymnasium: 10.1

**Standorte:**

Aalen, Böblingen, Calw, Donaueschingen, Göppingen, Heidelberg, Heilbronn, Karlsruhe, Künzelsau, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Nürtingen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Schwäbisch Hall, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen

Apropos

**Jörg Fischer - ein DVU-Aussteiger berichtet**

\* 42 71848

8 min f VHS-Videokassette D 2001

13 Jahre alt war Jörg Fischer, als er für die rechtsradikale Szene "angeworben" wurde. Er legte sich ins Zeug, schrieb Artikel und wurde mit 18 NPD-Mitglied. Werdegang eines Neonazis: Er kam in den Kreis-, dann in den Bezirksvorstand, ging zur DVU und wurde schließlich Redakteur der "Nationalzeitung". Dann stieg Jörg Fischer aus der rechten Szene aus. Jetzt erleben wir ihn als einen der wenigen Aussteiger aus der Neonazi-Szene, die sich offen zeigen und äußern. Er geht in Schulklassen und spricht über seine Erfahrungen mit totalitär funktionierenden Systemen. Und er spricht darüber, wie man ihnen die Stirn bieten kann. Nicht weggucken! Hingucken - um die inneren Werte eines Menschen zu erkennen!

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(9-13)

**Didakt. Hinweise:** *Gemeinschaftskunde:*

Der Film eignet sich als Einstieg in die Frage, wie Jugendliche von rechtsextremen Organisationen angeworben und rekrutiert werden. Er führt weiter zur Frage, welche Ausstiegsmöglichkeiten es gibt und welche Schwierigkeiten mit einem Ausstieg verbunden sind. Hierzu bieten die gedruckten Zusatzmaterialien Informationen und Anregungen. Die knappen und pointierten Aussagen eines Aussteigers lassen eine vertiefende Beschäftigung mit der Person und der Problematik zu.

**Bildungsstandards:**

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:

Hauptschule:

Bildungsstandard 10

- 3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:**

*Gemeinschaftskunde:*

Realschule: 9.4

Gymnasium: 10.1

**Standorte:**

Aalen, Albstadt, Backnang, Bad Mergentheim, Bad Saulgau, Biberach, Böblingen, Bruchsal, Bühl, Calw, Donaueschingen, Ehingen, Emmendingen, Esslingen, Ettlingen, Freiburg, Hechingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Konstanz, Künzelsau, Lahr, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Münsingen, Offenburg, Pforzheim, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen, Stuttgart, Tauberbischofsheim, Tübingen, Ulm, Vaihingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen, Waldshut

## Prügeln oder reden?

\* 46 02210

"Hallo Erkan" - ein Konflikt, drei Lösungen

33 min f DVD-Video D 2003

Mit dieser DVD werden Auseinandersetzungen zwischen deutschen Kindern und Kindern ausländischer Herkunft thematisiert. Zugrunde liegt der Film "Hallo Erkan", der einen typischen Konflikt schildert, aber keine Lösungen zeigt. Auf dieser DVD werden drei Lösungen (Prügeln, Vermitteln, Reden) angeboten. Die DVD beinhaltet neben dem Gesamtfilm die Möglichkeit, diesen in sieben Sequenzen einzeln auszuwerten. Dazu wurden zu jeder Sequenz inhaltserschließende Fragen formuliert. Ergänzend kommen noch 6 Interviews mit Kindern unterschiedlicher Herkunft dazu. Am PC lassen sich außerdem noch Arbeitsblätter, die Programmstruktur und weitere Links zum Thema abrufen.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 4); SO

**FSK/USK:** OA

**Didakt. Hinweise:** *Deutsch:*

Der Film und das Zusatzmaterial der DVD bieten Möglichkeiten, sich mit unterschiedlichen Rollen zu identifizieren und eigenes Konfliktverhalten zu hinterfragen. Die verschiedenen Lösungen und die wertneutrale Darstellung der Rollen ermöglichen die Auseinandersetzung mit dem eigenen und fremden Handeln in problematischen Situationen. Im Unterricht kann erarbeitet werden, welche Lösung wünschenswert ist und an welchen Stellen des Geschehens die Weichen für eine friedliche Lösung gestellt werden müssten. Die Interviews eröffnen die Gelegenheit, das Problem "Ausländerfeindlichkeit" zu thematisieren und Konfliktlösungen im Rollenspiel auszuprobieren. Durch das umfangreiche Zusatzmaterial werden anregende Hilfen zur Bearbeitung der Thematik zur Verfügung gestellt.

<i>Bildungsstandards:</i>	<i>Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur:</i> Grundschule: Bildungsstandard 4 2. Ich – Du – Wir
<i>Lehrplan:</i>	<i>Deutsch:</i> Förderschule: M Grundschule: 4
<i>Standorte:</i>	Bad Säckingen, Baden-Baden, Böblingen, Bruchsal, Buchen, Calw, Donaueschingen, Emmendingen, Ettlingen, Freiburg, Freudenstadt, Göppingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Karlsruhe, Kißlegg, Leonberg, Lörrach, Ludwigsburg, Mannheim, Mosbach, Nürtingen, Öhringen, Offenburg, Pforzheim, Ravensburg, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Sigmaringen, Stuttgart, Tübingen, Tuttlingen, Villingen-Schwenningen, Waldshut

**Rechtsextremismus im Internet**

\* 46 50444

15 min f DVD-Video D, I, FL, L, A, CH, B 2000

Gezeigt wird, wie die entsprechenden Zielgruppen-Angebote an Jugendliche durch Lernangebote pseudodidaktischer Computerprogramme gestützt werden, die über amerikanische Anbieter abrufbar sind. Eine zweite Linie zielt auf die Verfälschung der Geschichte, die immer professioneller wird. Revisionisten haben vor allem Jugendliche im Visier, die das Internet als Informationsmedium nutzen.

<i>Sprache(n):</i>	Deutsch
<i>Adressaten:</i>	A(9-13); J(16); Q
<i>FSK/USK:</i>	6
<i>Didakt. Hinweise:</i>	<i>Gemeinschaftskunde,</i> <i>Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft,</i> <i>Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde,</i> <i>Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:</i> Die DVD enthält den bereits empfohlenen Videofilm (4267710). Sie zeigt an mehreren Beispielen die Darstellung gekonnt aufbereiteter, in Layout, Verarbeitung und technischem Standard gezielt auf Jugendliche und junge Erwachsene ausgerichtete rechtsextreme Aktivitäten im Internet. Das Gezeigte wird durch die Kommentare seriöser Institute und Organisationen eingeordnet und bewertet. Die Originalbeispiele aus dem Netz werden aufbereitet und unterfüttert mit Arbeitsblätter und Lösungsvorschlägen, ausdrucksbaren Quellentexten, (z.B. die gezeigten Interviews), Musikbeispielen und Plakate, Computerspiele. Somit ist ein vielfältiger Einsatz ermöglicht, der allerdings eine gewissenhafte Einarbeitung in das Material erfordert. Die DVD darf ausdrücklich nur zur staatsbürgerlichen Bildung verwendet werden.
<i>Bildungsstandards:</i>	<i>Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:</i> Realschule: Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

3. Macht und Herrschaft

Bildungsstandard 10

3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*

Hauptschule: 10.2

Realschule: 10.1

Gymnasium: 10.1, 11.5

**Standorte:**

Böblingen, Buchen, Donaueschingen, Esslingen, Freiburg, Göppingen, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Horb, Karlsruhe, Kißlegg, Lahr, Landesarchiv-LMZ, Ludwigsburg, Mannheim, Nürtingen, Offenburg, Ravensburg, Reutlingen, Schwäbisch Hall, Stuttgart, Tübingen, Villingen-Schwenningen, Waiblingen

**Die Würde des Menschen ist unantastbar**

\* 46 51086

18 min f DVD-Video D 2001

Der Film zeigt zu Beginn am Beispiel einer Videoclip-Montage paradoxe Vorurteile gegenüber anderen, Ausländern und Andersaussehenden. Am Beispiel zweier Aussteigerinnen aus der Skinhead-Szene werden die Mechanismen deutlich. Die schwarze Musikgruppe "Brother Keepers" erzählt von ihren Erfahrungen und Einschätzungen. Außerdem wird das aus den USA stammende Projekt "Blue Eyes" vorgestellt. Zusatzmaterial: Bild-Texte; Standbilder "Die Würde des Menschen ist unantastbar"; Bilder; Ton/Musik; Filmsequenzen; andere Filmausschnitte. ROM-Teil: Methodische Tipps; Projektvorschlag; Unterrichtsvorschläge; 12 Arbeitsblätter; Medientipps; Internetlinks u.a.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten** A(7-13); J(14-18); T

**FSK/USK:** 6

**Didakt. Hinweise:** *Evang. Religionslehre:*

Die Produktion bietet eine Fülle von Impulsen und Materialien zu Themenbereichen wie Gewalt, Rechtsextremismus, Vorurteile. Je nach Situation und Schwerpunktsetzung sind sie miteinander kombinierbar und eröffnen sowohl unterschiedliche Zugänge als weiterführende / vertiefende Erarbeitungsmöglichkeiten. Der Film - eine Art Videoclip-Montage - visualisiert als zentrales Thema rassistisch motivierte Gewalt. Über die Netzwerkfähigkeit dieser DVD teilt der Produzent nichts mit.

*Ethik:*

Der Film bietet in für Jugendliche vergleichsweise attraktiver ästhetischer Aufbereitung Impulsmaterial für die Beschäftigung mit dem Thema Fremdenfeindlichkeit. Die Antwort auf die im Klappentext formulierten Fragen, woher die Wut auf andere komme und wie man mit ihr umgehen könne, bleibt er allerdings weitgehend schuldig.

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft,*

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde,  
Gemeinschaftskunde,*

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Der Hauptfilm der DVD ist geeignet als Impulsfilm, der an verschiedenen Beispielen die Mechanismen von Vorurteilen und die Entstehung von Feindbildern erläutert. Die Beispiele bestehen aus einer Kollage gängiger Vorurteilsphrasen, aus Rap-Songs, sowie einem Interview mit zwei ehemaligen Rechtsradikalen und Ausschnitten aus einem Rollenspielseminar. Dadurch wird der Film für den Einsatz von unterschiedlichen Adressatengruppen interessant. Die DVD enthält noch zusätzliches Material zur intensiven Arbeit mit den Beiträgen. Zur Verfügung gestellt werden außerdem noch Dateien zum Herunterladen und nützliche Internet-Links. So dient die DVD auch als Materialsammlung für Projektarbeit und Schülerpräsentationen.

*Bildungs-  
standards:*

*Ethik:*

Realschule:

Bildungsstandard 10

6. Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion

3. Entwicklung ethischer Urteilsfähigkeit und der Bereitschaft zur Übernahme von persönlicher und gesellschaftlicher Verantwortung

Gymnasium:

Bildungsstandard 10

1. Anthropologie
3. Problemfelder der Moral

*Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:

Bildungsstandard 8

Bildungsstandard 10

4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Gymnasium:

Bildungsstandard 8

3. Gemeinschaftskunde 8

Bildungsstandard 10

3. Gemeinschaftskunde 10

Kurstufe

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*

Hauptschule:

Bildungsstandard 9

2. Zusammenleben in sozialen Gruppen
3. Macht und Herrschaft

*Lehrplan:*

*Ethik:*

Realschule: 8.1, 9.3

Gymnasium: 9.3

*Evang. Religionslehre:*

Hauptschule: 10.7.W  
Gymnasium: 10.6.W  
*Gemeinschaftskunde:*  
Hauptschule: 8.2, 9.1  
Realschule: 8.1, 10.1  
Gymnasium: 10.1, 11.3,5, Kursstufe

*Die Begutachtung von Medien für das Fach Religionslehre erfolgt durch kirchliche Kommissionen.*

*Standorte:* Albstadt, Böblingen, Donaueschingen, Freiburg, Heidelberg, Heidenheim, Heilbronn, Karlsruhe, Leonberg, Ludwigsburg, Mannheim, Offenburg, Stuttgart, Villingen-Schwenningen

## Jump!

\* 46 52879

20 min f DVD-Video D 2004

Basti, ein introvertierter Außenseiter, führt ein Doppelleben. Hin- und hergerissen zwischen der Neo-Nazi-Gruppe seines Bruders einerseits und seinem türkischen Freund Tekin in der Multikulti-Basketballgruppe andererseits sucht Basti nach Orientierung. Die desolaten Zustände in seinem zerrütteten Elternhaus bedeuten für ihn eine zusätzliche Belastung. Auf Prügeltour mit den Neonazis kommt es zur Katastrophe: Basti springt im Vollrausch bei der "Jagd auf Ausländer" einem Fremden ins Kreuz und verletzt ihn schwer. Es stellt sich heraus, dass das Opfer sein Freund Tekin ist. Basti reagiert verzweifelt und will sich umbringen. Das Ende bleibt offen. Zusatzmaterial: Interviews mit den am Projekt beteiligten Jugendlichen.

*Sprache(n):* Deutsch, Englisch

*Adressaten:* A(8-10); SO; J(14-18); Q

*Didakt. Hinweise:* *Ethik:*  
Trotz der vergleichsweise kurzen zeitlichen Dauer liefert der Film eine spannende Handlung, eindrucksvolle Charakterstudien und beachtlich viele Informationen zum Phänomen der ausländerfeindlichen Gewalt. Die mitgelieferten Interviews vertiefen die Eindrücke jugendgerecht und liefern zusätzliche Impulse für die weiterführende Diskussion.

*Bildungsstandards:* *Ethik:*  
Realschule:  
Bildungsstandard 10  
5. Förderung der Identitätsentwicklung der Kinder und Jugendlichen  
6. Fähigkeit zur respektvollen und unvoreingenommenen Begegnung mit Menschen unterschiedlicher Lebensgestaltung, Wertorientierung, Weltanschauung und Religion  
Gymnasium:  
Bildungsstandard 8  
• 1. Anthropologie  
Bildungsstandard 10  
• 1. Anthropologie

*Lehrplan:* *Ethik:*

Realschule: 8.1, 9.3  
Gymnasium: 9.3

**Standorte:** Heidelberg, Künzelsau, Tübingen

## Rechtsextremismus im Internet

\* 66 52904

Recherchen, Analysen, pädagogische Modelle zur Auseinandersetzung mit dem Rechtsextremismus

CD-ROM D 2002

Rechtsextreme Gesinnungen finden ihren Niederschlag verstärkt auch im Internet. Gesetzgebung, Freiwillige Selbstkontrolle und technische Filterlösungen bemühen sich um die Ausschaltung rechtsextremer Internet-Sites. Es ist nötig, jungen Menschen, die Gefahren deutlich zu machen und sie zu Stellungnahme und Zivilcourage zu befähigen. Inhalt: Informationen über die rechtsextreme Jugendszene im Internet einschließlich historischer, strafrechtlicher und pädagogischer Hintergründe; Anschauungsmaterial wie Websites, Songtexte, Spiele, Lexikon.

**Sprache(n):** Deutsch

**Adressaten:** A(ab 10); Q

**Didakt. Hinweise:** *Gemeinschaftskunde, Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft, Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*  
Die CD-ROM enthält umfangreiches strafrechtlich relevantes Material rechtsextremer Organisationen aus dem Internet, so dass der Einsatz der CD-ROM nach §86.3 nur zur staatsbürgerlichen Aufklärung erlaubt ist. In diesem Rahmen können verschiedene Seminare oder Projekte sowohl auf die Materialien zurückgreifen, als auch auf die angebotenen weiterführenden Links ins Internet. Rechtsextremistische Äußerungen werden an audiovisuellen Medien (Liedern, Plakaten, Schriften, Webseiten) vorgeführt und in ihrer Tendenz erkennbar. Das Material spricht für sich und lässt eingehende Analysen zu.

**Bildungsstandards:** *Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde:*

Realschule:  
Bildungsstandard 10  
4. Leben in demokratischen Gemeinschaften

*Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft:*  
Hauptschule:  
Bildungsstandard 10  
3. Demokratische Gesellschaft

**Lehrplan:** *Gemeinschaftskunde:*  
Realschule: 10.1  
Gymnasium: 10.1,3, 11.3, Kursstufe

**Standorte:** Stuttgart