

Zusammenstellung medienbildnerischer Inhalte - geordnet nach Fertigkeiten und Schularten

(AG MediaCulture Konzeption: W. Anritter)

Grundschule.....	2
1. Fertigkeit: Mediengeräte nutzen	2
2. Fertigkeit: Informationen beschaffen	2
3. Fertigkeit: Bürokommunikation nutzen	3
4. Fertigkeit: Lernprogramme nutzen.....	3
5. Fertigkeit: Medientexte/ -wirkung verstehen	4
6. Fertigkeit: Inhalte visualisieren/ präsentieren	4
7. Fertigkeit: Mit Medien gestalten.....	5
Hauptschule	5
1. Mediengeräte nutzen.....	5
2. Informationen beschaffen	6
3. Bürokommunikation nutzen	7
4. Lernprogramme nutzen	8
5. Medientexte/ -wirkung verstehen.....	8
6. Inhalte visualisieren/ präsentieren	9
Realschule	12
1. Fertigkeit: Mediengeräte nutzen	12
2. Fertigkeit: Informationen beschaffen	13
3. Fertigkeit: Bürokommunikation nutzen	14
4. Fertigkeit: Lernprogramme nutzen.....	14
5. Fertigkeit: Medientexte/ -wirkung verstehen	15
6. Fertigkeit: Inhalte visualisieren/ präsentieren	16
7. Fertigkeit; Mit Medien gestalten.....	17
Gymnasium.....	18
Leseerziehung	18
1. Fertigkeit: Mediengeräte nutzen	18
2. Fertigkeit: Informationen beschaffen	18
3. Fertigkeit: Bürokommunikation nutzen	20
4. Fertigkeit: Lernprogramme nutzen.....	22
5. Fertigkeit: Medientexte/ -wirkung verstehen	23
6. Fertigkeit: Inhalte visualisieren/ präsentieren	26
7. Fertigkeit: Mit Medien gestalten.....	30

Grundschule

1. Fertigkeit: Mediengeräte nutzen

Deutsch, 2. Klasse	- außer mit Büchern auch mit Kinderzeitschriften und Hörkassetten umgehen <i>verlässliche freie Lesezeiten</i>
Deutsch, 4. Klasse	- beim Vorlesen aus Büchern zuhören
	- Zuhörern vorlesen
	<i>verlässliche freie Lesezeiten, verlässliche Vorlesezeiten</i>
	<i>Bibliotheksführerschein, Bibliotheksausweis</i>
	<i>Vorleserunden, Schreibkonferenzen</i>
	- Nachschlagewerke benutzen <i>Sammel-, Such- und Forscheraufgaben</i>
Englisch, 2. Klasse	- können bereits bekannte vorhandene Medien für selbstständiges Lernen nutzen
Englisch, 4. Klasse	- können im Klassenzimmer vorhandene Medien sowie authentische Texte oder auch moderne Medien für selbstständiges Lernen nutzen, aufgabenorientiert zusammenstellen und zur Selbstkontrolle verwenden
Französisch, 2. Klasse	- können bereits bekannte vorhandene Medien für selbstständiges Lernen nutzen
Französisch, 4. Klasse	- besitzen auch durch die Arbeitsweise in anderen Fächern Lerntechniken, wie etwa die Verwendung von altersangemessenen einfachen Nachschlagewerken und Inhaltsverzeichnissen, die Gliederung einfacher Abläufe, das Vergleichen von Ergebnissen, die Selbstkontrolle und können auf individuelle Weise erste Notizen anfertigen
	- können im Klassenzimmer vorhandene Medien sowie authentische Texte oder auch moderne Medien für selbstständiges Lernen nutzen, aufgabenorientiert zusammenstellen und zur Selbstkontrolle verwenden
Mensch Natur Kultur, 2. Klasse	<i>der Heimatort in den Medien</i>
	<i>Klänge und Geräusche aus der Natur</i>
Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	- technische und mediale Hilfsmittel zur selbstständigen Informationsbeschaffung über Naturphänomene verwenden

2. Fertigkeit: Informationen beschaffen

Deutsch, 2. Klasse	- sich in der Bibliothek ein Buch ausleihen
Deutsch, 4. Klasse	- verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen
	- Bibliotheken benutzen
	- Informationen zu Texten einholen und sich auch mithilfe von Fachbegriffen über Texte unterhalten (Titel, Verlag, Autorin/Autor, Überschrift, Handlung, Zeile, Abschnitt, Geschichte, Sachtext, Märchen, Gedicht, Vers, Strophe, Reim)

	- relevante Details aus der Biografie einer Autorin/eines Autors benennen und wissen, wie sie diese Informationen einholen können
Mathematik, 4. Klasse	- aus Beobachtungen, aus einfachen Experimenten oder aus Texten Daten sammeln, erheben und darstellen
Mensch Natur Kultur, 2. Klasse	<i>Medien und Schrift als Informationsquelle und Ausdrucksmittel</i>
	- erweitern aus der genauen Naturbeobachtung und aus sinnlicher Erfahrung mit Tieren und Pflanzen ihre musikalischen und künstlerischen Wahrnehmungs-, Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeiten
Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	- einfache Experimente mit und ohne Anleitung durchführen, beobachten und dokumentieren
	- sich aus verschiedenen Medien und Quellen Informationen über die Lebensweisen von Kindern in anderen Ländern der Welt beschaffen
	- technische und mediale Hilfsmittel zur selbstständigen Informationsbeschaffung über Naturphänomene verwenden

3. Fertigkeit: Bürokommunikation nutzen

Englisch, 4. Klasse	- Postkarten, kürzere Briefe oder E-Mails zur Kontaktaufnahme schreiben
Französisch, 4. Klasse	- Postkarten, kürzere Briefe oder E-Mails zur Kontaktaufnahme schreiben

4. Fertigkeit: Lernprogramme nutzen

Englisch, 2. Klasse	- können bereits bekannte vorhandene Medien für selbstständiges Lernen nutzen
Englisch, 4. Klasse	- können im Klassenzimmer vorhandene Medien sowie authentische Texte oder auch moderne Medien für selbstständiges Lernen nutzen, aufgabenorientiert zusammenstellen und zur Selbstkontrolle verwenden
Französisch, 2. Klasse	- können bereits bekannte vorhandene Medien für selbstständiges Lernen nutzen
Französisch, 4. Klasse	- besitzen auch durch die Arbeitsweise in anderen Fächern Lerntechniken, wie etwa die Verwendung von altersangemessenen einfachen Nachschlagewerken und Inhaltsverzeichnissen, die Gliederung einfacher Abläufe, das Vergleichen von Ergebnissen, die Selbstkontrolle und können auf individuelle Weise erste Notizen anfertigen
	- können im Klassenzimmer vorhandene Medien sowie authentische Texte oder auch moderne Medien für selbstständiges Lernen nutzen, aufgabenorientiert zusammenstellen und zur Selbstkontrolle verwenden
Mensch Natur Kultur, 2. Klasse	<i>Medien und Schrift als Informationsquelle und</i>

	<i>Ausdrucksmittel</i>
Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	<i>Kommunikations- und Informationsmedien, Medien im Leben der Kinder</i>
	- technische und mediale Hilfsmittel zur selbstständigen Informationsbeschaffung über Naturphänomene verwenden

5. Fertigkeit: Medientexte/ -wirkung verstehen

Mensch Natur Kultur, 2. Klasse	Verbindliche Experimente – Klasse 2: 1 Experiment zu den Leistungen des Auges
	Verbindliche Experimente – Klasse 2: 1 Experiment zu den Leistungen des Auges
	Verbindliche Experimente – Klasse 2: 1 Experiment zu den Leistungen des Ohres
Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	- Medienbotschaften verstehen und bewerten, Medien sachgerecht und bedürfnisbezogen nutzen, gestalten und zur Kommunikation einsetzen
	<i>Darstellung unterschiedlicher Lebensweisen sowie gesellschaftlicher und sozialer Probleme in Medien und Kunst</i>
	<i>Vergleiche lebendiger Tiere mit Tierdarstellungen in unterschiedlichen Medien</i>

6. Fertigkeit: Inhalte visualisieren/ präsentieren

Deutsch, 2. Klasse	- ein Kinderbuch vorstellen
	<i>Buchvorstellungen (mindestens eine verbindliche Buchpräsentation)</i>
Deutsch, 4. Klasse	- ein selbst gewähltes Buch verstehend lesen und anderen vorstellen
	- Bücher vorstellen
	<i>mindestens eine verbindliche Buchpräsentation</i>
Englisch, 2. Klasse	- sich mit verschiedenen mündlich präsentierten und visuell gestützten Texten, Medien und authentischen Materialien, wie etwa typischen Kinderbüchern, informativen Texten, Hörspielen, dialogischen Szenen, Liedern, Reimen verstehend auseinander setzen
Englisch, 4. Klasse	- mit Hilfsmitteln eine sehr kurze und einfache Präsentation gestalten
Französisch, 2. Klasse	- sich mit verschiedenen mündlich präsentierten und visuell gestützten Texten, Medien und authentischen Materialien, wie etwa typischen Kinderbüchern, informativen Texten, Hörspielen, dialogischen Szenen, Liedern, Reimen, verstehend auseinander setzen
Mathematik, 4. Klasse	- ein selbsterfundenes Mathematikspiel präsentieren
	<i>Projektpräsentation</i>
Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	<i>eigene Mediengestaltung und Präsentation</i>
Mensch Natur Kultur, 4. Klasse	- Erfahrungen mit Natur präsentieren und in künstlerische und musikalische Gestaltungen einbeziehen

7. Fertigkeit: Mit Medien gestalten

Deutsch, 4. Klasse	- mit Schrift kreativ gestalten
kath. Religion, 2. Klasse	- können wichtige Stationen aus dem Leben Jesu sowie Geschichten von Jesus nacherzählen und kreativ gestalten
Mensch Natur Kultur, 2. Klasse	- finden unterschiedliche Ausdrucksformen für ihre Persönlichkeit, ihre Gedanken, Gefühle und Selbstwahrnehmungen
	- entdecken und erkennen die eigene Sprache, Körpersprache, Bildsprache und Musik als Mittel des Selbstaudrucks
	<i>Wahrnehmungsübungen, Hörspiele mit Tönen, Klängen und Geräuschen</i>
	<i>Wahrnehmungsübungen, Hörspiele mit Tönen, Klängen und Geräuschen</i>
	- gestalterische Fähigkeiten zum Ausdruck von sich und anderen nutzen
	<i>Herstellung eigener Medien, Bücher und Lernspiele</i>
	<i>Motive des Heimatorts als Bildanlass</i>
	- Erfahrungen mit der Natur in eigene sprachliche, künstlerische und musikalische Gestaltungen einbeziehen

Hauptschule

1. Mediengeräte nutzen

Deutsch, 6	- die Computer-Tastatur mit zehn Fingern bedienen
	- Dateien auf verschiedenen Speichermedien verwalten
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 6	Inhalte: <i>Tonträger und digitale Bilder</i>
Fächerverbund Wirtschaft - Arbeit - Gesundheit – Klasse 9	- können grafische Darstellungen als Planungsmittel verwenden und auch mit dem Computer erstellen
	- können computergesteuerte Werkzeugmaschinen in geeigneten Fertigungsaufgaben anwenden
	- kennen Möglichkeiten der modernen Informationstechnologie bei Herstellung und Fertigung und können deren Auswirkungen bewerten
Informationstechnischen Grundbildung 6	- in grundlegender Weise mit informationstechnischen Werkzeugen umgehen*
	- die Computertastatur mit zehn Fingern bedienen*
Informationstechnischen Grundbildung 9	- zielgerichtet die informationstechnischen Werkzeugen nutzen und beherrschen die Hard- und Software anwendungsorientiert*
	- computergesteuerte Werkzeugmaschinen in geeigneten Fertigungsaufgaben anwenden
	- die Computertastatur mit zehn Fingern zeitökonomisch bedienen*
	- einfache Steuerungsaufgaben auch mit dem Computer durchführen
Informationstechnischen Grundbildung 10	- mit den informations- und kommunikationstechnischen Werkzeugen selbstständig umgehen und diese zweckorientiert einsetzen*
	- zur Lösung einer Fertigungsaufgabe selbstständig eine computergesteuerte Werkzeugmaschine einsetzen

	- die informations- und kommunikationstechnischen Werkzeuge zur Informationsbeschaffung mit Suchstrategien einsetzen*
--	---

2. Informationen beschaffen

Deutsch, 6	- Informationen aus verschiedenen Medien nach Anleitung beschaffen (Büchereibesuch, Internetrecherche, multimediale Datenbank, Lexika) - in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen (Browser, E-Mail, Intranet, Internet, Recherche) - Texte zu persönlichen Interessengebieten selbstständig finden und Informationen nutzen
Deutsch, 9	- Informationen suchen, entnehmen, vergleichen, auswählen und bewerten, zusammenfassen, präsentieren und kommentieren - mit Hilfe entsprechender Werkzeuge das Internet zur Kommunikation und zum Datenaustausch nutzen - mit elektronischen Datenbeständen und Suchmaschinen umgehen und einfache Suchstrategien einsetzen (Navigationsstrukturen, Links, Hypertexte)
Deutsch, WRS 9	- Recherchen durchführen (Internetrecherche, Bibliotheksrecherche) - Informationen bzw. Inhalte von Texten, Büchern, Filmen sachlich korrekt zusammenfassen und wiedergeben (Referate)
Deutsch, WRS 10	- Informationen selbstständig suchen, vergleichen, auswählen und bewerten, zusammenfassen, präsentieren und kommentieren - die informations- und kommunikationstechnischen Werkzeuge zur Informationsbeschaffung mit Suchstrategien einsetzen
Englisch Leitgedanken	Englischkenntnisse ermöglichen den Zugang zu Informationen, besonders im Blick auf die Nutzung des Internet.
Englisch 9	- im Internet Informationen beschaffen und diese mit Hilfestellungen auswerten
Englisch WRS Leitgedanken	Englischkenntnisse ermöglichen den Zugang zu Informationen, besonders im Blick auf die Nutzung des Internet.
Englisch WRS 9	- im Internet Informationen beschaffen und diese zunehmend selbstständig auswerten - mittels E-Mail kommunizieren
Englisch WRS 10	- sich im Internet oder aus anderen englischsprachigen Quellen weitgehend selbstständig Informationen beschaffen, diese auswählen, aufbereiten und hinreichend verständlich weitergeben
Fächerverbund Materie - Natur – Technik Leitgedanken	Die Informationsbeschaffung mittels verschiedener Medien und Messmethoden sowie die Darstellung der Ergebnisse mit Hilfe des Computers und die Verwendung geeigneter Simulationsprogramme sind integrativer Bestandteil der Informationstechnischen Grundbildung und können zur eigenständigen Erschließung und zur Vernetzung unterschiedlicher Perspektiven beitragen.
Fächerverbund Wirtschaft - Arbeit – Gesundheit Leitgedanken	Sie können hierbei selbstständig und im Team Informationen, auch unter Einbeziehung neuer Medien, beschaffen und verarbeiten sowie Arbeitsergebnisse in unterschiedlichen Formen präsentieren.
Fächerverbund Wirtschaft - Arbeit - Gesundheit – Klasse 9	- können Informationen für eine Kaufentscheidung oder zur Produktbewertung auch mit Hilfe neuer - können Informations- und Beratungsstellen als Hilfe zur Berufswahl nutzen und Informationen auswerten
Französisch 6	- im Internet unter Anleitung geeignete Informationen einholen und auswerten - einfache E-Mails unter Anleitung erstellen
Französisch 9	- im Internet geeignete Informationen gegebenenfalls mit Hilfestellung

	einholen und auswerten
Französisch 10	- im Internet oder aus anderen französischsprachigen Quellen meist selbstständig geeignete Informationen einholen und diese mit Hilfestellung aufbereiten, verständlich darstellen und weitergeben
	- mittels E-Mail unter Anleitung kommunizieren
	Medienbereiche: <i>Computer (Internet, Datenbank, E-Mails)</i>
Informationstechnischen Grundbildung 6	- in ersten Schritten lokale Netze und das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen*
Informationstechnischen Grundbildung 9	- verschiedene elektronische Quellen zur Informationsbeschaffung nutzen und die dazu notwendigen Hilfsmittel zielgerichtet einsetzen*
	- mit elektronischen Datenbeständen und Suchmaschinen umgehen und einfache Suchstrategien anwenden*
	- Daten recherchieren, mit geeigneten Hilfsmitteln aufbereiten, sie in Tabellen erfassen und grafisch darstellen
	- einfache Suchstrategien anwenden*
Mathematik Leitgedanken	Mittels Printmedien und elektronischer Medien beschaffen und nutzen sie Informationen.
Mathematik WRS Leitgedanken	Mittels Printmedien und elektronischer Medien beschaffen und nutzen sie Informationen.
Religionslehre, Katholische Leitgedanken	Die Schülerinnen und Schüler lernen, sich Informationen zu beschaffen und Sachwissen anzueignen. Sie erwerben Fertigkeiten für eine fundierte Auseinandersetzung und Meinungsbildung, z. B. Techniken der Diskussion und Gesprächsführung.

3. Bürokommunikation nutzen

Deutsch, 6	<i>Briefe, E-Mail</i>
	- Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle unter Anleitung überarbeiten
Deutsch, 9	- elektronische Dokumente anfertigen, zweckorientiert gestalten und einsetzen (E-Mail, Textdateien, Tabellen, Bilder, Grafiken)
	- können die Computertastatur mit zehn Fingern zeitökonomisch bedienen
	- Texte mit Hilfe der Rechtschreibkontrolle am PC selbstständig überprüfen
	- zielgerichtet informationstechnische Werkzeuge nutzen: Scanner, digitale Kamera, Ein- und Ausgabegeräte, Hard- und Software
	- Verfahren zur strukturierten Verwaltung von Dateien anwenden und mit unterschiedlichen Dateiformaten umgehen
Deutsch, WRS 9	- mit den informations- und kommunikationstechnischen Werkzeugen sicher umgehen und diese zweckorientiert einsetzen
Deutsch, WRS 10	- Möglichkeiten der Text- und Datenverarbeitung selbstständig nutzen
	- mit den informations- und kommunikationstechnischen Werkzeugen selbstständig umgehen und diese zweckorientiert einsetzen
Englisch 9	- E-Mails erstellen
	Inhalte: <i>kurze persönliche Briefe, E-Mail</i>
	Medien: <i>Computer (Internet, Datenbank, E-Mail)</i>
Englisch WRS 10	- mittels E-Mail kommunizieren
	Medien: <i>Computer (Internet, Datenbank, E-Mail)</i>
Französisch 6	Inhalte: <i>kurze persönliche Briefe, einfache E-Mails, Faxtexte</i>
Französisch 9	- E-Mails erstellen
	Inhalte: <i>tabellarischer Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, E-Mails, Faxtexte</i>
	- Dateien auf verschiedenen Speichermedien verwalten*

	- Dateien auf verschiedenen Speichermedien verwalten*
Informationstechnischen Grundbildung 6	- Elektronische Text- und Rechtschreibhilfen in Textverarbeitung unter Gestaltung über einfache Präsentationen verwenden*
Informationstechnischen Grundbildung 9	- Verfahren zur strukturierten Verwaltung von Daten anwenden und mit unterschiedlichen Dateiformaten umgehen*
	- Verfahren zur Übernahme und Weiterverarbeitung von Daten in eigenen Dateien anwenden*
	- elektronische Dokumente anfertigen, zweckorientiert gestalten und einsetzen*
	- Texte mithilfe der Rechtschreibkontrolle der Textverarbeitung selbstständig überarbeiten
	- elektronische Datenbestände sammeln, strukturieren und nutzen
	- mithilfe entsprechender Werkzeuge lokale Netze und das Internet zur Kommunikation und zum Datenaustausch nutzen*
Informationstechnischen Grundbildung 10	- grafische Darstellungen als Planungsmittel verwenden und auch mit dem Computer erstellen
	- die Möglichkeiten der Text- und Datenverarbeitung selbstständig nutzen

4. Lernprogramme nutzen

Deutsch, 6	- einfache Übungstechniken und Rechtschreibhilfen selbstständig anwenden
	- computergestützte Lernhilfen verwenden
Deutsch, 9	- die Informations- und Kommunikationstechnologien zum Lernen
Englisch 6	- computergestützte Lernhilfen nutzen
Englisch 9	- computergestützte Lernhilfen nutzen
Englisch WRS 9	- computergestützte Lernhilfen nutzen
Fächerverbund Materie - Natur – Technik Leitgedanken	Ferner setzen die Schülerinnen und Schüler den Computer als Arbeits- und Planungsmittel ein.
Französisch 6	- einige computergestützte Lernhilfen nutzen
Französisch 9	- computergestützte Lernhilfen nutzen
Französisch 10	- computergestützte Lernhilfen nutzen
Informationstechnischen Grundbildung 6	- computergestützte Lernhilfen verwenden
Informationstechnischen Grundbildung 9	- die Informations- und Kommunikationstechnologie zum Lernen nutzen*
	- Simulationsprogramme anwenden
	- reale Vorgänge in Simulationen nachvollziehen und auswerten

5. Medientexte/ -wirkung verstehen

Deutsch, Leitgedanken	Neben gedruckten Texten wächst die Bedeutung elektronischer Medien.
Englisch 9	- das medienspezifische englische Vokabular zunehmend verstehen und anwenden
Englisch WRS 9	- das medienspezifische englische Vokabular verstehen und anwenden
	- erste wichtige Begriffe des medienspezifischen französischen Vokabulars verstehen und anwenden

	- Kernaussagen auch längerer gesprochener, visuell gestützter Textpräsentationen aus der Lebens- und zukünftigen Berufswelt entnehmen
Französisch 9	- das medienspezifische französische Vokabular weitgehend verstehen und anwenden
Französisch 10	- das medienspezifische französische Vokabular verstehen und anwenden

6. Inhalte visualisieren/ präsentieren

Deutsch, Leitgedanken	Voraussetzung hierfür sind angemessene sprachliche Ausdrucksmittel, wie sie in der Projektprüfung bei der Vorbereitung, Durchführung und Präsentation nachgewiesen werden.
Deutsch, 6	- ein Buch nach vorgegebenen Gesichtspunkten präsentieren
	- Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren: Vorgangsbeschreibung, Plakat, Ordner, Folien, Mindmap
Deutsch, 9	- elektronische Textdokumente anfertigen, in einfacher Form gestalten und für einfache Präsentationen verwenden (Schriftgestaltung, Absätze, Textausrichtung, Seitenränder)
	- ein Buch ihrer Wahl nach selbstgewählten Gesichtspunkten präsentieren
	- verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken einsetzen wie Präsentationsmappen, Flyer, Folie, Flip-Chart, multimediale Präsentationen mit PC, Video-/Audioeinsatz, Rollenspiel
	- Informationen suchen, entnehmen, vergleichen, auswählen und bewerten, zusammenfassen, präsentieren und kommentieren
Deutsch, WRV 9	- einen Jugendroman eigener Wahl lesen und nach eigenen Gesichtspunkten präsentieren
	- Präsentationen unterschiedlichen Bedingungen anpassen
	- Möglichkeiten des Darstellenden Spiels selbstständig nutzen (Präsentationen)
Deutsch, WRV 10	- mit elektronisch beschafften Daten und digitalen Bildern umgehen und sie auch zur Gestaltung elektronischer Dokumente verwenden
	- Informationen auch grafisch wiedergeben (Tabelle, Zeitleiste, grafische Darstellung)
	- Formen grafischer Darstellungen von Auswertungsergebnissen (Diagramme, Schaubilder) herstellen und bei der Präsentation sach- und adressatengerecht verwenden
Englisch 6	- Präsentationen mit entsprechenden Programmen oder einem Webseiteneditor weitgehend selbstständig erstellen
	- einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse präsentieren
Englisch 9	- mit wachsender Sicherheit einfache, kurze Arbeitsergebnisse und Sachverhalte mithilfe von Anschauungsmaterialien präsentieren
	- einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Medien präsentieren, wobei sie gelegentlich Unterstützung brauchen
Englisch WRS 9	- einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Medien präsentieren
	- mit gewachsener Sicherheit einfache kurze Arbeitsergebnisse und Sachverhalte mithilfe von Anschauungsmaterialien und sprachlicher Vorbereitung präsentieren
Englisch WRS 10	- sicher einfache Arbeitsergebnisse und Sachverhalte mithilfe von Anschauungsmaterialien und sprachlicher Vorbereitung adressatengerecht präsentieren

	- auch umfangreichere Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Medien präsentieren
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 6	- eigene Sammlungen präsentieren - über ästhetische Erlebnisse und ihr ästhetisches Handeln sprechen, darauf reagieren und Ergebnisse präsentieren
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 9	- Erscheinungsformen der Kultur, insbesondere der Jugendkultur und der Moden, kritisch wahrnehmen, damit experimentieren, gestalten und präsentieren - kennen Funktionen und Wirkungen von Musik, Bild, Text und Bewegung in Medien, können damit arbeiten und das Ergebnis präsentieren - vielfältige ästhetische Ausdrucksformen und können individuell gestalten, deuten, ihr ästhetisches Handeln genießen, reflektieren und Ergebnisse präsentieren
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 10	- im ästhetischen Bereich individuell gestalten, deuten, genießen und ästhetische Ausdrucksformen vergleichen, reflektieren und präsentieren
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 10	- den Einfluss der Print- und Elektronikmedien auf die Entwicklung, Präsentation und Vermarktung von Musik-, Kunst- und Sportidolen
Fächerverbund Welt - Zeit – Gesellschaft Leitgedanken	Die Schülerinnen und Schüler lernen, Medien für Präsentationen herzustellen. Für Fallstudien und Präsentationen werden Methoden der Recherche, wie Befragung und Erhebung, erarbeitet.
Fächerverbund Wirtschaft - Arbeit - Gesundheit – Klasse 9	- können Erfahrungen aus Erkundungen und Praktika reflektieren und präsentieren
Fächerverbund Wirtschaft - Arbeit – Gesundheit Leitgedanken	Die Präsentation von Arbeitsergebnissen, ihre Reflexion und Bewertung sind für die Arbeit im Verbund von besonderer Bedeutung.
Fächerverbund Wirtschaft - Arbeit - Gesundheit – Klasse 10	- können im Team Lebenssituationen unter Berücksichtigung von mehreren Perspektiven erkunden, Ergebnisse präsentieren und bewerten - können Modelle zur Entscheidungsfindung bei der Lösung von haushaltsbezogenen Aufgaben- und Problemstellungen anwenden, Ergebnisse präsentieren und diskutieren
Französisch 6	- Körpersprache (Mimik, Gestik), Stimmeinsatz und Visualisierungshilfen zum Verstehen nutzen - einfache, kurze Arbeitsergebnisse und Sachverhalte mit Hilfestellung präsentieren - im Rahmen behandelter Themen einfache, kurze Arbeitsergebnisse und Sachverhalte mit traditionellen und modernen Medien präsentieren - einfache Arbeitsergebnisse und Sachverhalte mit punktueller Hilfestellung präsentieren
Französisch 9	- im Rahmen behandelter Themen und eigener Interessengebiete einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit Hilfe von traditionellen und modernen Medien präsentieren
Französisch 10	- einfache Arbeitsergebnisse und Sachverhalte selbstständig präsentieren - im Rahmen behandelter Themen und eigener Interessengebiete umfangreichere Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Medien präsentieren
Informationstechnischen Grundbildung 9	- Informationen und Inhalte strukturieren und zur Visualisierung und Präsentation aufbereiten und dazu entsprechende Hilfsmittel zielorientiert verwenden*

	- mithilfe des Computers Messwerte erfassen, auswerten, darstellen und präsentieren
Informationstechnischen Grundbildung 10	- Präsentationen mit einem Präsentations- oder Autorenprogramm bzw. einem Webseiteneditor weitgehend selbstständig erstellen*
Mathematik Leitgedanken	Sie werden angeleitet, sich zu Aufgaben und Problemen mit mathematischem Inhalt zu äußern und Aufgaben und Sachsituationen als mathematisches Problem zu formulieren, verschiedene Lösungswege zu finden und zu präsentieren
Mathematik WRS Leitgedanken	Sie werden angeleitet, sich zu Aufgaben und Problemen mit mathematischem Inhalt zu äußern, Aufgaben und Sachsituationen als mathematisches Problem zu formulieren, verschiedene Lösungswege zu finden und zu präsentieren.
Mathematik 9	- Daten recherchieren, mit geeigneten Hilfsmitteln aufbereiten, in Tabellen erfassen und grafisch darstellen sowie die Wirkung der Darstellung beurteilen
Religionslehre, evangelische Leitgedanken	- <i>Methodische Kompetenz</i> als Fähigkeit, Aufgaben zu erfassen, Sachverhalte zu recherchieren, Inhalte zu erschließen, Lernprozesse selbstständig zu organisieren sowie Erkenntnisse und Ergebnisse zu präsentieren.
Religionslehre, Katholische Leitgedanken	Sie kennen verschiedene Formen der Präsentation von Lerngegenständen und Themen und können sie beurteilen und einsetzen, z. B. Plakate, OHP, Video, PC.

7. Mit Medien gestalten

Deutsch, 6	- Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden
	- Texte auf verschiedene Art – auch handlungsorientiert – umsetzen: Texte vertonen, Bilder zu Texten
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten Leitgedanken	Die Hör- und Alltagskultur der Schülerinnen und Schüler, das praktische Lernen am Instrument, Experimentieren mit Klängen, ein sinnvoller Einsatz digitaler Medien und das Klassenmusizieren kennzeichnen die unterrichtliche Arbeit.
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 6	- Erscheinungsformen der Natur, der Kultur und der Medien wahrnehmen, beurteilen, darstellen, erfinden, umdeuten oder ergänzen
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 9	- mit der digitalen Bilderwelt experimentieren, sie gestalten und reflektieren
	- mit bildnerischen Mitteln und Materialien experimentieren
	Inhalte: <i>Software zur Klangerzeugung und Bildbearbeitung</i> Inhalte: <i>Videoclip, Werbespot</i>
Fächerverbund Musik - Sport – Gestalten 10	- Objekte, Klangmedien, Geräte und Materialien differenziert wahrnehmen und mit ihnen experimentell, systematisch, funktional, kreativ und verantwortungsbewusst umgehen
Informationstechnischen Grundbildung 6	- Daten und Bilder zur Gestaltung der Textdokumente verwenden*
	- mit digitalen Bildern umgehen und für Gestaltungsaufgaben verwenden
	- technische Sachverhalte mit einem entsprechenden Programm zeichnerisch darstellen
Informationstechnischen Grundbildung 9	- mit digitalisierten Bildern umgehen, digitalisierte Bilder, auch Grafiken, selbst erstellen, gestalten und mit ihnen experimentieren
	- den Computer zur Klangerzeugung verwenden und damit systematisch, experimentell und kreativ umgehen
Informationstechnischen Grundbildung 10	- den Computer zur Klangerzeugung verwenden und damit systematisch, experimentell und kreativ umgehen

Realschule

1. Fertigkeit: Mediengeräte nutzen

Bildende Kunst, Klasse 8	- konventionelle oder digitale Fotografie einsetzen
Deutsch Leitgedanken	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation, sowie im Umgang mit Texten und Medien.
	Die Schülerinnen und Schüler werden in die Lage versetzt, zunehmend die modernen Informationstechnologien sowohl zur Recherche als auch zur Gestaltung ihrer eigenen Texte zu nutzen.
Deutsch, Klasse 6	Außerdem nutzen sie verschiedene Informationsquellen wie Nachschlagewerke und Bibliothek, Internet.
Deutsch, Klasse 8	- verschiedene Informationsquellen wie Nachschlagewerke und Bibliothek sowie Internet nutzen
Englisch, Klasse 6	- englischsprachige multimediale Lernmittel unter Anleitung anwenden
Englisch, Klasse 10	- multimediale Lernmittel anwenden
	- mittels E-Mail kommunizieren
	- Datenbankinformationen nutzen
Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten Leitgedanken	Der Einsatz des PCs als Werkzeug zum Wissenserwerb, zum Dokumentieren und zum Präsentieren ist beim Naturwissenschaftlichen Arbeiten eine Selbstverständlichkeit.
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 6	- grundlegende (6), vielfältige informationstechnische Anwendungen selbstständig und zweckorientiert einsetzen (8)
	- verschiedene Geräte zur Eingabe von Daten einsetzen (6)
	- Dateien auf unterschiedlichen Datenträgern speichern (6) und selbstständig verwalten (8)
	- den Aufbau eines Datenverarbeitungssystems darstellen (6)
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 8	- ergonomische Anforderungen an einen Computer-Arbeitsplatz aufstellen (6)
	- grundlegende (6), vielfältige informationstechnische Anwendungen selbstständig und zweckorientiert einsetzen (8)
	- Bilder mit Scanner und Digitalkamera erfassen und bearbeiten (8)
	- historisch bedeutsame Entwicklungen zur Verarbeitung von Informationen beschreiben (8)
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 10	- zentrale Einsatzbereiche der Informationstechniken mit deren Chancen und Risiken (8) sowie der
	- individuelle Einstellungen bei Dokumenten und informationstechnischen Anwendungen vornehmen (10)
	- in vernetzten Umgebungen arbeiten (6), Daten austauschen (8) und gemeinsam an digitalen Dokumenten arbeiten (10)
	- in vernetzten Umgebungen arbeiten (6), Daten austauschen (8) und gemeinsam an digitalen Dokumenten arbeiten (10)
	- mit den Grundbegriffen der digitalen Codierung umgehen (10)
	- mit einem einfachen Programm-Algorithmus ein Problem lösen (10)*
- den Computer zum Messen, Steuern und Regeln einsetzen (10)*	
Mensch und Umwelt Leitgedanken	Ein sinnvoller Einsatz moderner Technologien auch in diesem Arbeitsbereich unterstützt den Erwerb von Medienkompetenz.
Module mit dem Fach Mensch und Umwelt	- ein Produkt computerunterstützt entwickeln und herstellen (CAD, CAM)
Technik, Klasse 8	- computerunterstützt Produkte entwickeln und herstellen (CAD, CAM) (8)
Technik, Klasse 10	- Geräte aus dem Bereich Information und Kommunikation des schulischen oder privaten Alltags in Betrieb nehmen, gebrauchen und bedienen (10)
	- Aufgabe, Funktion und den groben Aufbau der IuK-Systeme, die im Unterricht eingesetzt werden, erklären (10)
Themenorientierte Projekt Berufsorientierung	- die schriftlichen und elektronischen Medien der Arbeitsverwaltung für den eigenen Prozess der beruflichen Orientierung sachgerecht

	einsetzen
--	-----------

2. Fertigkeit: Informationen beschaffen

Bildende Kunst, Klasse 10	- künstlerische Arbeits- und Präsentationsfelder wie Museum und Galerie, Atelier und Internet erkennen und nutzen
Deutsch, Klasse 6	- Informationen zu vorgegebenen Themen zusammentragen und mithilfe einfacher Medien (Plakat, Folie) visualisieren
	Außerdem nutzen sie Wörterbücher und Nachschlagewerke sowie die Bücherei und zunehmend das Internet. - nutzen sie Informationsquellen wie Nachschlagewerke, Bibliothek, Internet
Deutsch, Klasse 8	Außerdem nutzen sie Wörterbücher und Nachschlagewerke, sowie die Bücherei und zunehmend das Internet.
	- Informationen aus kontinuierlichen und nicht kontinuierlichen Texten entnehmen, sie verstehen und wiedergeben - nutzen sie Informationsquellen wie Nachschlagewerke, Bibliothek und Internet
Deutsch, Klasse 10	- Informationsquellen (Nachschlagewerke, Internet) kritisch nutzen
	- Informationsquellen (Bibliothek, Nachschlagewerke, Internet, Interview, Beobachtung) kritisch nutzen
	- Informationsquellen sinnvoll (Bibliothek, Nachschlagewerke, Internet) nutzen
Englisch, Klasse 10	- Informationen aus dem Internet oder anderen englischsprachigen Quellen selbstständig einholen, auswählen, aufbereiten, zusammenfassen und verständlich darstellen und weitergeben
Ethik, Klasse 10	- zur selbstständigen Informationsrecherche und Informationsauswertung
Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaftskunde – Gemeinschaftskunde Leitgedanken	Sie sind in der Lage, Informationen zu sammeln und zu ordnen, Texte und Quellen zu bearbeiten und können zunehmend sinnerfassend lesen sowie eigene Texte verfassen. Sie visualisieren Texte, stehende und bewegte Bilder in vielfältigen Formen (Cluster, Schema, Mindmap, Struktur, Kartenskizze, ...).
Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten Klasse 7	- Informationen verarbeiten, speichern, übertragen
Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten Klasse 10	- sich auch aus elektronischen Medien Informationen über Substanzen, Verfahren oder Persönlichkeiten der Naturwissenschaften selbstständig beschaffen und in den eigenen Erfahrungshorizont integrieren können
	- Informationsquellen zu nutzen (PSE, Tabellen, Lexika, Schul- und Fachbücher)
Französisch, Klasse 10	- Informationen aus dem Internet oder anderen französischsprachigen Quellen (Tageszeitungen und Zeitschriften, Lexika und Bildbänden, Prospekten, Informationsbroschüren und Kassetten) selbstständig einholen, auswählen, aufbereiten, zusammenfassen und verständlich darstellen und weitergeben
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 6	- Informationen aus unterschiedlichen Quellen beschaffen (6), mit sinnvollen Suchstrategien und Hilfsmitteln recherchieren sowie die Brauchbarkeit der Ergebnisse beurteilen (8)
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 8	- Informationen aus unterschiedlichen Quellen beschaffen (6), mit sinnvollen Suchstrategien und Hilfsmitteln recherchieren sowie die Brauchbarkeit der Ergebnisse beurteilen (8)
	- Informationen aus unterschiedlichen Quellen beschaffen (6), mit sinnvollen Suchstrategien und Hilfsmitteln recherchieren sowie die Brauchbarkeit der Ergebnisse beurteilen (8)
Mathematik, Klasse 8	- sich Informationen auch mithilfe eines Computers selbstständig beschaffen
Mensch und Umwelt 10	- Internetrecherchen zu ausgewählten Themenbereichen durchführen und auswerten
Religionslehre, Katholische	- ihre Arbeit sorgfältig zu planen und auszuführen, Informationen

	selbstständig zu beschaffen, mit Medien verantwortungsbewusst umzugehen
Technik Leitgedanken	- Informationen beschaffen, auswerten und beurteilen
Themenorientierte Projekt Wirtschaften, Verwalten und Recht	- Informationen beschaffen und Kontakte zu außerschulischen Experten herstellen

3. Fertigkeit: Bürokommunikation nutzen

Deutsch, Klasse 6	- die standardisierte Form des Briefes /E-Mail für eigene Schreibhandlungen nutzen - Rechtschreibprogramme zur Verbesserung ihrer Rechtschreibfähigkeit sinnvoll nutzen - unterschiedliche Sprachverwendung in Briefen und E-Mails erkennen
Deutsch, Klasse 8	Außerdem achten die Schülerinnen und Schüler auf eine leserfreundliche Handschrift und sorgfältige schriftliche Gestaltung ihrer Texte – auch mit einem Textverarbeitungsprogramm. - Rechtschreibprogramme zur Verbesserung ihrer Rechtschreibfähigkeit sinnvoll nutzen - Textverarbeitungsprogramme nutzen
Englisch, Klasse 6	- weitgehend selbstständig erlesen Gedicht, Brief, Handlungsanweisung, E-Mail)
Englisch, Klasse 8	- mittels E-Mail kommunizieren
Französisch, Klasse 8	- in gängigen Textverarbeitungsprogrammen auch die französischen Sonderzeichen schreiben - mittels E-Mail kommunizieren
Französisch, Klasse 10	- adressatengerechte Postkarten und Briefe schreiben und E-Mails verfassen - in gängigen Textverarbeitungsprogrammen auch die französischen Sonderzeichen schreiben - mittels E-Mail kommunizieren - Datenbankinformationen nutzen
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 6	- E-Mails versenden (6) und elementare Funktionalitäten von Mail-Anwendungen nutzen (8)
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 8	- E-Mails versenden (6) und elementare Funktionalitäten von Mail-Anwendungen nutzen (8) - sich mit sinnvollen Beiträgen an einer Diskussion in einem Chat-Room beteiligen (8) - einfache Verfahren zur Erfassung, Darstellung und Auswertung von Daten einsetzen (8)*
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 10	- eine Datenbank zur Serienbriefherstellung einsetzen (10)

4. Fertigkeit: Lernprogramme nutzen

Englisch, Klasse 6	- mit Vokabelkartei, Vokabelheft und Lernprogrammen nach Anleitung umgehen
Englisch, Klasse 8	- weitgehend sicher mit zweisprachigem Wörterbuch, Vokabelkartei, Schulgrammatik und Lernprogrammen umgehen
Englisch, Klasse 8	- multimediale Lernmittel anwenden
Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaftskunde – Gemeinschaftskunde Leitgedanken	Sie können multimediale Nachschlagewerke und das Internet zur Informationsbeschaffung einsetzen, sich damit kritisch auseinandersetzen sowie mit multimedialen Lernprogrammen umgehen.
Französisch, Klasse 6	- mit Vokabelkartei, Vokabelheft und Lernprogrammen nach Anleitung umgehen
Französisch, Klasse 6	- französischsprachige multimediale Lernmittel unter Anleitung

	nutzen
Französisch, Klasse 8	- weitgehend sicher mit zweisprachigem Wörterbuch, Vokabelkartei, Schulgrammatik und Lernprogrammen umgehen
Französisch, Klasse 8	- multimediale Lernmittel anwenden
Französisch, Klasse 10	- multimediale Lernmittel anwenden
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 10	- Simulationsprogramme zweckorientiert benutzen (10)*
Religionslehre, evangelische, Themenfelder der Klassenstufe 7/8	- Verwendung von Erschließungshilfen (z. B. Konkordanz, Bibellexikon, Synopse, Bibel-CDROM, geeignete Internetadressen)

5. Fertigkeit: Medientexte/ -wirkung verstehen

Deutsch Leitgedanken	Neben den Printmedien müssen auch die audiovisuellen Medien bei der Erziehung zum Lesen im Unterricht Beachtung finden. Literarische und pragmatische Texte – unter Berücksichtigung nichtkontinuierlicher Texte unterschiedlicher Art – lernen sie in ihren Aussagen, ihren Absichten und in ihrer formalen Struktur zu verstehen und in einen größeren Zusammenhang einzuordnen, über sie zu reflektieren und sie zu bewerten.
Deutsch, Klasse 6	- Informationen aus kontinuierlichen und nicht kontinuierlichen Texten entnehmen, sie verstehen und wiedergeben
Deutsch, Klasse 8	- Inhalte, Sprache und Form von Texten (kontinuierlichen und nicht kontinuierlichen) erfassen und verstehen - Inhalte, Sprache und Form von Texten (kontinuierlichen und nicht kontinuierlichen wie Grafiken und Tabellen) reflektieren und bewerten
Deutsch, Klasse 10	- Informationen zusammenfassen und an andere weitergeben (Filminhalte, aktuelle Berichte, Nachrichten, Interviews aus den Medien) - kontinuierliche und nicht kontinuierliche Texte mithilfe des Computers sinnvoll gestalten und präsentieren
Englisch, Klasse 6	- aus Hörtexten, die sich auf ihren Erfahrungshorizont beziehen und weitgehend bekanntes Sprachmaterial enthalten, Global- oder Detailinformationen entnehmen
Englisch, Klasse 10	- aus Hörtexten, Radiosendungen oder Filmen zu alltagsbezogenen Themen Global- und Detailinformationen entnehmen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird - Inhalte und Informationen aus Texten je nach Intention global (<i>skimming</i>), im Detail (<i>scanning</i>) oder selektiv entnehmen und so das Verständnis der Texte belegen - mit zweisprachigem Wörterbuch, Vokabelkartei, Schulgrammatik und Lernprogrammen umgehen
Fächerverbund Erdkunde - Wirtschaftskunde – Gemeinschaftskunde Leitgedanken	Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, sich mit kontinuierlichen und insbesondere nichtkontinuierlichen Texten auseinander zusetzen. Sie können Bilder, Karten, Karikaturen, Grafiken, Statistiken aller Art decodieren und versprachlichen, bewerten und in einfacher Form selbstständig herstellen.
Französisch, Klasse 6	- aus verschiedenartigen Hörtexten Global- und Detailinformationen entnehmen
Geschichte Leitgedanken	Die Schülerinnen und Schüler sind zunehmend in der Lage verschiedene Informationsträger, z. B. Karten, Bilder, Karikaturen, Filme und Internetangebote, kritisch auch als historische Zeugnisse zu betrachten und bezüglich ihren Intentionen zu bewerten.
Mathematik, Klasse 6	- gängige Darstellungsformen in Veröffentlichungen lesen und Informationen entnehmen
Mathematik, Klasse 8	- grafische Darstellungen und Tabellen lesen und auswerten

6. Fertigkeit: Inhalte visualisieren/ präsentieren

Bildende Kunst, Klasse 8	- alltägliche Gegenstände, Erinnerungsstücke, Bilder und Artefakte zusammentragen, bearbeiten und präsentieren
Deutsch, Klasse 8	- Texte ästhetisch gestaltend präsentieren
Deutsch, Klasse 10	- Inhalte (Buchvorstellung, Referat, Kurzvortrag) angemessen mithilfe einfacher Präsentationsmethoden auch mit Unterstützung von AV- und IT-Medien vortragen
	- Texte angemessen schriftlich gestalten und präsentieren
Englisch, Klasse 6	- Visualisierungstechniken anwenden
	- einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien auf Englisch dokumentieren und präsentieren
Englisch, Klasse 8	- kurze vorbereitete Präsentationen zu einem vertrauten Thema verständlich vortragen
	- Visualisierungstechniken anwenden
	- Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien dokumentieren und präsentieren
Englisch, Klasse 10	- weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen)
	- die Technik des <i>note-makings</i> (sammeln, gliedern, sichten, ordnen und anwenden von Stichwörtern oder Notizen) zur Vorbereitung der Gestaltung eigener Texte oder Präsentationen verwenden
	- Visualisierungstechniken anwenden
	- Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien dokumentieren und präsentieren
Ethik – Klasse 10	Im Ethikunterricht können ebenso Lese- und Textverarbeitungsstrategien geübt werden, wie auch Informationsrecherche und -auswertung. Als weitere methodische Kompetenz lernen Schülerinnen und Schüler den Wissenserwerb selbstständig zu organisieren und ihre Ergebnisse und Erkenntnisse vielfältig zu präsentieren.
EWG, Klasse 8	- Informationen aus Lerngängen und Projektergebnisse sachbezogen präsentieren
Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten bis KI 7	- geeignete Software zur Informationsbeschaffung, Informationsaufarbeitung und Präsentation verwenden*
	- Experimente, Erkenntnisse und Fakten in angemessener Fachsprache präsentieren und auf Rückfragen
Französisch, Klasse 6	- Gestik, Mimik, Stimmstärke, Intonation und Visualisierungshilfen zum Verstehen nutzen
	- Visualisierungstechniken anwenden
	- einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien auf Französisch dokumentieren und präsentieren
Französisch, Klasse 8	- kurze vorbereitete Präsentationen zu einem vertrauten Thema verständlich vortragen
	- Visualisierungstechniken anwenden
	- Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien dokumentieren und präsentieren
Französisch, Klasse 10	- Visualisierungstechniken anwenden
	- Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien dokumentieren und präsentieren
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 6	- Informationen in einfachen (6), in größeren Text- und Präsentations-Dokumenten (8) und in umfangreichen digitalen Dokumenten mit eingefügten Objekten darstellen (10)
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 8	- Informationen in einfachen (6), in größeren Text- und Präsentations-Dokumenten (8) und in umfangreichen digitalen Dokumenten mit eingefügten Objekten darstellen (10)
	- Daten und Sachverhalte anschaulich darstellen (8)*
Informationstechnische Grundbildung, Klasse	- Informationen in einfachen (6), in größeren Text- und Präsentations-Dokumenten (8) und in umfangreichen digitalen Dokumenten mit

10	eingefügten Objekten darstellen (10)
Mathematik, Klasse 8	- neue Medien zur Präsentation nutzen
Mathematik, Klasse 10	- Funktionen mithilfe des Computers visualisieren und Muster von Abhängigkeiten erkennen
Mensch und Umwelt, Klasse 10	- erweiterte Garmethoden und Zubereitungstechniken anwenden und präsentieren
Religion, evangelische, Leitgedanken	- <i>Methodische Kompetenz</i> als Fähigkeit, Aufgaben zu erfassen, Sachverhalte zu recherchieren, Inhalte zu erschließen, Lernprozesse selbstständig zu organisieren sowie Erkenntnisse und Ergebnisse zu präsentieren.
Religionslehre, Katholische Klasse 6	- können die Eindrücke beim Besuch einer Moschee präsentieren - können das Lebensbild eines/r Heiligen erarbeiten und präsentieren
Technik Leitgedanken	- Informationen, Versuchs-, Projektergebnisse usw. dokumentieren und präsentieren
Themenorientierte Projekte Leitgedanken	Die Schülerinnen und Schüler lernen Arbeitsschritte weitgehend selbst zu planen und durchzuführen. Sie entwickeln Lösungsstrategien, dokumentieren und präsentieren Informationen und Versuchsergebnisse.
Themenorientierte Projekt Beruforientierung	In einer Projektprüfung, die aus Projektmappe, Einzel- oder Gruppenpräsentation und Dialog besteht, werden neben den fachlichen Leistungen auch die überfachlichen Leistungen beobachtet und bewertet.
	- sich selbstständig über grundlegende Kategorien von beruflichen Interessen und Fähigkeiten Klarheit verschaffen, eigene Interessen und Fähigkeiten entsprechend zuordnen, dokumentieren und sachbezogen präsentieren
	- betriebliche und schulische Ausbildungsgänge von einander unterscheiden und die Kategorien eines Berufsbildes an einem selbst gewählten Beispiel aufzeigen und präsentieren
	- eine Kurzpräsentation über die Betriebs- und Arbeitsplatzerkundung abgeben, in Gesprächsrunden
Themenorientierte Projekt Wirtschaften, Verwalten und Recht	Schülerinnen und Schüler dokumentieren und präsentieren ihr Projekt - unterschiedliche Präsentationsformen einsetzen, bei denen die individuellen Leistungen zum Tragen kommen

7. Fertigkeit; Mit Medien gestalten

Bildende Kunst, Leitgedanken	Sie erwerben Kenntnisse über einzelne Bereiche der Bildgestaltung und die Fähigkeit, diese in Verbindung mit verschiedenen, auch elektronischen Bildmedien für ihre eigene praktische Arbeit zu nutzen.
	Aufgabe des Kunstunterrichts ist es auch, künstlerisch-kreative Einsatzmöglichkeiten moderner Bildmedien zu nutzen, ohne dabei herkömmliche bildnerische Verfahren zu vernachlässigen.
	Der Umgang mit verschiedenen Materialien und Verfahren wie Zeichnen, Malen, Collagieren und Drucken, plastisches Arbeiten, Aktion und Einsatz digitaler Medien, die in den Arbeitsbereichen näher beschrieben werden, gibt den Schülerinnen und Schülern ein breites Spektrum von Ausdrucksmitteln an die Hand, um ihre Ideen und Vorstellungen auf bildnerischem Weg umzusetzen.
	- Gefühle oder Befindlichkeiten visualisieren und sich mit ihrer tatsächlichen wie auch - mit verschiedenen Methoden der Bildbetrachtung kreativ arbeiten
Bildende Kunst, Klasse 6	- Schrift in vielseitigen Funktionen kreativ einsetzen - mit Software zur Bildbearbeitung und mit digitalen Bilddateien umgehen
Bildende Kunst, Klasse 8	- die Möglichkeiten computergestützter bildnerischer Interaktionen erkennen und einsetzen
Bildende Kunst, Klasse 10	- Texte ästhetisch gestaltend präsentieren
Deutsch, Klasse 6	- kreativ zu Bildern, Texten und Erlebnissen schreiben und ihre persönlichen Gefühle und Stimmungen zum Ausdruck bringen - mit Texten produktiv umgehen (weitererzählen, ausgestalten, umgestalten)
Deutsch, Klasse 8	- auf spielerische und kreative Weise Texte verfassen und gestalten
Französisch, Klasse	

10	
Informationstechnische Grundbildung, Klasse 8	- Musik mit dem Computer gestalten (8)
Mathematik, Klasse 8	- Daten unter Verwendung geeigneter Hilfsmittel bearbeiten, in Tabellen erfassen und grafisch darstellen
Mensch und Umwelt 8	- am PC Rezepte erstellen und eine Speisekarte gestalten
Musik Leitgedanken	Das Fach Musik bietet vielfältige Möglichkeiten moderne technische Medien (Computer, Studiotechnik, Videotechnik) einzusetzen und leistet damit einen wichtigen Beitrag zur Medienkompetenz.
Musik, Klasse 6	- den Computer bei einfachen musikalischen Aufgaben einsetzen (6)
Musik, Klasse 8	- den Computer bei anspruchsvolleren musikalischen Aufgaben einsetzen (8)
Musik, Klasse 10	- den Computer bei komplexen musikalischen Aufgaben einsetzen (10)

Gymnasium

Leseerziehung

Deutsch Klasse 6	- ein selbst gewähltes Buch vorstellen Außerdem zeigen sie Leseinteresse und tauschen Leseerfahrungen aus.
------------------	---

1. Fertigkeit: Mediengeräte nutzen

Französisch Klasse 6	- mit Tonträgern selbstständig Aussprache und Intonation üben
----------------------	---

2. Fertigkeit: Informationen beschaffen

Bildende Kunst Leitgedanken	Die Fähigkeit, seine eigenen Werke und die anderer zu reflektieren und sie in verschiedenen Formen zu präsentieren, wird eingeübt.
Bildende Kunst Klasse 8	- recherchieren und präsentieren
Biologie Leitgedanken	- verschiedene Informationsquellen erschließen, nutzen und Informationen kritisch und gezielt auswählen
Chemie Leitgedanken	- verschiedene Informationsquellen erschließen, nutzen und Informationen kritisch und gezielt auswählen
Chemie Klasse 10	- verschiedene Informationsquellen zur Ermittlung chemischer Daten nutzen
Deutsch Klasse 6	- 2 (aus Lexika, Bibliotheken, durch einfache Recherche mit dem Computer)
	- 2 und adressatenbezogen weitergeben
	- die Möglichkeiten einer Bibliothek nutzen
Deutsch Klasse 8	- Informationen für eine sachliche und zweckgebundene Information (Bericht, Beschreibung, Referat) sammeln, auswählen und ordnen
Deutsch Klasse 10	- verschiedene Techniken der Gewinnung und Verarbeitung von Information anwenden, auch

	von Informationsquellen im Internet
Deutsch Kursstufe	- Methoden der Beschaffung und Verarbeitung von Information zielgerichtet anwenden (Nutzung von Bibliotheken, audiovisuellen und digitalen Medien, Interviews)
Englisch Leitgedanken	Vernetztes Lernen ist dabei unabdingbar, auch unter Verwendung moderner Informationstechnologien, ergänzt durch den gezielten Einsatz geeigneter Methoden.
Englisch Klasse 5	- einfache Nachschlagetechniken anwenden
	- gezielt Informationen aus dem Internet unter Anleitung entnehmen
Englisch Klasse 8	- Informationen systematisch sammeln, in Beziehung setzen und ordnen
	Das Internet stellt eine wesentliche Informationsquelle dar, wozu Recherchestrategien für den Umgang mit Suchmaschinen und Datenbanken entwickelt werden müssen.
Englisch Klasse 10	- das Internet als Informations- und Kommunikationsmedium nutzen
	- eine eigenständige Recherche anstellen und angemessen dokumentieren
	- Suchmaschinen und Metasuchmaschinen englischsprachiger Länder einsetzen
Englisch Klasse 10	- traditionelle Medien und moderne Technologien zur gezielten fremdsprachlichen Recherche, Kommunikation und kritischen Informationsentnahme nutzen sowie für Präsentationen von Sachverhalten im Rahmen der behandelten Themen und eigener Interessengebiete in der Fremdsprache gezielt einsetzen
	- aus verschiedenen Quellen (auch modernen Medien) Informationen und Argumente entnehmen und sie strukturiert schriftlich und mündlich zusammenfassen
Englisch Kursstufe	- aus verschiedenen Quellen (auch modernen Medien) Informationen und Argumente entnehmen und sie strukturiert schriftlich und mündlich zusammenfassen
Evangelische Religion Leitgedanken	- <i>Methodische Kompetenz</i> als Fähigkeit, Aufgaben zu erfassen, Sachverhalte zu recherchieren, Inhalte zu erschließen, Lernprozesse selbstständig zu organisieren sowie Erkenntnisse und Ergebnisse zu präsentieren.
Französisch Klasse 6	- moderne Technologien zur Kommunikation nutzen
Französisch Klasse 10	- zu ausgewählten Themen Informationen sammeln und zusammenstellen (traditionelle und moderne Medien)
Französisch Kursstufe	- moderne Technologien zur gezielten Recherche und kritischen Informationsentnahme nutzen
	- moderne Kommunikationsmedien nutzen
Gemeinschaftskunde Leitgedanken	In einem altersgemäß angelegten Unterricht erwerben sie dazu u. a. im Bereich der methodischen Kompetenzen die Fähigkeit, sich Informationen aus unterschiedlichen Quellen zu beschaffen, diese zu verwerten und zu bewerten und dabei auch Bildmaterial (z. B. Karikaturen) zu

	interpretieren; zudem verfügen sie über die Fähigkeit, mit Medien zielorientiert und quellenkritisch umzugehen.
Geschichte Leitgedanken	..., dass die Schülerinnen und Schüler eigenständig recherchieren, indem sie themen- und problemorientiert auf geeignete Informationsquellen – z. B. Bibliothek oder Archiv – zurückgreifen.
Latein Leitgedanken	Eine zunehmende Bedeutung kommt dem Einsatz neuer Medien im altsprachlichen Unterricht zu. Dabei ist an eine Benutzung als Hilfsmittel (z. B. zur Recherche) und als Arbeitsmittel gedacht sowie – unter bestimmten Voraussetzungen (z. B. zum Einbringen besonderer Lernleistungen oder in einem Seminarkurs) – an die eigenständige Produktion medialer Darstellungsformen.
Latein Klasse 8	- sich über sachliche und historische Hintergründe der behandelten Texte zu informieren, indem sie zunehmend selbstständig verschiedene Hilfsmittel benutzen
Latein Klasse 10	- selbstständig zu recherchieren, verschiedene Hilfsmittel zu benutzen, über Einzelthemen aus den genannten Bereichen im freien Vortrag zu referieren, diese strukturiert zu visualisieren und angemessen zu präsentieren
Naturwiss Technik Klasse 10	- Hilfsmittel sachgerecht als Informationsquellen nutzen: Formelsammlung, Nachschlagewerke, Tabellenwerke, technische Datenblätter, topographische, geologische Karten und Sternkarten
Physik Leitgedanken	- verschiedene Informationsquellen erschließen, nutzen und Informationen kritisch und gezielt auswählen
Wirtschaft Klasse 8	- Informationen über Unternehmen der Region gewinnen

3. Fertigkeit: Bürokommunikation nutzen

Bildende Kunst Klasse 10	- mit einem digitalen Bildbearbeitungsprogramm arbeiten
Biologie Leitgedanken	- den Computer als Arbeitsmittel einsetzen - konkrete Sachverhalte mit Symbolen, Formeln, Gleichungen, Diagrammen und Simulationen darstellen und veranschaulichen
Chemie Leitgedanken	- den Computer als Arbeitsmittel einsetzen
Deutsch Leitgedanken	Es wird empfohlen, das Fach Deutsch als Basisfach für die Einführung der Informationstechnischen Grundbildung in den Klassen 5 und 6 zu nutzen.
Deutsch Klasse 6	- eigene und fremde Schreibprodukte überarbeiten und dabei auch Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen - Wörterbücher und Rechtschreibprogramme zur Verbesserung ihrer Rechtschreibfähigkeit nutzen

	- Methoden der Texterschließung (Markieren, Gliedern und typographisches Gestalten, auch mit dem Computer) anwenden
Deutsch Klasse 8	- bewusst und kritisch mit einem Rechtschreibprogramm arbeiten
Englisch Klasse 5	- einfache E-Mails schreiben
Englisch Klasse 10	- moderne Medien zur Kommunikation nutzen
Englisch Kursstufe	- Informationen in grafischer Form darstellen
Englisch Kursstufe	- mit digitalen Texten arbeiten
Französisch Klasse 8	- moderne Technologien zur Kommunikation nutzen (für Brief- und Austauschkontakte)
Französisch Klasse 10	- moderne Kommunikationsmedien nutzen
Französisch Kursstufe	- Standardsoftware (Textverarbeitung/Präsentationssoftware) inhaltlich adäquat nutzen
Geografie Kursstufe 4-stündig	- Rauminformationen in geeignete Darstellungsformen, auch computergestützt, umsetzen
Latein Klasse 8	- ihre Vokabelkartei zu ergänzen und zu benutzen
Mathematik Leitgedanken	- Lern- und Arbeitsergebnisse verständlich und übersichtlich in schriftlicher und mündlicher Form präsentieren
Naturwiss Technik Klasse 10	- Computer als Werkzeug nutzen für ...
Physik Leitgedanken	- den Computer als Arbeitsmittel einsetzen
Russisch Leitgedanken	Die Bildungsstandards erfahren ihre konkrete Realisierung in Situationen, die für das Lebensumfeld von 10- bis 18-jährigen Jugendlichen in Deutschland und im russischen Sprachraum typisch sind. ... später finden diese in lebendigen Kontakten (E-Mail-Kontakte, Schüleraustausch usw.) mit der russischsprachigen Welt Anwendung.
Russisch Klasse 5	- einfache Postkarten, E-Mails und Briefe verfassen
	- E-Mails zur schnellen Weitergabe von russischen Informationen nutzen
Russisch Klasse 8	- Postkarten, E-Mails und Briefe schreiben
	- ansatzweise den Inhalt russischer Informationen mit traditionellen und neuen Medien bearbeiten
	- mit einer russifizierten Textverarbeitung umgehen
	- E-Mails zur schnellen Weitergabe von russischen Informationen nutzen
Russisch Klasse 10	- E-Mails und Briefe schreiben
	- global den wesentlichen Inhalt russischer Informationen mit traditionellen und neuen Medien bearbeiten
	- mit Standardsoftware zur Verarbeitung und Erstellung russischer Texte umgehen
	- E-Mails zur schnellen Weitergabe von russischen Informationen nutzen
	- einen Computer kyrillisieren
Russisch Kursstufe	- russische E-Mails zur schnellen Weitergabe von Informationen zu nutzen
	- einen Computer zu kyrillisieren

Wirtschaft Klasse 8	- ökonomische Sachverhalte grafisch darstellen und auswerten
---------------------	--

4. Fertigkeit: Lernprogramme nutzen

Englisch Klasse 5	- selbstständig mit Lernprogrammen zu Wortschatz und Grammatik umgehen
Englisch Klasse 8	- Anwendungssoftware zu Vokabeln, Grammatik und Textverarbeitung einsetzen
Französisch Klasse 6	- mit Lernsoftware arbeiten
Französisch Klasse 8	- mit Lernsoftware arbeiten (eigenverantwortliches Üben und Wiederholen)
Französisch Klasse 10	- den Lernprozess selbstverantwortlich unterstützen und ergänzen (Defizite erkennen und mithilfe von Lernsoftware ausgleichen)
	- mit Lernsoftware arbeiten - Standardsoftware (Textverarbeitung/Präsentationssoftware) inhaltlich adäquat nutzen
Geografie Klasse 8	- thematische Karten interpretieren und erstellen sowie Geographische Informationssysteme (GIS-Darstellungen) nutzen
	- multimediale Computerprogramme einsetzen und Computersimulationen themenspezifisch anwenden - Satellitenbilder auswerten
Geografie Klasse 10	- Simulationen unter Einbezug mehrerer Faktoren durchführen
	- Geographische Informationssysteme (GIS-Darstellungen) zur Analyse einsetzen
Geografie Kursstufe 2-stündig	- elektronische Informationsquellen wie Geographische Informationssysteme (GIS-Anwendungen), Multimedia-Anwendungen, Datenbanken und Internet als Informationssysteme zur Auswertung aktuell statistischer und grafischer Informationen (wie Wetterdaten, Satellitenbilder) nutzen
Geografie Kursstufe 4-stündig	- Multimedia-Anwendungen, Datenbanken und Internet als Informationssysteme zur Auswertung aktuell statistischer und geographischer Informationen wie Wetterdaten, Satellitenbilder nutzen und Geographische Informationssysteme (GIS-Anwendungen) einsetzen
	- Prognosen als Planspiel oder mit Szenariotechnik bzw. Zukunftswerkstatt-Methode umsetzen und durchführen
Latein Leitgedanken	In die Benutzung der neuen Medien als Hilfs- und Arbeitsmittel, z. B. auf den Gebieten der Morphologie und Syntax oder bei der Erarbeitung von Sachthemen, wird bereits im Anfangsunterricht eingeführt, ihr Einsatz wird in den folgenden Jahren intensiviert.
Latein Klasse 6	- in einer Vokabelkartei das Lernvokabular zu erfassen und mit ihr zu arbeiten

Mathematik Leitgedanken	- Hilfsmittel und Informationsquellen wie Formelsammlungen, Lexika, Taschenrechner, Computerprogramme, Internet sachgemäß nutzen
Naturwiss Technik Klasse 10	- Simulation dynamischer Systeme
Physik Leitgedanken	- konkrete Sachverhalte mit Symbolen, Formeln, Gleichungen, Diagrammen und Simulationen darstellen und veranschaulichen
Physik Klasse 10	- computerunterstützte Messwerterfassungs- und Auswertungssysteme im Praktikum unter Anleitung einsetzen
Physik Kurstufe 2-/4-stündig	- computerunterstützte Messwerterfassungs- und Auswertungssysteme im Praktikum selbstständig einsetzen
Russisch Klasse 5	- Techniken des Vokabellernens (auch digitale)

5. Fertigkeit: Medientexte/ -wirkung verstehen

Biologie Leitgedanken	- Datenmaterial und Statistiken interpretieren und bezüglich ihrer Aussagekraft bewerten
Chemie Leitgedanken	- Datenmaterial und Statistiken interpretieren und bezüglich ihrer Aussagekraft bewerten
Deutsch Leitgedanken	<i>Medienkompetenz:</i> Der Umgang mit medial aufbereiteten Texten eröffnet den Schülern erweiterte Möglichkeiten des Wahrnehmens, Verstehens und Gestaltens.
Deutsch Klasse 6	- gezielt Informationen aus Texten, Bildern, Tabellen und Grafiken entnehmen und in eigenen Worten wiedergeben
Deutsch Klasse 8	- Zusammenhänge zwischen Inhalt, Sprache und Form eines Textes herstellen
Deutsch Klasse 10	- altersgemäße Sach- und Gebrauchstexte in ihren unterschiedlichen medialen Erscheinungsformen auf ihre Wirkung und Funktion hin untersuchen und beurteilen
Deutsch Klasse 10	- Gestaltungsmittel in poetischen und nichtpoetischen Texten untersuchen
Englisch Klasse 5	- ausgewählten kurzen Radiosendungen oder mittels Tonträger dargebotenen einfachen Hörtexten mit bekanntem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird Die Schülerinnen und Schüler kennen in der Regel die audio-visuellen und interaktiven Medien vorwiegend als Mittel des Spiels und der Unterhaltung. Im Vordergrund steht nun der selbstständige und aktive Gebrauch der Medien zur Erweiterung des Wissens und der Sprachkompetenz.
Englisch Klasse 8	- altersgemäßen Fernsehsendungen und Filmen folgen, sofern sie vertraute Themen im Rahmen eines weitgehend bekannten Sprachmaterials behandeln
Englisch Klasse 10	- Texte in visueller Form auswerten (Strukturdiagramme)

	- Statistiken (grafische und numerische Formen) versprachlichen
Englisch Kursstufe	- Tonaufnahmen, Tondokumenten, Rundfunk- und TV-Sendungen (Nachrichten, Reportagen, Interviews) die Hauptinformationen entnehmen, sofern das Sprechtempo nicht zu hoch und die Artikulation deutlich ist, und dabei auch – bedingt – Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden erfassen
	- Spiel- und Dokumentarfilmen wesentliche Aussagen entnehmen bzw. die wesentlichen Elemente der Handlungsentwicklung (<i>plot</i>) verstehen
	- visuell kodierte Informationen (Bild, Grafik, Karikatur, Tabelle) versprachlichen, auswerten und bewerten
	- ein breites Spektrum von Sachtexten, fiktionalen Texten und visuell kodierten Texten (Bild, Cartoon, Film) jeweils zusammenfassen und dabei die Hauptthemen und unterschiedlichen Standpunkte darstellen und kommentieren
Französisch Klasse 6	- aus kurzen authentischen Ton- und Videoaufnahmen gezielt Informationen entnehmen (Mengen-, Preis-, Zeit- und Ortsangaben, Angaben zu Personen und Personengruppen)
Französisch Klasse 8	- aus kurzen authentischen Ton- und Videoaufnahmen zu vertrauten Themen wesentliche Informationen entnehmen (selektives Hören)
Französisch Klasse 10	- Videoaufnahmen/-mitschnitte über vertraute Themen global verstehen, wenn das Sprechtempo nicht sehr hoch ist, Standardsprache gesprochen wird und das Bild-Text-Verhältnis überwiegend redundant ist
	- Filmsequenzen folgen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird und deren Sprache klar und unkompliziert ist
	- die wichtigsten Informationen aus einem Text mit vertrauter Thematik zusammenfassen, auch die Handlung einer Lektüre oder eines Films auf einfache Weise wiedergeben
Französisch Kursstufe	- Fernsehsendungen, Spiel- und Dokumentarfilme im Wesentlichen verstehen
	- mit den traditionellen Medien angemessen umgehen
	- im Rahmen der Textarbeit mit fiktionalen und nichtfiktionalen Texten Ergebnisse inhaltlich korrekt und strukturiert darstellen und kommentieren
Gemeinschaftskunde Leitgedanken	Sie sind dazu in der Lage, Tabellen, Grafiken und Diagramme auszuwerten, zu analysieren und zu bewerten und diese auch selbstständig zu erstellen. Die Fähigkeiten zur schriftlichen und mündlichen Ausdrucksfähigkeit sowie die

	Beherrschung von Visualisierungstechniken bilden wichtige Voraussetzungen zur Teilnahme am gesellschaftlichen, politischen und fachwissenschaftlichen Diskurs.
Geografie Leitgedanken	Sie sind dazu in der Lage, Tabellen, Grafiken und Diagramme auszuwerten, zu analysieren und zu bewerten und diese auch selbstständig zu erstellen.
Geografie Klasse 8	- Bevölkerungspyramiden und -statistiken interpretieren
	- Daten zu Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung interpretieren
Geografie Kursstufe 2-stündig	- Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Diagrammen, Statistiken, Bildern, Thermalscanneraufnahmen und Satellitenbildern gewinnen, interpretieren, bearbeiten, dokumentieren, beurteilen und präsentieren
Geschichte Leitgedanken	Sie werten Karten-, Bild-, Film- und Tonmaterial aus und können die neuen Medien angemessen, aber auch kritisch als Werkzeug im Unterricht nutzen, um Informationen zu gewinnen, zu bearbeiten und auszuwerten.
Physik Leitgedanken	- Datenmaterial und Statistiken interpretieren und bezüglich ihrer Aussagekraft bewerten
Russisch Klasse 5	- kurzen Hörtexten mit bekanntem Sprachmaterial oder anderen Medien Informationen entnehmen
	- ansatzweise russische Informationen mit traditionellen und neuen Medien bearbeiten
	- einfache Tabellen mit russischen Informationen verbalisieren
Russisch Klasse 8	- Hörtexten mit bekanntem Sprachmaterial oder anderen Medien Informationen entnehmen
	- einfache Tabellen mit russischen Informationen verbalisieren
Russisch Klasse 10	- Hörtexten mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial oder anderen Medien Informationen entnehmen
	- einfache Tabellen mit russischen Informationen verbalisieren
Russisch Kursstufe	- wesentliche Inhalte von Filmen und Fernsehsendungen global verstehen
	- Ereignisse, Sachverhalte, Bilder und Graphiken beschreiben und interpretieren
	- Statistiken zu verbalisieren
Wirtschaft Didaktische Prinzipien Kursstufe/ Neigungsfach	Insbesondere werden Fähigkeiten der Interpretation, Beurteilung und Erstellung von Modellen entwickelt sowie Kompetenzen gefördert, komplexe wirtschaftliche Sachverhalte in Simulationen zu analysieren und zu beurteilen (computergestützte Modelle, spieltheoretische Modelle, Planspiele, Szenariotechnik). ...
Wirtschaft Klasse 6	- einfache Informationen (wirtschaftliche Sachtexte oder Daten) auswerten und darstellen

6. Fertigkeit: Inhalte visualisieren/ präsentieren

Bildende Kunst Klasse 6	- sammeln und dokumentieren - spielen, nachstellen, improvisieren, inszenieren und dokumentieren
Bildende Kunst Klasse 8	- recherchieren und präsentieren
Chemie Leitgedanken	- konkrete Sachverhalte mit Symbolen, Formeln, Gleichungen, Diagrammen und Simulationen darstellen und veranschaulichen
Chemie Kursstufe 2-stündig	- die Leistungen von HABER und BOSCH präsentieren
Chemie Kursstufe 4-stündig	- die Leistungen von HABER und BOSCH präsentieren
Deutsch Leitgedanken	Sie sind in der Lage, Konfliktlösungsstrategien anzuwenden. Sie erlernen die Grundlagen einer praxisbezogenen Rhetorik sowie einer sachangemessenen und mediengerechten Präsentation.
Deutsch Klasse 6	- Informationen adressatenbezogen weitergeben. Sie erproben dabei auch einfache Formen der Präsentation und Visualisierung
Deutsch Klasse 8	- frei, auch mithilfe von Stichwörtern, präsentieren und Visualisierungsmittel einsetzen - anhand elementarer Kriterien eine Präsentation beurteilen
Deutsch Klasse 10	- verschiedene Vortrags- und Präsentationstechniken und -formen (Vortrag/Referat, auch Gruppenreferat, Thesenpapier, computergesteuerte Präsentation) funktional einsetzen. Sie achten dabei auch auf Gestik, Mimik und Körpersprache - eine Präsentation mithilfe von Bewertungskriterien beurteilen
Deutsch Kursstufe	- verschiedene Vortrags- und Präsentationstechniken funktional einsetzen, auch unter Einbeziehung der neuen Medien - Methoden der Aufbereitung und Vermittlung von Information anwenden (Strukturierung und Visualisierung)
Englisch Klasse 5	- als Vorstufe zur eigenständigen Präsentation Wandzeitungen oder Bildtexte anfertigen und angemessen vorstellen
Englisch Klasse 8	Der Umgang mit dem Computer soll nicht nur zur Textverarbeitung, sondern auch zur Präsentation von landeskundlichen Inhalten eingeübt werden. - Kurzpräsentationen zu Aspekten der Landeskunde gestalten und vorstellen - einige Visualisierungstechniken anwenden
Englisch Klasse 10	Der gestalterische Aspekt von Präsentationen jeder Art gewinnt an Bedeutung, auch wenn nach wie vor der Inhalt zentral bleibt. - Arbeitsergebnisse bzw. Projekte jeder Art in einer selbstgestalteten Form präsentieren

	- Präsentationen (nach Möglichkeit mit PC-Programmen) gestalten und dabei Visualisierungstechniken zur Unterstützung einsetzen
	- anspruchsvollere Visualisierungstechniken (Moderationstechnik) zur Themenerarbeitung einsetzen
	- traditionelle Medien und moderne Technologien zur gezielten fremdsprachlichen Recherche, Kommunikation und kritischen Informationsentnahme nutzen sowie für Präsentationen von Sachverhalten im Rahmen der behandelten Themen und eigener Interessengebiete in der Fremdsprache gezielt einsetzen
Evang Religion Klasse 8	- können Informationen über islamisches Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren
Französisch Klasse 6	- Bildtexte, Collagen, Wandzeitungen usw. anfertigen und angemessen präsentieren
Französisch Klasse 8	- einfache Zusammenhänge im Rahmen der behandelten Themen und eigener Interessengebiete präsentieren(Bildtexte, Plakate)
Französisch Klasse 10	- den Lernprozess selbstständig im Sprachenportfolio dokumentieren
	Medienkompetenz und Präsentation: Die Schülerinnen und Schüler haben Kenntnisse im Umgang mit einigen der nachfolgenden Medien und können Arbeitsergebnisse mit geeigneten Medien angemessen präsentieren.
Französisch Kursstufe	- Sachverhalte im Rahmen der behandelten Themen und eigener Interessengebiete präsentieren(Collage, Wandzeitung, Overheadfolie)
	- eine Präsentation zusammenhängend und so klar vortragen, dass das jeweilige Publikum gut folgen kann; dabei können sie Nachfragen aufgreifen und Erläuterungen geben
	Die Schülerinnen und Schüler haben Kenntnisse im Umgang mit einigen der nachfolgenden Medien und können Arbeitsergebnisse mit geeigneten Medien angemessen präsentieren.
	- Sachverhalte im Rahmen der behandelten Themen und eigener Interessengebiete präsentieren(Wandzeitung, Overheadfolie, Thesenpapier)
	- ein Referat auf Französisch halten
Gemeinschaftskunde Leitgedanken	Die Fähigkeiten zur schriftlichen und mündlichen Ausdrucksfähigkeit sowie die Beherrschung von Visualisierungstechniken bilden wichtige Voraussetzungen zur Teilnahme am gesellschaftlichen, politischen und fachwissenschaftlichen Diskurs.
Geografie Leitgedanken	Die Fähigkeiten zur schriftlichen und mündlichen Ausdrucksfähigkeit sowie die Beherrschung von Visualisierungstechniken bilden wichtige

	Voraussetzungen zur Teilnahme am gesellschaftlichen, politischen und fachwissenschaftlichen Diskurs.
Geografie Klasse 6	- Erkundungen vor Ort durchführen: einfache Kartierungen vornehmen, Informationen sammeln, auswerten und Ergebnisse in angemessener Form präsentieren
Geografie Klasse 8	- Informationen durch Darstellungen wie Klimadiagramm, Fließschema, Kreisdiagramm, Kausalprofil visualisieren und interpretieren
	- angemessene Formen der Präsentation wie Projektmappe und Wandzeitung erstellen oder eine Ausstellung gestalten
Geografie Kursstufe 4-stündig	- Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Diagrammen, Statistiken, Bildern, Thermalscanneraufnahmen und Satellitenbildern gewinnen, interpretieren, dokumentieren, beurteilen und präsentieren
Geschichte Leitgedanken	... Die Schülerinnen und Schüler kennen Formen traditioneller und computergestützter Präsentation und können diese in der den jeweiligen Arbeitsergebnissen angemessenen Weise anwenden.
Kath Religion Leitgedanken	Methodenkompetenz: Im katholischen Religionsunterricht eignen sich die Schülerinnen und Schüler fachübergreifende und fachspezifische methodische Kompetenzen an und üben sie ein. U. a. lernen sie, mit Quellen umzugehen und sie sachgerecht zu erschließen. Sie können 2, bewerten, ordnen und präsentieren.
Latein Leitgedanken	... geben ihnen zugleich Anregungen zur Anwendung verschiedener Visualisierungsmöglichkeiten als Hilfe für die eigene Arbeit und für unterschiedliche Formen der Präsentation. ...
Latein Klasse 6	- über Einzelthemen aus unterschiedlichen Bereichen des antiken Lebens zu referieren
	- zu referieren und Themen zu präsentieren, die die gelesenen Texte ergänzen
	- ihre Arbeitsergebnisse zu visualisieren und zu sichern und unter Anleitung bei der Strukturierung der Ergebnisse unterschiedliche Dokumentationsformen zu verwenden
	- bei der Vorbereitung und Präsentation dieser Themen verschiedene Arbeits- und Sozialformen zu praktizieren
Latein Klasse 8	- ihre Ergebnisse in angemessener Form zu präsentieren
Latein Klasse 10	- selbstständig zu recherchieren, verschiedene Hilfsmittel zu benutzen, über Einzelthemen aus den genannten Bereichen im freien Vortrag zu referieren, diese strukturiert zu visualisieren und angemessen zu präsentieren

	- sowohl bei der Vorbereitung wie bei der Präsentation dieser Themen unterschiedliche Arbeits- und Sozialformen zu praktizieren
Latein Kursstufe	- mithilfe unterschiedlicher Medien Texte zu erschließen und ihre Arbeitsergebnisse zu visualisieren und zu präsentieren
	- Medien und Hilfsmitteln zu benutzen, zu referieren und Arbeitsergebnisse zu präsentieren
Musik Kursstufe	Unverzichtbar ist der Weg, durch selbstständiges Arbeiten und subjektive Auseinandersetzung Kenntnisse und Erkenntnisse zu gewinnen und diese (z. B. durch Referate, Präsentationen) für den Unterricht aufzubereiten. Fächerübergreifende Betrachtungen vertiefen den Blick sowohl auf historische wie auch auf gegenwärtige Entwicklungen.
Naturwiss Technik Leitgedanken	Zur Leistungsbeurteilung gehört neben schriftlichen Arbeiten und der mündlichen Mitarbeit auch die Bewertung von praktischen Fähigkeiten, Referaten, Präsentationen, Facharbeiten und gegebenenfalls Portfolios.
Russisch Klasse 5	- einfache Präsentationen über sich selbst gestalten
	- ihre Arbeitsergebnisse einzeln und im Team präsentieren
Russisch Klasse 8	- Präsentationen über sich selbst und den Wohnort gestalten
	- ihre Arbeitsergebnisse einzeln und im Team präsentieren und dabei gelegentlich geeignete Medien nutzen
Russisch Klasse 10	- Präsentationen über sich selbst, den Wohnort und gegebenenfalls Schüleraustausche gestalten
	- ihre Arbeitsergebnisse einzeln und im Team präsentieren und dabei gelegentlich geeignete Medien nutzen
Russisch Kursstufe	- ihre Arbeitsergebnisse in Einzel- und Teamarbeit auf Russisch zu präsentieren und dabei gegebenenfalls geeignete Medien einzusetzen
	- ihre Arbeitsergebnisse im Internet auf Russisch zu präsentieren
Wirtschaft Didaktische Prinzipien Kursstufe/ Neigungsfach	... Die für wirtschaftliches Handeln in einer Demokratie unabdingbaren Kommunikations- und Präsentationskompetenzen (schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit, Beherrschung von Visualisierungstechniken, Urteilsfähigkeit, rhetorische Fähigkeiten) sowie Verhandlungs-, Konflikt- und Kooperationsfähigkeiten werden auch im Kontext der Berufswahl entwickelt.
Wirtschaft Leitgedanken Didaktische Prinzipien Klasse 10	Ferner erlangen die Schülerinnen und Schüler grundlegende Kommunikations- und Präsentationskompetenzen(schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit, Beherrschung von Visualisierungstechniken, Urteilsfähigkeit, rhetorische Fähigkeiten) ...

7. Fertigkeit: Mit Medien gestalten

Bildende Kunst Klasse 6	- Körpersprache, Fotografie oder Video und klangliche Gestaltung, Texte und Beleuchtung als Ausdrucksmöglichkeiten für die praktische Arbeit einsetzen und gewinnen so ein erweitertes Verständnis von künstlerischen Werken, Bildmedien und der gestalteten Umwelt
Bildende Kunst Klasse 8	- sich mit Schrift und mit der Beziehung von Schrift und Bild auseinander setzen
	- unterschiedliche Formen der Gestaltung erproben und sie auf ihre Wirkungen hin untersuchen
	- einen Entwurf für Text- und Bildgestaltung herstellen
Bildende Kunst Klasse 10	- virtuelle Bewegung darstellen
	Die Schülerinnen und Schüler erproben fachspezifische digitale Gestaltungsmöglichkeiten.
Bildende Kunst Kursstufe	- erlangte Kenntnisse im künstlerischen Arbeitsprozess anwenden
	Die Schülerinnen und Schüler können absichtsvoll in wesentlichen Bereichen des Gestaltens auf der Fläche, im Raum, mit neuen Medien – auch in Verbindung mit dem Phänomen Zeit – arbeiten und ihre Entscheidungen und Überlegungen dokumentieren und kommentieren.
Deutsch Leitgedanken	<i>Medienkompetenz:</i> ... Sowohl in der analytischen als auch produktiven Auseinandersetzung mit Medien erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass Medienprodukte Ergebnis eines Gestaltungsprozesses sind. Das versetzt sie in die Lage, deren Wirkung und Einfluss kritisch einzuschätzen und befähigt sie zu einem sozial verantwortlichen, auch kreativen Umgang mit ihnen.
Deutsch Klasse 8	- analytische sowie handlungs- und produktionsorientierte Methoden der Texterschließung und des Umgangs mit Medien anwenden
	- Möglichkeiten der verschiedenen Medien als Mittel der Information, Kommunikation, Meinungsbildung, Werbung und Unterhaltung nutzen
	- mit einfachen Hypertexten umgehen
	- sich sowohl analytisch als auch im Rahmen eigener Produktionsversuche mit dem Medienangebot für Jugendliche auseinander setzen und es kritisch nutzen
	- produktiv und kreativ mit dem Computer (Textgestaltung, grafische Gestaltung) umgehen
Deutsch Klasse 10	- analytische sowie handlungs- und produktionsorientierte Methoden zur Erschließung von Texten und Medien anwenden
Deutsch Kursstufe	- die verschiedenen Medien als Mittel der Information, Meinungsbildung, Manipulation,

	Unterhaltung, Kommunikation und ästhetischen Gestaltung gezielt nutzen
Evang Religion Leitgedanken	- <i>Ästhetische Kompetenz</i> als Fähigkeit, Wirklichkeit, insbesondere Bildende Kunst, Musik, und Literatur sensibel wahrzunehmen, auf Motive und Visionen hin zu befragen und selbst kreativ tätig zu werden. Diese übergreifenden Kompetenzen werden beim Erwerb der „Kompetenzen und Inhalte“ (siehe II) eingeübt.
Latein Leitgedanken	Eine zunehmende Bedeutung kommt dem Einsatz neuer Medien im altsprachlichen Unterricht zu. Dabei ist an eine Benutzung als Hilfsmittel (z. B. zur Recherche) und als Arbeitsmittel gedacht sowie – unter bestimmten Voraussetzungen (z. B. zum Einbringen besonderer Lernleistungen oder in einem Seminarkurs) – an die eigenständige Produktion medialer Darstellungsformen.
Latein Klasse 6	- die gelesenen Texte produktiv in andere Darstellungsformen umzusetzen
Latein Kursstufe	- mit den behandelten Texten produktiv umzugehen (Umsetzung eines Textes in andere Darstellungsformen)
Musik Klasse 6	- können Musik in andere Ausdrucksbereiche umsetzen (Bildende Kunst, szenisches Spiel, Text) oder andere Ausdrucksbereiche mit Musik gestalten
Musik Klasse 8	Die Schülerinnen und Schüler festigen ihre Fähigkeiten Musik zu gestalten und erweitern ihr bisher erworbenes Repertoire. Sie finden eigene Perkussionsbegleitungen und musizieren regelmäßig im Klassenverband. Dadurch sind sie auch in der Lage, sich den Inhalten der beiden anderen Kompetenzbereiche praktisch zu nähern, ihre Fertigkeiten vermehrt eigenständig und kreativ anzuwenden und in die Arbeit an Projekten einzubringen.
Musik Klasse 10	Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre praktischen Fähigkeiten und sind in der Lage, im Klassenverband zu musizieren und einfache Begleitungen zu Liedern zu finden. Bei der Fortsetzung des projektbezogenen Arbeitens können die Schülerinnen und Schüler die fachspezifischen, fächerverbindenden, praktischen und kognitiven Facetten ihres individuellen Erfahrungsschatzes kreativ nutzen.