

## Zusammenstellung medienbildnerischer Inhalte - geordnet nach Themen

\_(Wolfgang Anritter)

Zusammenstellung medienbildnerischer Inhalte - geordnet nach Themen.....	1
(Wolfgang Anritter) .....	1
I. Grundschule.....	2
1. Thema: Kritische Mediennutzung .....	2
2. Thema: Medienprodukt „Buch“ .....	2
3. Thema: Medienprodukt „Zeitung/ Presse“ .....	2
4. Thema: Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“ .....	2
5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“ .....	3
6. Thema: Medienprodukt „Werbung/ Plakat“ .....	3
II. Hauptschule .....	3
1. Thema: Kritische Mediennutzung .....	3
2. Thema: Medienprodukt „Buch“ .....	4
3. Thema: Medienprodukt „Zeitung/ Presse“ .....	4
4. Thema: Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“ .....	5
5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“ .....	5
6. Thema: Medienprodukt „Werbung/ Plakat“ .....	5
7. Thema: Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Folgen der IuK.....	5
8. Thema: Datenschutz/ Rechtsfragen der Mediennutzung.....	7
III. Realschule .....	8
1. Thema: Kritische Mediennutzung .....	8
2. Thema: Medienprodukt „Buch“ .....	9
3. Thema: Medienprodukt „Zeitung/ Presse“ .....	9
4. Thema: Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“ .....	10
5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“ .....	10
6. Thema: Medienprodukt „Werbung/ Plakat“ .....	11
7. Thema: Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Folgen der IuK.....	11
8. Thema: Datenschutz/ Rechtsfragen der Mediennutzung.....	13
IV. Gymnasium .....	14
1. Kritische Mediennutzung .....	14
2. Medienprodukt „Buch“ .....	15
3. Medienprodukt „Zeitung/ Presse“ .....	16
4. Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“ .....	16
5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“ .....	16
6. Medienprodukt „Werbung/ Plakat“ .....	16
7. Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Folgen der IuK.....	17
8. Thema: Datenschutz/ Rechtsfragen der Mediennutzung.....	19

## I. Grundschule

### 1. Thema: Kritische Mediennutzung

bis Klasse 4

Mensch Natur Kultur	der Darstellung von Menschen in verschiedenen Medien kritisch begegnen
	Medienbotschaften verstehen und bewerten, Medien sachgerecht und bedürfnisbezogen nutzen, gestalten und zur Kommunikation einsetzen
	<i>Kommunikations- und Informationsmedien, Medien im Leben der Kinder</i>

### 2. Thema: Medienprodukt „Buch“

bis Klasse 2

Deutsch	ein Kinderbuch vorstellen
	Buchvorstellungen (mindestens eine verbindliche Buchpräsentation)

bis Klasse 4

Deutsch	ein selbst gewähltes Buch verstehend lesen und anderen vorstellen
	Bücher vorstellen
	verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen

### 3. Thema: Medienprodukt „Zeitung/ Presse“

bis Klasse 4

Deutsch	verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. Thema: Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“

bis Klasse 4

Deutsch	verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“

bis Klasse 4

Deutsch	verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6. Thema: Medienprodukt „Werbung/ Plakat“

bis Klasse 4

Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	Werbung, Mode, Idole und Musik als Vermittler von Trends, Wunschvorstellungen, Werten und Lebensstilen erkennen und einschätzen
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Hauptschule

### 1. Thema: Kritische Mediennutzung

bis Klasse 6

Deutsch	den Umgang mit Medien im eigenen Alltag beschreiben
---------	-----------------------------------------------------

bis Klasse 9

Deutsch	die Auswahl und den Umgang mit Medien im eigenen Alltag reflektieren
	Wirklichkeit und Fiktion in den Medien unterscheiden (Infotainment)
Musik Sport Gestalten	Erscheinungsformen der Kultur, insbesondere der Jugendkultur und der Moden, kritisch wahrnehmen, damit experimentieren, gestalten und präsentieren
	sich mit den Wirkungen der Medienwelt kritisch auseinander setzen und dies in ihrem Handeln berücksichtigen
Welt Zeit Gesellschaft, Klasse 9	reflektieren ihr Freizeit und Konsumverhalten
	können verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und kennen die grundlegenden rechtlichen Aspekte bei veröffentlichten Daten
Wirtschaft Arbeit Gesellschaft, Klasse 9	können Möglichkeiten der Informations- und Kommunikationstechnologie nutzen und ihre Auswirkungen auf Haushaltsführung, Zusammenleben und Freizeitgestaltung bewerten
	können Freizeitangebote erkunden und ihre Bedeutung für eine sinnvolle und gesunde Lebensführung bewerten

bis Klasse 10

Musik Sport	Widersprüchlichkeiten und Doppeldeutigkeiten erkennen
-------------	-------------------------------------------------------

Gestalten, 10. Klasse	sich mit dem Einfluss der Medien auf eigene Vorstellungen und Wünsche auseinander setzen und mit der Medienwelt kritisch umgehen
	die Bedeutung des Kontexts und die Mehrdeutigkeit von Kunstwerken

## 2. Thema: Medienprodukt „Buch“

bis Klasse 6

Deutsch	Sachtexte und Jugendbücher auswählen
	ein altersangemessenes Jugendbuch als Klassenlektüre lesen und ein Leseprojekt durchführen
	bei Leseaktionen Literatur und Lesefreude für sich entdecken

bis Klasse 9

Deutsch	einen Jugendroman eigener Wahl lesen und nach eigenen Gesichtspunkten präsentieren
	ein literarisches Projekt als Facharbeit erstellen
	ein Buch ihrer Wahl nach selbstgewählten Gesichtspunkten präsentieren
	ein Werk der Gegenwartsliteratur – auch Jugendliteratur – lesen und als Projekt bearbeiten

## 3. Thema: Medienprodukt „Zeitung/ Presse“

bis Klasse 6

Englisch	erste wichtige Begriffe des medienspezifischen englischen Vokabulars verstehen und anwenden
Französisch	erste wichtige Begriffe des medienspezifischen französischen Vokabulars verstehen und anwenden

bis Klasse 9

Deutsch	sich in einer Zeitung zurechtfinden
Englisch	Textarten ... offizielle Dokumente, kurze Reportagen, Biografien, Zeitungsartikel und Berichte ...
	das medienspezifische englische Vokabular zunehmend verstehen und anwenden
Französisch	das medienspezifische französische Vokabular weitgehend verstehen und anwenden

bis Klasse 10

Französisch	Textsorten: Gebrauchstexte Zeitungsberichte, Broschüren, ...
	das medienspezifische französische Vokabular verstehen und anwenden

**4. Thema: Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“:**

bis Klasse 6

Französisch	Medien einfache, altersgemäße Radio und Fernsehprogramme Schulfunk/fernsehen
-------------	------------------------------------------------------------------------------

bis Klasse 9

Französisch	Medien: altersgemäße Radio und Fernsehprogramme Schulfunk/fernsehen Computer (Internet, Datenbank, E-Mails)
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

bis Klasse 10

Französisch	Medienbereiche altersgemäße Radio und Fernsehprogramme, Filme Schulfunk/fernsehen Computer (Internet, Datenbank, E-Mails) Formulare, Fragebögen, E-Mails, Faxtexte
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“**

bis Klasse 9

Musik Sport Gestalten,	kennen Funktionen und Wirkungen von Musik, Bild, Text und Bewegung in Medien, können damit arbeiten und das Ergebnis präsentieren
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6. Thema: Medienprodukt „Werbung/ Plakat“**

bis Klasse 9

Wirtschaft Arbeit Gesellschaft	kennen Mechanismen der Bedarfsweckung durch Moden, Trends und Werbung und können diese bewerten
	können ein selbstgefertigtes Produkt vertreiben und berücksichtigen dabei das Zusammenwirken von Marktforschung, Produktgestaltung und Vermarktung

**7. Thema: Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Folgen der IuK**

bis Klasse 9

Wirtschaft Arbeit Gesellschaft	kennen Möglichkeiten der modernen Informationstechnologie bei Herstellung und Fertigung und können deren Auswirkungen bewerten
	sind in der Lage, Anwendungsmöglichkeiten der Vernetzung im privaten, öffentlichen und betrieblichen Umfeld zu erkennen und einzuschätzen
	können Möglichkeiten der Informations- und Kommunikationstechnologie nutzen und ihre Auswirkungen auf Haushaltsführung, Zusammenleben und Freizeitgestaltung bewerten
	erkennen die Bedeutung technischer Entwicklungen für Freizeitaktivitäten und können deren Beitrag zur Gestaltung der eigenen Freizeit bewerten
Ethik, Klasse 9	Inhalte: Pressefreiheit, Toleranz, Verantwortung, Wahlfähigkeit

Welt Zeit Gesellschaft	reflektieren die Rolle der gedruckten und elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft
	erkennen die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze und reflektieren Chancen und Risiken
	wissen um die Problematik der Sicherheit und Zuverlässigkeit und um Missbrauchsmöglichkeiten elektronisch gespeicherter Daten auch aus globalen Netzen
	Inhalte Bedeutung der Pressefreiheit

Verbundene Inhalte der ITG in Klasse 9:

Informationstechnische Grundbildung	- mit der digitalen Medienwelt kritisch umgehen
	- verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und grundlegende rechtliche Aspekte in der Öffentlichkeit des Internets einhalten*
	<i>E-Mail, Online-Geschäfte</i>
	- Möglichkeiten der modernen Informationstechnologie bei Herstellung und Fertigung aufzeigen, deren Folgen abschätzen und ihre Auswirkungen bewerten
	- gesellschaftliche Chancen und Risiken der Informationstechnologie erkennen und diese an konkreten Beispielen aufzeigen
	- Anwendungsmöglichkeiten der Vernetzung im privaten, öffentlichen und betrieblichen Umfeld erkennen und einschätzen
	- Möglichkeiten der Informations- und Kommunikationstechnologie nutzen und ihre Auswirkungen auf Haushaltsführung, Zusammenleben und Freizeitangebote bewerten
	- die Rolle der elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft reflektieren
	- die Möglichkeiten der Manipulation mit digitalisierten Bildern erkennen
- die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze erkennen und Chancen und Risiken sowie die persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen reflektieren	

bis Klasse 10

Wirtschaft Arbeit Gesellschaft	können Folgen technologischer Entwicklungen auch unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten
	kennen Zusammenhänge zwischen dem technologischen Wandel, den Veränderungen von Anforderungen und den sich daraus entwickelnden neuen Berufsbildern
Musik Sport Gestalten	den Einfluss der Print- und Elektronikmedien auf die Entwicklung, Präsentation und Vermarktung von Musik, Kunst und Sportidolen
Welt Zeit Gesellschaft	reflektieren die gesellschaftlichen Chancen, Risiken und Folgen der Informationsgesellschaft und der Kommunikationstechnologie in der vernetzten Welt

Verbundene Inhalte der ITG in Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	- Formen und Folgen der Miniaturisierung und Integration elektronischer Bauteile für Arbeit und Produktion reflektieren
	- die Welt in ihrer multimedialen Vernetzung erkennen und reflektieren
	- die gesellschaftlichen Chancen, Risiken und Folgen der Informations- und Kommunikationstechnologie auch in der vernetzten Welt anhand konkreter Beispiele reflektieren

### 8. Thema: Datenschutz/ Rechtsfragen der Mediennutzung

bis Klasse 6

Deutsch	die Gefahren bei der Preisgabe persönlicher Daten erkennen
---------	------------------------------------------------------------

bis Klasse 9

Deutsch	rechtliche Regeln in der Öffentlichkeit des Internets einhalten, mögliche Gefahren bei der ungeschützten Preisgabe persönlicher Daten erkennen und Schutzmaßnahmen anwenden
Wirtschaft Arbeit Gesellschaft	kennen Rechte und Pflichten bei Vertragsabschlüssen, auch im Internet, und können in Kaufsituationen angemessen handeln
Welt Zeit Gesellschaft	Inhalte Gesetze zum Jugendschutz
	S. 127

Verbundene Inhalte der ITG in Klasse 9:

Informationstechnische Grundbildung	- die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze erkennen und Chancen und Risiken sowie die persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen reflektieren
	- möglichen Gefahren bei der ungeschützten Preisgabe persönlicher Daten im Internet erkennen und entsprechende Schutzmaßnahmen anwenden*
	- die Grenzen und Probleme bei der Informationsbeschaffung aus dem Internet erkennen und entsprechende Schutzmaßnahmen anwenden*
	- wissen um die Problematik der Sicherheit und Zuverlässigkeit und um Missbrauchsmöglichkeiten elektronisch gespeicherter Daten auch aus dem Internet und kennen entsprechende Schutzmaßnahmen
	<i>Datensicherheit, Datenschutz</i>
	<i>Urheberrecht, Lizenzbestimmungen</i>

bis Klasse 10

--	--

Verbundene Inhalte der ITG in Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	Die Gefahren bei der Preisgabe persönlicher Daten erkennen*
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	möglichen Gefahren bei der ungeschützten Preisgabe persönlicher Daten im Internet erkennen und entsprechende Schutzmaßnahmen anwenden*
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. Realschule

#### 1. Thema: Kritische Mediennutzung

bis Klasse 6

Deutsch	sich zu eigenen Mediengewohnheiten äußern und sie reflektieren
	eigene Lesegewohnheiten einschätzen und reflektieren
	ihre Mediengewohnheiten reflektieren und sich kritisch damit auseinandersetzen

bis Klasse 8

Deutsch	sich zur eigenen Mediennutzung äußern und sie reflektieren
	eigene Lesegewohnheiten einschätzen und reflektieren
	ihre Mediennutzung reflektieren und sich kritisch damit auseinander setzen

Verbundene Inhalte der ITG in Klasse 8:

Informationstechnische Grundbildung	- Kriterien zur Beurteilung von Computerspielen und Edutainment-Software aufstellen (8)
	- Qualitätsmerkmale für Computersysteme und Software aufstellen (8)

bis Klasse 10

Technik	Kriterien zur begründeten Auswahl von IuK-Systemen im privaten Bereich ermitteln und anwenden (10)
Musik	Bezüge zu anderen Künsten und Fächern herstellen (10)
	zu unterschiedlichen Hörbeispielen differenziert Stellung nehmen (10)
Bildende Kunst	multimediale Produkte kritisch betrachten und analysieren
Deutsch	- sich kritisch mit Medien auseinandersetzen (zu Vorankündigungen einer Programmzeitschrift begründet Stellung nehmen, ein eigenes Urteil über eine gesehene Sendung formulieren, die eigenen Mediennutzungen beschreiben/bewerten)

Verbundene Inhalte der ITG in Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	- die Qualität von Informations- und Medienangeboten beurteilen (10)
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

## 2. Thema: Medienprodukt „Buch“

bis Klasse 6

Deutsch	ein Jugendbuch vorstellen
	sich selbstständig mit einem fiktionalen oder sachbezogenen Jugendbuch auseinander setzen und es mithilfe eines Stichwortzettels adressatenbezogen vorstellen
	an 24 Jugend/Sachbüchern selbstständig Leseerfahrungen sammeln
	sich selbstständig mit einem fiktionalen oder sachbezogenen Jugendbuch auseinander setzen und es mithilfe eines Stichwortzettels adressatenbezogen vorstellen
	entwickeln sie eigenes Leseinteresse (Jugendzeitschriften, Jugendbücher, Sachbücher), tauschen Leseerfahrungen aus und kennen ausgewählte lyrische wie epische Texte (Gedichte, Märchen, Sagen, Fabeln) und ihre Merkmale
	haben sie an 24 Jugend/Sachbüchern selbstständig Leseerfahrungen gesammelt

Bis Klasse 8

Deutsch	sich selbstständig mit einem fiktionalen oder sachbezogenen Jugendbuch auseinander setzen und es adressatenbezogen und frei vorstellen
	entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein eigenes Leseinteresse (Jugendzeitschriften, Zeitungen, Jugendbücher, Sachbücher) und tauschen Leseerfahrungen aus
	haben sie an 24 Jugendbüchern/Sachbüchern selbstständig Leseerfahrung gesammelt
	ein Jugendbuch vorstellen

Bis Klasse 10

Deutsch	ausgewählte Autoren und Texte (s. Lektüerverzeichnis), darunter auch Beispiele der Kinder und Jugendliteratur kennen; Leseerfahrung an mindestens zwei Werken der Gegenwartsliteratur (auch Literatur für Jugendliche) erweitern
	Außerdem kennen die Schülerinnen und Schüler ausgewählte Autoren und Texte (s. Lektüerverzeichnis), darunter auch Beispiele der Kinder und Jugendliteratur. Sie haben ihre Leseerfahrung an mindestens zwei Werken der Gegenwartsliteratur (auch Literatur für Jugendliche) erweitert.

## 3. Thema: Medienprodukt „Zeitung/ Presse“

bis Klasse 6

Deutsch	eigenes Leseinteresse entwickeln (Jugendzeitschriften, Jugendbücher, Sachbücher), Leseerfahrungen austauschen und ausgewählte lyrische wie epische Texte (Gedichte, Märchen, Sagen, Fabeln) und ihre Merkmale kennen
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

bis Klasse 8

Deutsch	entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein eigenes Leseinteresse (Jugendzeitschriften, Zeitungen, Jugendbücher, Sachbücher) und tauschen Leseerfahrungen aus
	journalistische Darstellungsformen hinsichtlich ihrer Intentionalität unterscheiden und bewerten

bis Klasse 10

Englisch	altersgemäß und vor ihrem Erfahrungshorizont im Rahmen der folgenden Themenbereiche kommunizieren: ... Presse und Medien (10);
Französisch	Freizeitaktivitäten und Hobbys Leben mit Bildern: Presse und Medien Alltags und Jugendsprache
Deutsch	sich kritisch mit Medien auseinandersetzen (zu Vorankündigungen einer Programmzeitschrift begründet Stellung nehmen, ein eigenes Urteil über eine gesehene Sendung formulieren, die eigenen Mediennutzungen beschreiben/bewerten)

#### 4. Thema: Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“

bis Klasse 6

--	--

bis Klasse 8

Französisch	aus verschiedenartigen Hörtexten Global und Detailinformationen entnehmen
-------------	---------------------------------------------------------------------------

bis Klasse 10

Englisch	- aus Hörtexten, Radiosendungen oder Filmen zu alltagsbezogenen Themen Global und Detailinformationen entnehmen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird
Französisch	aus Hörtexten, Radiosendungen oder Filmen zu alltagsbezogenen Themen Global und Detailinformationen entnehmen, sofern klar artikuliert u. mit vertrautem Akzent gesprochen wird

#### 5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“

bis Klasse 6

--	--

bis Klasse 8

Deutsch	Informationen zusammenfassen und an andere weitergeben (Filminhalte, aktuelle Berichte, Nachrichten, Interviews aus den Medien)
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

bis Klasse 10

Deutsch	literarische Vorlagen mit Verfilmungen vergleichen
---------	----------------------------------------------------

Französisch	aus Hörtexten, Radiosendungen oder Filmen zu alltagsbezogenen Themen Global und Detailinformationen entnehmen, sofern klar artikuliert u. mit vertrautem Akzent gesprochen wird
Englisch	aus Hörtexten, Radiosendungen oder Filmen zu alltagsbezogenen Themen Global und Detailinformationen entnehmen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird

## 6. Thema: Medienprodukt „Werbung/ Plakat“

bis Klasse 6

BK	- Kriterien der Bildkomposition erkennen
----	------------------------------------------

bis Klasse 8

Deutsch	Mittel und Ziele der Werbung reflektieren und bewerten
---------	--------------------------------------------------------

bis Klasse 10

BK	- multimediale Produkte kritisch betrachten und analysieren
----	-------------------------------------------------------------

## 7. Thema: Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Folgen der IuK

bis Klasse 6

MuM	Einflüsse der Umwelt (Lärm, Stress, Medien) auf die eigene Gesundheit erkennen und Strategien zur Bewältigung erprobt haben
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

verbundene Inhalte ITG bis Klasse 6

Informationstechnische Grundbildung	Schülerinnen und Schüler können die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie nachvollziehen sowie die Auswirkungen auf gesellschaftliche Entwicklungen mit deren Chancen und Risiken einschätzen. Sie können in Grundzügen die Basis der Informations- und Kommunikationstechnik und zugehörige Verfahren anwenden, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen erstellen sowie entsprechende Programme für Simulationen und zum Steuern und Regeln einsetzen. Sie können Technologiefolgen abschätzen, indem sie Grenzen informatischer Systeme erkennen und die Möglichkeiten des Computereinsatzes kritisch reflektieren.
	Schülerinnen und Schüler können lokale und nichtlokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen. Sie kennen Ursachen für Probleme des Datenaustauschs und Methoden, sie zu vermeiden. Sie verfügen über ein Bewusstsein der Chancen und Risiken vernetzter Arbeitsumgebungen, der rechtlichen Aspekte sowie der persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen und beachten entsprechende Konsequenzen.

bis Klasse 8

EWG	die Bedeutung der Massenmedien in einer demokratischen Gesellschaft darstellen
	zentrale Funktionen der Massenmedien erläutern
	die Freiheit der Massenmedien als wertvolles Element einer Demokratie ermessen und die damit verbundene Verantwortung für die Gesellschaft erkennen
	Medienkritisch hinterfragen, gesellschaftlich einordnen und deren Wirkungen reflektieren
	die Gefahren zunehmender Kommerzialisierung und Einflussnahme der Medien aufzeigen und sind fähig, ihr eigenes Medienverhalten selbstkritisch zu hinterfragen
	Arbeitsbegriffe: Pressefreiheit, öffentlichrechtliche und private Anbieter, Kommerzialisierung, Neue Medien, Medienkritik

verbundene Inhalte ITG bis Klasse 8:

Informationstechnische Grundbildung	Schülerinnen und Schüler können die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie nachvollziehen sowie die Auswirkungen auf gesellschaftliche Entwicklungen mit deren Chancen und Risiken einschätzen. Sie können in Grundzügen die Basis der Informations- und Kommunikationstechnik und zugehörige Verfahren anwenden, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen erstellen sowie entsprechende Programme für Simulationen und zum Steuern und Regeln einsetzen. Sie können Technologiefolgen abschätzen, indem sie Grenzen informatischer Systeme erkennen und die Möglichkeiten des Computereinsatzes kritisch reflektieren.
	- zentrale Einsatzbereiche der Informationstechniken mit deren Chancen und Risiken (8) sowie der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Bedeutung reflektieren (10)
	Schülerinnen und Schüler können lokale und nichtlokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen. Sie kennen Ursachen für Probleme des Datenaustauschs und Methoden, sie zu vermeiden. Sie verfügen über ein Bewusstsein der Chancen und Risiken vernetzter Arbeitsumgebungen, der rechtlichen Aspekte sowie der persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen und beachten entsprechende Konsequenzen.

bis Klasse 10

Technik	technische Entwicklungen im Informations- und Kommunikationsbereich und deren Auswirkungen auf andere Lebensbereiche beurteilen
	durch Einblicke in Berufsfelder im IuK-Bereich ihre beruflichen Interessen und Neigungen abschätzen
	abschätzen, welche Veränderungen die Arbeitswelt durch IuK-RS Techniken erfährt

	Vor und Nachteile abschätzen, die durch den Gebrauch von IuK-Systemen entstehen
	Vorteile und Nachteile befehlsprogrammierter IuK-Systeme beurteilen
	abschätzen, welche Veränderungen die Arbeitswelt durch IuK-RS Techniken erfährt
	Vorteile und Nachteile befehlsprogrammierter IuK-Systeme beurteilen

Verbundene Inhalte der ITG bis Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	Schülerinnen und Schüler können die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie nachvollziehen sowie die Auswirkungen auf gesellschaftliche Entwicklungen mit deren Chancen und Risiken einschätzen. Sie können in Grundzügen die Basis der Informations- und Kommunikationstechnik und zugehörige Verfahren anwenden, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen erstellen sowie entsprechende Programme für Simulationen und zum Steuern und Regeln einsetzen. Sie können Technologiefolgen abschätzen, indem sie Grenzen informatischer Systeme erkennen und die Möglichkeiten des Computereinsatzes kritisch reflektieren.
	- zentrale Einsatzbereiche der Informationstechniken mit deren Chancen und Risiken (8) sowie der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Bedeutung reflektieren (10)
	- die Rolle der elektronischen Medien in Gesellschaft und Privatleben beschreiben (10)
	- Veränderungen in der Berufswelt und die Effektivität der Arbeit mit Informationstechniken beurteilen
	Schülerinnen und Schüler können lokale und nichtlokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen. Sie kennen Ursachen für Probleme des Datenaustauschs und Methoden, sie zu vermeiden. Sie verfügen über ein Bewusstsein der Chancen und Risiken vernetzter Arbeitsumgebungen, der rechtlichen Aspekte sowie der persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen und beachten entsprechende Konsequenzen.

**8. Thema: Datenschutz/ Rechtsfragen der Mediennutzung**

bis Klasse 6

--	--

verbundene Inhalte ITG bis Klasse 6

Informationstechnische Grundbildung	Schülerinnen und Schüler können lokale und nichtlokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen. Sie kennen Ursachen für Probleme des Datenaustauschs und Methoden, sie zu vermeiden. Sie verfügen über ein Bewusstsein der Chancen und Risiken vernetzter Arbeitsumgebungen, der rechtlichen Aspekte sowie der persönlichen und gesellschaftlichen
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Auswirkungen und beachten entsprechende Konsequenzen.
--	-------------------------------------------------------

bis Klasse 8

--	--

Verbundene Inhalte der ITG bis Klasse 8:

Informationstechnische Grundbildung	Schülerinnen und Schüler können lokale und nichtlokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen. Sie kennen Ursachen für Probleme des Datenaustauschs und Methoden, sie zu vermeiden. Sie verfügen über ein Bewusstsein der Chancen und Risiken vernetzter Arbeitsumgebungen, der rechtlichen Aspekte sowie der persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen und beachten entsprechende Konsequenzen.
	- Lizenzbestimmungen beachten sowie zwischen Free- und Shareware unterscheiden (8)
	- mögliche Gefahren durch die ungeschützte Preisgabe persönlicher Daten sowie durch den Austausch von Dateien erkennen und Maßnahmen zum Schutz ergreifen (8)

bis Klasse 10

--	--

Verbundene Inhalte der ITG bis Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	Schülerinnen und Schüler können lokale und nichtlokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen. Sie kennen Ursachen für Probleme des Datenaustauschs und Methoden, sie zu vermeiden. Sie verfügen über ein Bewusstsein der Chancen und Risiken vernetzter Arbeitsumgebungen, der rechtlichen Aspekte sowie der persönlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen und beachten entsprechende Konsequenzen.
	- beim Umgang mit den Informations- und Produktionsmöglichkeiten die Konsequenzen des Datenschutzes, Jugendschutzes und Urheberrechts beachten (10)

## IV. Gymnasium

### 1. Kritische Mediennutzung

Leitgedanken

Deutsch,	<i>Medienkompetenz:</i> ...Sie entwickeln ihre Fähigkeiten, an einem wesentlichen Bereich des modernen Lebens eigenständig und reflektiert teilzunehmen und die Angebote der Medien sachgerecht und sinnvoll zu nutzen. ...
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Klasse 6

Deutsch	- über ihre Freizeitbeschäftigung mit Büchern, Filmen und Fernsehsendungen sprechen und ihre Eindrücke und Wertungen austauschen
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verbundene Inhalte der ITG:

Klasse 8

Ethik	- verschiedene Arten von Medien und deren Bedeutung im Alltag beschreiben
	- Chancen und Gefahren der Mediennutzung analysieren und erörtern

Verbundene Inhalte der ITG:

Klasse 10

Deutsch	- das Literatur- und Medienangebot nutzen und kritisch damit umgehen
	- mit den verschiedenen Medien als Mittel der Information, Kommunikation, Unterhaltung, Meinungsbildung, Werbung, Manipulation und ästhetischen Gestaltung sinnvoll umgehen
Musik	- können sich mit der Bedeutung von Musik, für ihr eigenes Leben und für unsere Kultur auseinander setzen und ihre eigenen Erfahrungen in verschiedenen gesellschaftlichen und subjektiv bedeutsamen Kontexten reflektieren
	- können zunehmend selbstständig ein kleines Projekt gestalten Ausgehend von ihren eigenen Erfahrungen reflektieren die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung von Musik, für den Menschen in verschiedenen gesellschaftlichen, individuellen und subjektiv bedeutsamen Kontexten.

Verbundene Inhalte der ITG:

Kursstufe

Deutsch	- spezifische Darstellungsmittel der traditionellen und neuen Medien, ihre spezifische Rezeptionsweise, Wirkung und Problematik darstellen und erläutern (auch Hypertexte, Hypermedien, virtuelle Welten)
Musik	- können sich mit dem unterschiedlichen Gebrauch von Musik, auseinander setzen und Merkmale analysieren, die Musik, für einen bestimmten Zweck verwendbar machen
	- können sich mit der Bedeutung von Musik, für ihr eigenes Leben und für unsere Kultur auseinander setzen und ihre Kenntnisse und Hörerfahrungen in ihrer Bedeutung selbstständig thematisieren und reflektieren

Verbundene Inhalte der ITG:

## 2. Medienprodukt „Buch“

Klasse 6

Deutsch	- außerdem zeigen sie Leseinteresse und tauschen Leseerfahrungen aus.
---------	-----------------------------------------------------------------------

Klasse 10

Deutsch	- das Literatur- und Medienangebot nut-
---------	-----------------------------------------

	zen und kritisch damit umgehen
--	--------------------------------

### 3. Medienprodukt „Zeitung/ Presse“

Klasse 10

Deutsch	- Nutzungsmöglichkeiten und Rezeptionsweisen der Printmedien mit denen anderer Medien vergleichen
Englisch	- Medien

### 4. Medienprodukt „Fernsehen/ Radio“

Klasse 8

Deutsch	- zwischen elementaren Formen der Nachrichten- und Informationsvermittlung in Rundfunk, Zeitung, Fernsehen und Internet unterscheiden und ihre Wirkung kritisch reflektieren
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Thema: Medienprodukt „Foto, Film, Video“

bis Klasse 6

Deutsch	- einfache Gestaltungsmittel der Medien (z. B. Kameraperspektive, Bild und Ton) beschreiben und über ihre Wirkung sprechen
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

bis Klasse 10

Deutsch	- Grundbegriffe der Filmanalyse anwenden, auch im Vergleich mit Gestaltungsmitteln literarischer Texte
Englisch	- Jugend und Jugendkultur
	- Medien
Biologie	- den Aufbau des Auges beschreiben und den Zusammenhang zwischen Bau und Funktion erläutern
	- Experimente zur Funktion des Auges durchführen und auswerten

bis Kursstufe

Deutsch	- die unterschiedlichen medialen Gestaltungen literarischer Werke vergleichen und die Funktion der jeweiligen Gestaltungsmittel erläutern
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6 Medienprodukt „Werbung/ Plakat“

bis Klasse 6

Deutsch	- einfache Gestaltungsmittel der Werbung in Presse, Rundfunk und Fernsehen im
---------	-------------------------------------------------------------------------------

	Hinblick auf ihre Wirkung einschätzen
--	---------------------------------------

## 7. Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Folgen der IuK

bis Klasse 6

--	--

Verbundene Inhalte ITG bis Klasse 6:

Informationstechnische Grundbildung	Die Schülerinnen und Schüler können lokale und nicht lokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen und kennen deren Grundlagen. Sie kennen die geeigneten Mittel und Methoden der Kommunikation und deren effektiven Einsatz. Dabei können sie die sozialen und personalen Konsequenzen einschätzen und wissen um gesellschaftliche Chancen und Risiken des Einsatzes informationstechnischer Systeme sowie vernetzter Arbeitsumgebungen und deren rechtliche Aspekte. Sie erweitern ihre Fähigkeit zur Kooperation in Gruppen und ihre Urteilsfähigkeit.
	Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie. Sie kennen in Grundzügen die Informations- und Kommunikationstechnik sowie deren Technologien und sind in der Lage, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen und Programme zur Simulationen und zum Steuern und Regeln zu erstellen. Dies befähigt die Schülerinnen und Schüler zu effektivem und erfolgreichem, aber auch kritischem und verantwortungsbewusstem Einsatz informationstechnischer Werkzeuge in Schule, Beruf und Freizeit. Dabei werden auch beispielhaft die prinzipiellen Grenzen informationstechnischer Systeme und Methoden deutlich.

bis Klasse 8

--	--

Verbundene Inhalte ITG bis Klasse 8:

Informationstechnische Grundbildung	- die geschichtliche Entwicklung der Rechenmaschinen und Informationsmedien im Überblick (8)
	- technische und gesellschaftliche Chancen und Risiken der Automatisierung an konkreten Beispielen aufzeigen (8)

	<p>Die Schülerinnen und Schüler können lokale und nicht lokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen und kennen deren Grundlagen. Sie kennen die geeigneten Mittel und Methoden der Kommunikation und deren effektiven Einsatz. Dabei können sie die sozialen und personalen Konsequenzen einschätzen und wissen um gesellschaftliche Chancen und Risiken des Einsatzes informationstechnischer Systeme sowie vernetzter Arbeitsumgebungen und deren rechtliche Aspekte. Sie erweitern ihre Fähigkeit zur Kooperation in Gruppen und ihre Urteilsfähigkeit.</p>
	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie. Sie kennen in Grundzügen die Informations- und Kommunikationstechnik sowie deren Technologien und sind in der Lage, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen und Programme zur Simulationen und zum Steuern und Regeln zu erstellen. Dies befähigt die Schülerinnen und Schüler zu effektivem und erfolgreichem, aber auch kritischem und verantwortungsbewusstem Einsatz informationstechnischer Werkzeuge in Schule, Beruf und Freizeit. Dabei werden auch beispielhaft die prinzipiellen Grenzen informationstechnischer Systeme und Methoden deutlich.</p>

bis Klasse 10

Musik	<p>- können zunehmend selbstständig ein kleines Projekt gestalten Ausgehend von ihren eigenen Erfahrungen reflektieren die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung von Musik, für den Menschen in verschiedenen gesellschaftlichen, individuellen und subjektiv bedeutsamen Kontexten.</p>
Gemeinschaftskunde	<p>- die Bedeutung der Grundrechte darstellen und an einem Fall das Spannungsverhältnis zwischen einzelnen Grundrechten erläutern</p>

Verbundene Inhalte der ITG bis Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	<p>- die erkenntnistheoretischen Grundlagen (Reduktion und Quantifizierung) der informationstechnischen Vorgehensweise und ihre Tragfähigkeit und somit die Möglichkeiten des Computereinsatzes überhaupt kritisch reflektieren (10)</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Die Schülerinnen und Schüler können lokale und nicht lokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen und kennen deren Grundlagen. Sie kennen die geeigneten Mittel und Methoden der Kommunikation und deren effektiven Einsatz. Dabei können sie die sozialen und personalen Konsequenzen einschätzen und wissen um gesellschaftliche Chancen und Risiken des Einsatzes informationstechnischer Systeme sowie vernetzter Arbeitsumgebungen und deren rechtliche Aspekte. Sie erweitern ihre Fähigkeit zur Kooperation in Gruppen und ihre Urteilsfähigkeit.</p>
	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie. Sie kennen in Grundzügen die Informations- und Kommunikationstechnik sowie deren Technologien und sind in der Lage, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen und Programme zur Simulationen und zum Steuern und Regeln zu erstellen. Dies befähigt die Schülerinnen und Schüler zu effektivem und erfolgreichem, aber auch kritischem und verantwortungsbewusstem Einsatz informationstechnischer Werkzeuge in Schule, Beruf und Freizeit. Dabei werden auch beispielhaft die prinzipiellen Grenzen informationstechnischer Systeme und Methoden deutlich.</p>

bis Kursstufe

Gemeinschaftskunde, Kursstufe 2-stündig	- die Bedeutung der Medien für die politische Teilhabe darstellen und beurteilen
Gemeinschaftskunde, Kursstufe 4-stündig	- die Bedeutung der Medien für die politische Teilhabe erläutern und die Kritik an den Medien beurteilen
Musik, Kursstufe	- haben Kenntnisse über Musik, berufe und ökonomische Aspekte der Musik,

### 8. Thema: Datenschutz/ Rechtsfragen der Mediennutzung

bis Klasse 6

--	--

Verbundene Inhalte ITG bis Klasse 6:

Informationstechnische Grundbildung	Die Schülerinnen und Schüler können lokale und nicht lokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen und kennen deren Grundlagen. Sie kennen die geeigneten Mittel und Methoden der Kommunikation und deren effektiven Einsatz. Dabei können sie die sozialen und personalen Konsequenzen einschätzen und wissen um gesellschaftliche Chancen und Risiken des Einsatzes informationstechnischer Systeme sowie vernetzter Arbeitsumgebungen und deren rechtliche Aspekte. Sie erweitern ihre Fähigkeit zur Kooperation in Gruppen und ihre Urteilsfähigkeit.
	Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie. Sie kennen in Grundzügen die Informations- und Kommunikationstechnik sowie deren Technologien und sind in der Lage, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen und Programme zur Simulationen und zum Steuern und Regeln zu erstellen. Dies befähigt die Schülerinnen und Schüler zu effektivem und erfolgreichem, aber auch kritischem und verantwortungsbewusstem Einsatz informationstechnischer Werkzeuge in Schule, Beruf und Freizeit. Dabei werden auch beispielhaft die prinzipiellen Grenzen informationstechnischer Systeme und Methoden deutlich.
	Die Schülerinnen und Schüler wissen- um die Verantwortung für publizierte Inhalte (6)

bis Klasse 8

--	--

Verbundene Inhalte ITG bis Klasse 8:

Informationstechnische Grundbildung	Die Schülerinnen und Schüler können lokale und nicht lokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen und kennen deren Grundlagen. Sie kennen die geeigneten Mittel und Methoden der Kommunikation und deren effektiven Einsatz. Dabei können sie die sozialen und personalen Konsequenzen einschätzen und wissen um gesellschaftliche Chancen und Risiken des Einsatzes informationstechnischer Systeme sowie vernetzter Arbeitsumgebungen und deren rechtliche Aspekte. Sie erweitern ihre Fähigkeit zur Kooperation in Gruppen und ihre Urteilsfähigkeit.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie. Sie kennen in Grundzügen die Informations- und Kommunikationstechnik sowie deren Technologien und sind in der Lage, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen und Programme zur Simulationen und zum Steuern und Regeln zu erstellen. Dies befähigt die Schülerinnen und Schüler zu effektivem und erfolgreichem, aber auch kritischem und verantwortungsbewusstem Einsatz informationstechnischer Werkzeuge in Schule, Beruf und Freizeit. Dabei werden auch beispielhaft die prinzipiellen Grenzen informationstechnischer Systeme und Methoden deutlich.
	Die Schülerinnen und Schüler wissen- rechtliche Aspekte im Umgang mit Informationen (8)
	Die Schülerinnen und Schüler wissen- um die Problematik der Sicherheit und Authentizität von Mitteilungen in globalen Netzen und kennen Möglichkeiten zur Wahrung der Persönlichkeitssphäre (8)
	- Anwendungen informationstechnischer Systeme und des Internets bzw. Intranets im privaten, öffentlichen und betrieblichen Umfeld einschätzen (8)

bis Klasse 10

--	--

Verbundene Inhalte ITG bis Klasse 10:

Informationstechnische Grundbildung	Die Schülerinnen und Schüler können lokale und nicht lokale Netze zur Zusammenarbeit einsetzen und kennen deren Grundlagen. Sie kennen die geeigneten Mittel und Methoden der Kommunikation und deren effektiven Einsatz. Dabei können sie die sozialen und personalen Konsequenzen einschätzen und wissen um gesellschaftliche Chancen und Risiken des Einsatzes informationstechnischer Systeme sowie vernetzter Arbeitsumgebungen und deren rechtliche Aspekte. Sie erweitern ihre Fähigkeit zur Kooperation in Gruppen und ihre Urteilsfähigkeit.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie. Sie kennen in Grundzügen die Informations- und Kommunikationstechnik sowie deren Technologien und sind in der Lage, mithilfe geeigneter Programme einfache interaktive Anwendungen und Programme zur Simulationen und zum Steuern und Regeln zu erstellen. Dies befähigt die Schülerinnen und Schüler zu effektivem und erfolgreichem, aber auch kritischem und verantwortungsbewusstem Einsatz informationstechnischer Werkzeuge in Schule, Beruf und Freizeit. Dabei werden auch beispielhaft die prinzipiellen Grenzen informationstechnischer Systeme und Methoden deutlich.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------